

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шауркиной
Ирины Васильевны

МБОУ СОШ №29 р.п. Чунский
Чунского района Иркутской области

На тему:
Рабочая программа элективного курса
«Проектная деятельность» для обучающихся 8 класса

Краткая характеристика образовательного учреждения

- 2003 год - за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск - звание «Образцовое образовательным учреждением района».
- 2007 год - за высокое качество образования и воспитания, творческий поиск школе - звание лауреата Всероссийского конкурса «Школа России – 2007».
- Во Всероссийском конкурсе в рамках Национального проекта в сфере образования - грант на 1000000 рублей.



**МБОУ СОШ № 29, р.п. Чунский
Чунского района Иркутской области**

Краткая характеристика жанра работы

Образовательная программа элективного курса, направлена на создание условий для успешного освоения учениками основ проектно - исследовательской деятельности.



Научно – практическая конференция

Актуальность Программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Региональная
краеведческая конференция
школьников «Байкальское кольцо»**



Цели и задачи Программы

Познавательные: умение выдвигать гипотезу, самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекать знания из различных предметных областей.

Личностные: развитие готовности и способности к саморазвитию и реализации творческого потенциала, формирование мотивов обучающихся.

Регулятивные: умение проектировать процесс, планировать деятельность, время ресурсы, принимать решения, прогнозировать их последствия.

Коммуникативные: умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия, обмениваться заданиями для принятия эффективных решений.

Методы

диагностики образовательного результата

- система тестовой диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся по мере реализации программы;
- процент вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результаты участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня;
- динамика участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- фиксирование всех результатов в портфолио обучающихся.

Формы исследовательской/проектной деятельности

- практическая экспериментальная работа;
- конференция;
- круглый стол;
- конкурс;
- индивидуальный проект.

**Возможны
е
результаты**

- альбом,
- газета,
- выставка
- макет,
- модель,
- плакат,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- презентация

Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Проектная деятельность», 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема
1	Введение.	Что такое проект. Типы проектов. Виды продуктов проектной деятельности.
2	Теоретические основы проектной деятельности	Что такое проблема? Как мы познаём мир?
3		Учимся выдвигать гипотезы.
4		Источники информации. Виды сбора материалов для проекта (опросы, интервьюирование, анкетирование, социальный опрос).
5		Требования к структуре и оформлению проектной работы.
6		Требования к структуре и оформлению проектной работы.
7		Этапы работы в рамках проектной деятельности
8	Планируем этапы работы над проектом.	
9	Подборка методов исследования.	
10	Сбор материала для проекта.	
11	Аннотация или краткая пояснительная записка. Обоснование актуальности выбранной темы.	
12	Объект и предмет исследования. Теоретическая и практическая значимость работы.	
13	Оформление содержания проектной работы.	
14	Библиография, приложения проекта.	
15	Форма и структура конечного продукта деятельности (брошюра, буклет, мультимедийная презентация).	
16	Мониторинг проектной деятельности	Критерии оценки проекта. Подготовка к устной защите проекта.
17		Защита индивидуального проекта.

Содержание факультативного курса «Проектная деятельность», 8 класс

Содержание учебного предмета (курса)	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение. Что такое проект. Типы проектов. Виды продуктов проектной деятельности.	1	урок первичного предъявления новых знаний.	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся.
Теоретические основы проектной деятельности	5		
Мотивация обучения. Учимся выявлять проблемы.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Понятие «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.
Учимся выдвигать гипотезы.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Понятием «гипотеза». Когда и почему возникает проблема? Требования к выдвижению гипотезы.
Источники информации. Виды сбора материалов для проекта.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Источники информации и его виды (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Виды сбора материалов для проекта (опросы, анкетирование, интервьюирование, социальный опрос). Как составить анкету, опрос. Уметь провести опрос, анкетирование, взять интервью.
Требования к структуре и оформлению проектной работы.	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Структура содержания проектной работы (введение, основная часть, заключение). Требование к оформлению (титульный лист, язык, стиль, общие правила оформления проектной работы).
Этапы работы в рамках проектной деятельности	9		
Выбор темы проекта. Постановка цели и задач.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Классификация тем проектов. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Уметь ставить цели и определять задачи исследования.
Планируем этапы работы над проектом.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Последовательность работы над проектом (составление рабочего плана).
Подборка методов исследования.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Методы исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов (практика, анкетирование, эксперимент).

Содержание факультативного курса «Проектная деятельность», 8 класс

Сбор материала для проекта.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами хранения и обработки материала. Отбор нужной информации. Работа с интернетресурсами, бумажными носителями, иллюстрациями.
Аннотация или краткая пояснительная записка. Обоснование актуальности выбранной темы.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Компоненты методологического аппарата аннотации (введения): обоснование актуальности выбранной темы; объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза работы), использованные методы исследования, теоретическая или практическая значимость, проектный продукт.
Объект и предмет исследования. Теоретическая и практическая значимость работы.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Определение объекта и предмета исследования, теоретической или практической значимости проекта.
Оформление содержания проектной работы	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Анализ и систематизация полученных данных, их обобщение выводы; структурирование полученного материала.
Библиография, приложения проекта.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Оформление библиографии (ссылка на книгу; ссылка на статью из сборника; ссылка на статью из журнала, ссылка на источник, взятый из Интернета), приложений проекта.
Форма и структура конечного продукта проектной деятельности.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Создание продуктов проектной деятельности (брошюра, буклет, мультимедийная презентация, объёмная модель, рисунок).
Мониторинг проектной деятельности	2		
Критерии оценки проекта. Подготовка к устной защите проекта.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Оценка результатов своей успешности/ не успешности в ходе реализации проектной деятельности.
Защита индивидуального проекта.	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Публичное выступление, ответы на вопросы по теме проекта. Анализ проектной деятельности.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

- участие обучающихся в конференциях и конкурсах , различного уровня: школьного муниципального, регионального;
- использование данного курса при организации внутри школы тематических и предметных декад.

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

- Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов н/Д.: Издательский центр Мар Т, 2002
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2