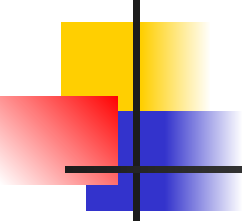


---

# Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Выполнила студентка факультета  
психологии, группы «Б» Копейкина  
Ольга Владимировна



---

«Методика переключения внимания  
(автор: Дембо-Рубинштейна.)»

# Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.



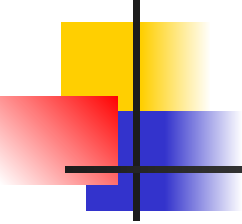
- **Оборудование:** таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.
- **Порядок исследования.** По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа:
  - черного цвета от 1 до 12;
  - красного цвета от 12 до 1;черного цвета в возрастающем порядке, а красного – в убывающем (например, 1 – черная, 12 – красная, 2 – черная, 11 – красная и т.д.).
- Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

## Обработка и анализ результатов.

Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения  $T(1)$  фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения  $T(2)$  фиксируется). Затем ученика просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения  $T(3)$  фиксируется). Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях:  $T(3) - (T(1)+T(2))$ .

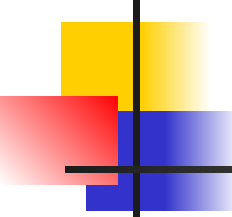
## ■ Стимульный материал

1	5	11	8	2
10	7	4	1	9
12	8		2	4
3	11	6	9	5
6	7	3	12	10



---

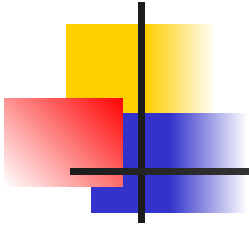
Исследование особенностей  
распределения внимания (методика  
Т.Е. Рыбакова)



**Цель:** Изучить особенности распределения внимания.  
**Возрастной диапазон** начиная с младшего школьного возраста.

---

- **Оборудование:** бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.
- **Порядок исследования.** Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.
- **Обработка и анализ результатов.** Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета.
- Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.



# Стимульный материал

---

**0 + 0 + 0 0 0 + 0 + + 0**  
**0 + 0 + 0 0 0 + 0 + 0 +**  
**+ 0 0 + + + 0 0 + 0 0 0**  
**+ + + 0 0 + 0 0 + 0 0 0**  
**+ 0 0 0 0 + + 0 0 + + 0**  
**0 + + 0 0 + 0 0 + 0 + 0**

# Рекомендации для увеличения объема внимания

- Развитие концентрации внимания.
- Увеличение объёма и кратковременной памяти.
- Тренировка распределения внимания.
- Развитие навыка переключения внимания.





# Развитие концентрации внимания.

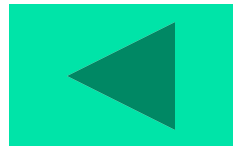
---

- Основной тип упражнений - корректурные задания, в которых ребёнку предлагается вычеркивать определённые буквы в печатном тексте.
- Задания требующие выделение признаков предметов и явлений, прослеживание перепутанных линий, поиск скрытых фигур и др.



# Увеличение объёма и кратковременной памяти

- Упражнение основанный на запоминании числа и порядка расположение ряда предметов.
- По мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается.



# Тренировка распределения внимания.

- Основной принцип упражнений:  
выполнение двух разнонаправленных  
заданий. (например, чтение рассказа  
и подсчет удара карандашом о стол)



# Развитие навыка переключения внимания

---

- Выполнение корректурных заданий с чередованием правил вычеркивания букв.

