

Индивидуальный образовательный маршрут, как средство повышения интеллектуальных способностей обучающихся

Сафиуллина Лилия Булатовна,
учитель математики.



Проблема :

Организовать педагогическую работу, специально направленную на развитие математических способностей

Цель :

Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний и умения самостоятельно выполнять их

Задачи:

- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся;
- Развивать познавательные деятельности;
- Развития высокого уровня мыслительных процессов, развитие понимания собственных способностей учащимися.

Ожидаемый результат:

- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам итоговых работ

Выбор ИОМ определяется факторами:

- Особенности, интересами и потребностями самих учеников и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- Профессионализм педагогического коллектива;
- Возможности школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- Возможности материально-технической базы школы.

Индивидуальный образовательный маршрут

- **Индивидуальный образовательный маршрут** — это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.
- ИОМ может разрабатываться: для слабого и сильного ученика.
- ИОМ реализуется через различные формы деятельности учащихся:
 - Занятие в классе;
 - Групповые занятия;
 - Самостоятельное изучение материала;
 - Домашняя самостоятельная работа.
- Планирование работы по индивидуальному маршруту:
 - Составлять план диагностики общеучебных умений и навыков;
 - Выяснить причины низкой успеваемости.

Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем мотивации:

- При выборе способов индивидуального подхода к уч-ся следует опираться на знание их личностных особенностей.
- Расширять и осваивать разные приемы развития познавательных интересов детей.
- Обеспечить на занятиях преобладание положительных эмоций.
- Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
- Замечания педагога д.б. лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.

Особенности:

- **Текущий контроль:** еженедельная оценка учителем успешности прохождения ИМ.
- **Самоконтроль и самооценка:** умелая организация самоконтроля и самооценки учащегося не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные черты личности.
- **Нацеленность на результат при обучении с помощью системы учебных модулей:** результату желательно придать конкретный вид: зачет, реферат, отчет о практике, выступление на кружке, компьютерное тестирование ...

Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar that curves at its left end.

***Спасибо за
внимание!***