



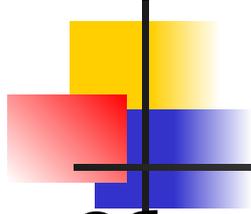
Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Выполнила студентка факультета
психологии, группы «Б» Копейкина
Ольга Владимировна



«Методика переключения внимания
(автор: Дембо-Рубинштейна.)»

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.



- **Оборудование:** таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.
- **Порядок исследования.** По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа:
 - черного цвета от 1 до 12;
 - красного цвета от 12 до 1;черного цвета в возрастающем порядке, а красного – в убывающем (например, 1 – черная, 12 – красная, 2 – черная, 11 – красная и т.д.).
- Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов.

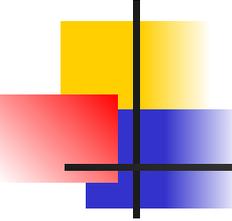
Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения $T(1)$ фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения $T(2)$ фиксируется). Затем ученика просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения $T(3)$ фиксируется). Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: $T(3) - (T(1)+T(2))$.

■ Стимульный материал

1	5	11	8	2
10	7	4	1	9
12	8		2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10

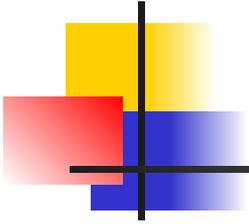


Исследование особенностей
распределения внимания (методика
Т.Е. Рыбакова)



Цель: Изучить особенности распределения внимания.
Возрастной диапазон начиная с младшего школьного возраста.

- **Оборудование:** бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.
- **Порядок исследования.** Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.
- **Обработка и анализ результатов.** Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета.
- Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.



Стимульный материал

0 + 0 + 0 0 0 + 0 + + 0
0 + 0 + 0 0 0 + 0 + 0 +
+ 0 0 + + + 0 0 + 0 0 0
+ + + 0 0 + 0 0 + 0 0 0
+ 0 0 0 0 + + 0 0 + + 0
0 + + 0 0 + 0 0 + 0 + 0

Рекомендации для увеличения объема внимания

- Развитие концентрации внимания.
- Увеличение объёма и кратковременной памяти.
- Тренировка распределения внимания.
- Развитие навыка переключения внимания.



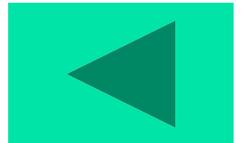
Развитие концентрации внимания.

- Основной тип упражнений - корректурные задания, в которых ребёнку предлагается вычеркивать определённые буквы в печатном тексте.
- Задания требующие выделение признаков предметов и явлений, прослеживание перепутанных линий, поиск скрытых фигур и др.



Увеличение объёма и кратковременной памяти

- Упражнение основанный на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов.
- По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.



Тренировка распределения внимания.

- Основной принцип упражнений:
выполнение двух разнонаправленных
заданий. (например, чтение рассказа
и подсчет удара карандашом о стол)



Развитие навыка переключения внимания

- Выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

