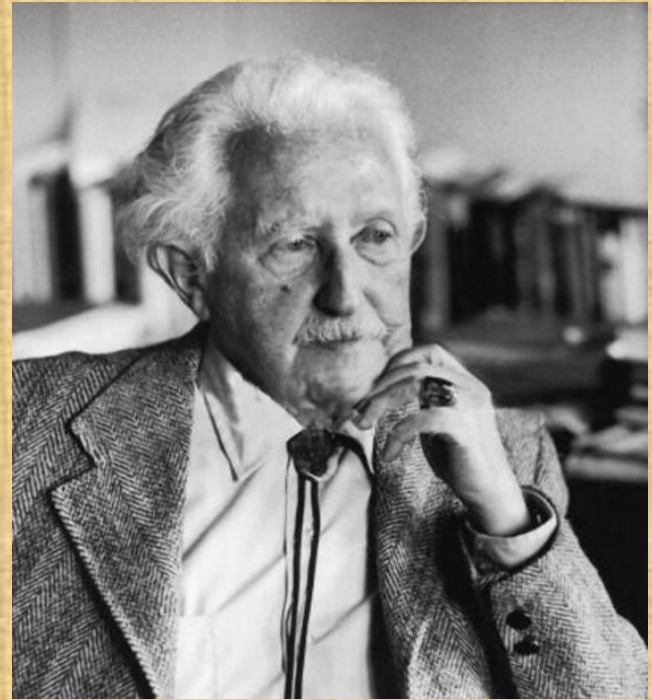


# Стадии развития личности (Э. Эриксон)



# Э. Эриксон

ЭРИКСОН Эрик (1902-1994) — американский психолог, представитель эго-психологии. В противоположность тезису психоанализа об антагонизме личности и общества подчеркивал биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности, центральным, интегративным качеством которой выступает психосоциальная идентичность. Субъективно переживаемая как “чувство непрерывной самотождественности”, психосоциальная идентичность базируется на принятии личностью целостного образа себя в единстве с ее многообразными социальными связями.



# Восемь стадий психосоциального развития

Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
1. Орально-сенсорная	Рождение – 1 год	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
2. Мышечно-анальная	1 – 3 года	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
3. Локомоторно-генитальная	3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
4. Латентная	6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
5. Подростковая	12 – 19 лет	Самотождественность Я – ролевое смешение	Верность
6. Ранняя зрелость	20 – 25 лет	Близость – изоляция	Любовь
7. Средняя зрелость	26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
8. Поздняя зрелость	65 лет – смерть	Цельность Я – отчаяние	Мудрость



# 1. Младенчество:

## базальное доверие – базальное недоверие

"Я полагаю, что матери формируют чувство доверия у своих детей благодаря такому обращению, которое по своей сути состоит из чуткой заботы об индивидуальных потребностях ребенка и отчетливого ощущения того, что она сама – тот человек, которому можно доверять, в том понимании слова "доверие", которое существует в данной культуре применительно к данному стилю жизни. Благодаря этому у ребенка закладывается основа для чувства "все хорошо"; для появления чувства тождества; для становления тем, кем он станет, согласно надеждам других" (Erikson, 1963а, р. 249).





Эриксон также подчеркивает: младенцы должны доверять не только внешнему миру, но также и миру внутреннему, они должны научиться доверять себе и в особенности должны приобрести способность к тому, чтобы их органы эффективно справлялись с биологическими побуждениями. Подобное поведение мы наблюдаем тогда, когда младенец может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги по поводу "отделения" от нее.



# Кризис "доверие – недоверие"

## Причины кризиса:

- Ненадежность, несостоятельность матери и отвергание ею ребенка.
- Возврат матери к занятиям, которые она оставила на время беременности
- Рождение следующего ребенка.
- Родители, чья система ценностей находится в противоречии с общепринятым в данной культуре стилем жизни.





Понять, чему *не* следует доверять, так же важно, как и понять, чему доверять *необходимо*.

Положительное психосоциальное качество, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта "доверие-недоверие", Эриксон обозначает термином *надежда*.





## 2. Раннее детство: самостоятельность — стыд и сомнение

Приобретение чувства базального доверия подготавливает почву для достижения определенной *самостоятельности* и самоконтроля, избегания чувств стыда, сомнения и унижения.





Согласно Эриксону, ребенок, взаимодействуя с родителями в процессе обучения туалетному поведению, обнаруживает, что родительский контроль бывает разным: с одной стороны, он может проявляться как форма заботы, с другой – как деструктивная форма обуздания и мера пресечения.





