

ПРОЕКТ
Знакомим детей с Конвенцией
о правах ребёнка



Еще с древних времен человечество понимало,
что жизнь начинается с детства.

Многие философы,
мыслители поднимали в своих трудах проблему
защиты детей. Т

ак, Антуан де Сент-Экзюпери писал:

«Мы в ответе за тех, кого приручили...»

С наступлением XXI века во всем мире эта
проблема

стоит особенно остро и объясняется рядом причин:
социально-экономическая ситуация современного
мира отражается, прежде всего, на детях.

Трудно пройти мимо беспризорного,
голодного ребенка.

Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом
обществе, вне зависимости от политического строя
и религиозного вероисповедания, педагоги стоят
перед решением важнейшей проблемы: как
защитить права ребенка, сохранив тем самым
генофонд нации? Для нашего общества существует
не День и не Год защиты детей, а Время работы
над

спасением поколения, которое должно Нас
сменить.

Не одно поколение специалистов ставило
перед собой вопрос: с какого возраста надо
начинать знакомить ребенка с правами человека?

По рекомендации ЮНЕСКО (1974 г.), эту работу
предлагается начинать еще в дошкольном
возрасте,

однако это процесс долгосрочный. Государства
мира

приняли участие в создании Конвенции о правах



РЕЗЮМЕ ПРАВ, ОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНВЕНЦИЕЙ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА (ЮНИСЕФ, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)

1. Дети имеют право на воспитание в семейном окружении
2. или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.
2. Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
3. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
4. Дети имеют право на медицинский уход.
5. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
6. Дети имеют право на отдых.
7. Дети имеют право на бесплатное образование.
8. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
9. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.
10. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
11. Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.



РЕЗЮМЕ
К СТАТЬЯМ КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ
РЕБЕНКА
(ЮНИСЕФ, ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)



Статья 9. Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

Статья 24 (2с). Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.

Статьи 26, 27 (1). Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

Статья 24. Дети имеют право на медицинский уход.

Статья 23. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

Статья 31. Дети имеют право на отдых.

Статья 28 (1а). Дети имеют право на бесплатное образование.

Статья 19. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

Статья 32. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.

Статья 30. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

Статьи 12, 13, 15. Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

ГОСТИНАЯ «ПОГОВОРИМ О ВАШИХ ПРАВАХ»



Участники проекта:

дети, психолог, вожатые, музруководитель.

Проблема: Что такое права человека?

Цели:

а) Размышления о правах человека с моделированием различных ситуаций:

— путем погружения в литературные произведения: ситуация в сказке «Красная шапочка» — ст. 3 (право на неприкосновенность);

сказка «Летучий корабль» — ст. 16 (право человека создавать семью);

«Сказка о молодильных яблоках» — ст. 25 (право на поддержание здоровья);

сказка Ш. Перро «Приключения Буратино» — ст. 26 (право на образование);

сказка «Что дороже соли?» — ст. 19 (право на убеждения);

сказка «Аленький цветочек» — ст. 27;

сказка «Кощей Бессмертный» — ст. 17 (право на имущество);

— театрализованное представление с вымышленными персонажами;

— споры в дискуссионном клубе (переговоры, публичные выступления,

поиск компромиссов, голосование, выражение протеста, взаимодействие с официальными лицами);

— «Декларация прав человека» в картинках;

б) Формирование представлений о правах человека:

Задачи проекта

- формировать у детей представления о правах человека на основе литературных произведений;
- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- обогащать детско-родительские отношения опытом ведения споров, дискуссий, совместной творческой деятельности;
- развивать толерантность (терпимость, способность к принятию точки зрения собеседника).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСТИНОЙ

1. Последовательное рассмотрение статей
 2. Декларации с включением предварительно
 3. подготовленных домашних заданий
 4. (заготовок-коллажей, инсценировок).
2. Отдельно выбранные статьи можно вынести на дискуссионное обсуждение.
 3. Погружение участников гостиной в такие проблемные ситуации, решением которых является одна из статей Декларации.



ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСТИНОЙ

Участники приглашаются в гостиную, оформленную детскими рисунками, и рассаживаются.
Звучит легкая музыка.

Психолог: Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни нашей страны,

вызвали необходимость поиска новых подходов к гражданскому воспитанию детей.

Главная цель гражданского воспитания —

подготовка молодого поколения к участию в общественно-политической жизни страны.

Будущим гражданам необходимо усвоить основные идеи и гуманистические ценности, лежащие в основе демократического общества, как можно раньше, когда формируется отношение ребенка к другим людям, культуре, природе и религии своего и других народов.

Мы с вами должны воспитывать у ребенка чувство собственного достоинства, формировать способность сопротивляться жестокости, пошлости, уметь отстаивать свои права.

Формирование осознания прав человека — одна из главных задач, стоящих перед родителями детей и педагогами, рекомендованная ЮНЕСКО с 1974 года.

Старший вожатый: В течение некоторого времени наш педагогический коллектив провел большую работу. Вожатые отрядов познакомили детей с Декларацией прав человека через игровую деятельность, в ходе общения их друг с другом, со взрослыми, беседовали на этические темы, больше обращали внимания на взаимоотношения героев сказок и рассказов.

Мы развиваем у детей такие личные качества, как активность, самостоятельность, способность слышать других людей, учитывать их интересы.

Выбранная тема оказалась интересна не только нам, но и детям.

Они активно включались в споры, дискуссии, используя опыт телевизионных передач.

Сегодня мы все вместе попытаемся обобщить наши первые достижения в работе по теме «Декларация прав человека».

Психолог: Тема нашей сегодняшней встречи — «Права человека».

Ведущий предлагает всем участникам гостинной озвучить одну из статей Декларации прав человека.

Отряды демонстрируют свои домашние задания по статьям Декларации

Ст. 2. Дети под руководством музыкального руководителя представляют музыкальный материал различных национальных культур (Китая, Германии). Вожатый вывешивает на стенд детские рисунки, иллюстрирующие эту статью.

Ст. 3. Право на личную неприкосновенность. Вожатые с детьми представляют спектакли-миниатюры по литературным произведениям и проект по ОБЖ «Один дома».

Ст. 12. Право на жилище. Инсценировка фрагмента сказки «Заюшкина избушка».

Ст. 16. Право на создание семьи.

Ст. 17. Право на личное имущество. Фрагмент сказки «Приключения Буратино».

Ст. 19. Право на свободу убеждений. Деловая игра «Прошу слова».

Ст. 25. Право на поддержание здоровья.

Ст. 26. Право на образование. Дети и вожатые разыгрывают театрализованные этюды по произведению Дж. Родари «Приключения Чиполлино».

Психолог подводит итог гостинной, отмечает наиболее активных ее участников и ставит новую проблему: «Изучение Конвенции о правах ребенка».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

изготовление отрядами и вожатыми альбома «Ребёнок имеет право...»;

оформление стенда «Твои права»;

дети должны усвоить основные положения Конвенции.