До наступления этой стадии дети почти полностью зависят от заботящихся о них людей. Однако, поскольку у них быстро развивается нервно-мышечная система, они гордятся своими только что обнаруженными локомоторными навыками и все хотят делать сами (например, умываться, одеваться и есть). Мы наблюдаем у них огромное желание исследовать предметы и манипулировать ими, а также установку по отношению к родителям: "Я сам" и "Я – то, что я могу".

Эриксон рассматривает переживание стыда у ребенка как нечто родственное гневу, направленному на самого себя, когда ребенку не разрешается развивать свою самостоятельность и самоконтроль.

### Причины появления стыда:

- родители нетерпеливо, раздраженно и настойчиво делают за детей что-то, что те могут сделать сами;
- родители ожидают, что дети сделают то, чего они еще сами сделать не в состоянии.





"Сила воли означает постоянное осуществление свободного выбора, так же как и самоограничения, невзирая на неизбежные переживания стыда, сомнений и раздражения из-за того, что кто-то вас контролирует. Источник доброжелательства коренится в рассудительности родителей, руководствующихся уважением к духу закона" (Erikson, 1968b, p. 288).



### 3. Возраст игры: инициативность – вина

Стадия соответствует фаллической стадии психоанализа.

Возраст: 4 – 6 лет – дошкольный возраст.

Задача этапа: инициатива (предприимчивость) против чувства вины.

Ценные качества, приобретаемые на этом этапе:  
направление и целеустремленность.





- интерес к трудовым занятиям,
- активность, решение новых задач и приобретения новых навыков,
- дополнительная ответственность за себя, за младших детей и домашних животных.

«Я — то, что я буду»



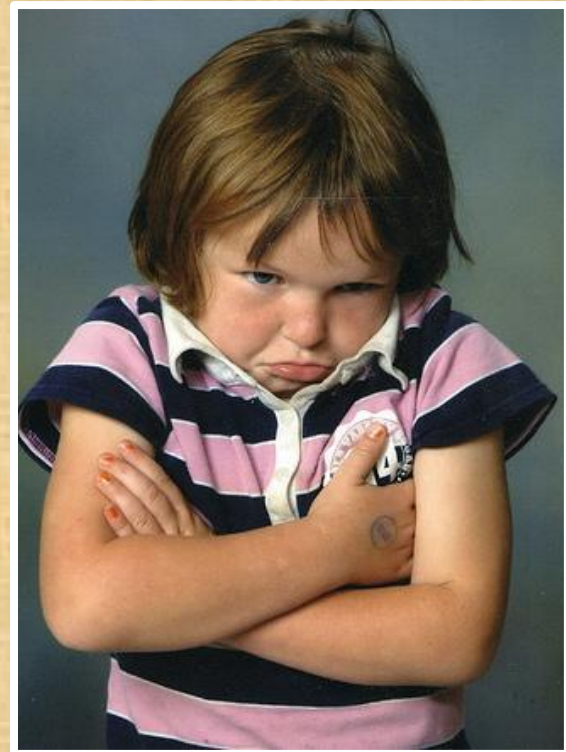


## Причины чувства вины - влияние родителей

Родители, жестко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирурующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины.

### Результат:

- покинутость и собственная никчемность;
- дети пассивны, скованные;
- не целеустремленны, нерешительны;
- патологии.



## **4. Школьный возраст: трудолюбие - неполноценность.**

Стадия соответствует латентной фазе классического психоанализа.

Возраст: 6 – 11 лет.

Задача этапа: трудолюбие (умелость) против чувства неполноценности.

Ценные качества,  
приобретаемые на этом этапе:  
система и компетентность.





Это годы начальной школы. Ребенок проявляет способность к дедукции, организованным играм, регламентированным занятиям. Интерес к тому, как вещи устроены, как их приспособить, освоить.





Термин «трудолюбие» отражает основную тему данного периода, дети в это время поглощены тем, что стремятся узнать, что из чего получается и как оно действует. Эго-идентичность ребенка теперь выражается так: «Я — то, чему я научился».



Опасность этого периода состоит в появлении *чувства неполноценности, или некомпетентности.*

Причины появления чувства неполноценности:

- Когда родители видят в трудовой деятельности ребенка одно “баловство” и “пачкотню”;
- Когда дети обнаруживают, что их пол, раса, религия или социально-экономическое положение определяют их личностную значимость и достоинство.

Результат: дети могут утратить уверенность в своей способности эффективно функционировать в существующем мире.



## 5. Юность: эго - идентичность / ролевое смешение. (от 12 до 20 лет)

- «Юность — это возраст окончательного установления доминирующей позитивной Эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни».



Осуществляется стихийный поиск новых ответов на важные вопросы:

- «Кто я? »
- «Куда я иду?»
- «Кем я хочу стать?»

Задача подростка состоит в том, чтобы собрать

воедино все имеющиеся к этому времени знания о

самих себе (какие они сыновья

или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т.д.) и создать единый образ себя (эго-идентичность), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Восприятие себя молодым человеком должно подтверждаться опытом межличностного общения.





- Согласно Эриксону, **идеология** — это неосознанный набор ценностей и посылок, отражающий религиозное, научное и политическое мышление той или иной культуры. Идеология предоставляет молодым людям упрощенные, но четкие ответы на главные вопросы, связанные с конфликтом идентичности.

- Резкие социальные, политические и технологические изменения, неудовлетворенность общепринятыми социальными ценностями Эрикссон рассматривает как фактор, который также может серьезно мешать развитию идентичности, способствуя возникновению чувства неопределенности, тревоги и разрыва связей с миром.





- Подростки испытывают пронзительное чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности, иногда кидаются в сторону «негативной» идентичности, делинквентного (отклоняющегося) поведения. В случае негативного разрешения кризиса возникает «ролевое смешение», расплывчатость идентичности у индивидуума. Кризис идентичности, или ролевая спутанность, приводит к неспособности выбрать карьеру или продолжить образование, иногда к сомнениям в собственной половой идентичности.



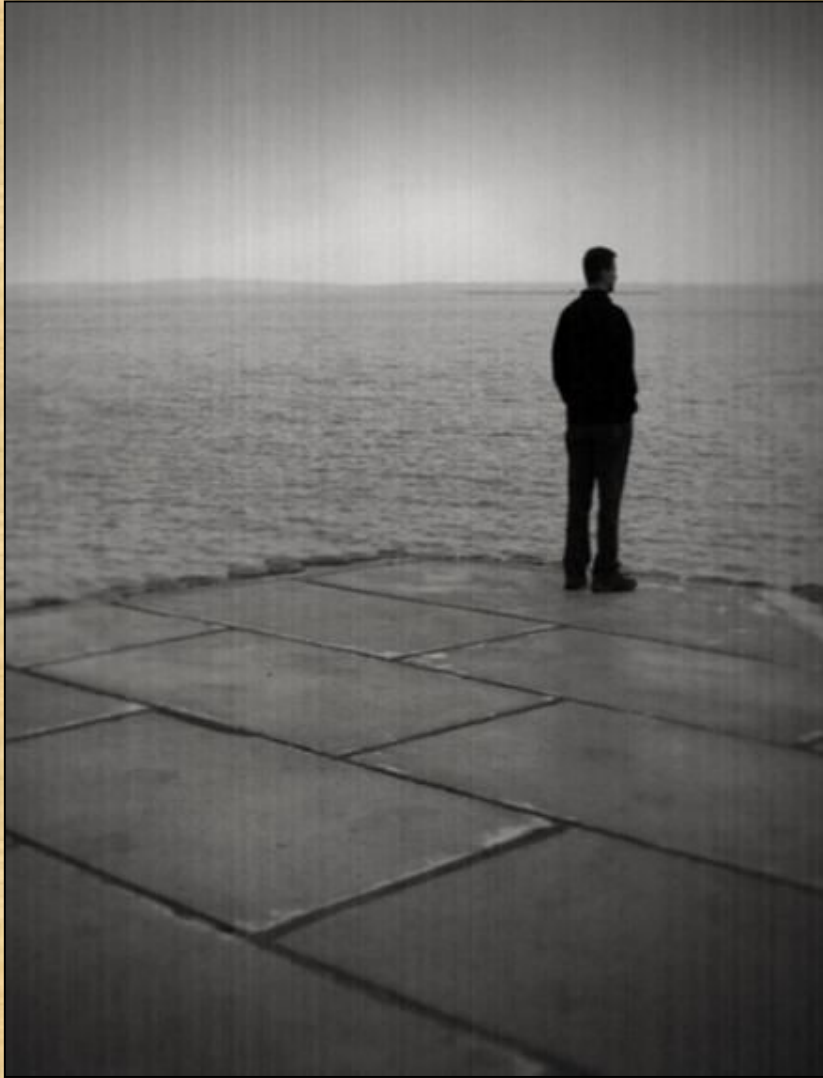
- Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса периода юности, — это верность, т.е. способность сделать свой выбор, найти свой путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их.





## **6. Молодость: достижение близости / изоляция. (от 20 до 25 лет)**

- Эриксон использует термин интимность (достижение близости) как многоплановый, но главное при этом — поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя. Именно этот аспект интимности Эриксон рассматривает как необходимое условие прочного брака.



- Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.



- Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса «интимность / изоляция», — это **любовь**.

Эриксон подчеркивает важность романтической, эротической, сексуальной составляющих, но рассматривает истинную любовь и близость шире —

как способность верить себя другому человеку и оставаться верным этим отношениям, даже если они потребуют уступок или самоотречения, готовность разделить с ним все трудности.

Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.



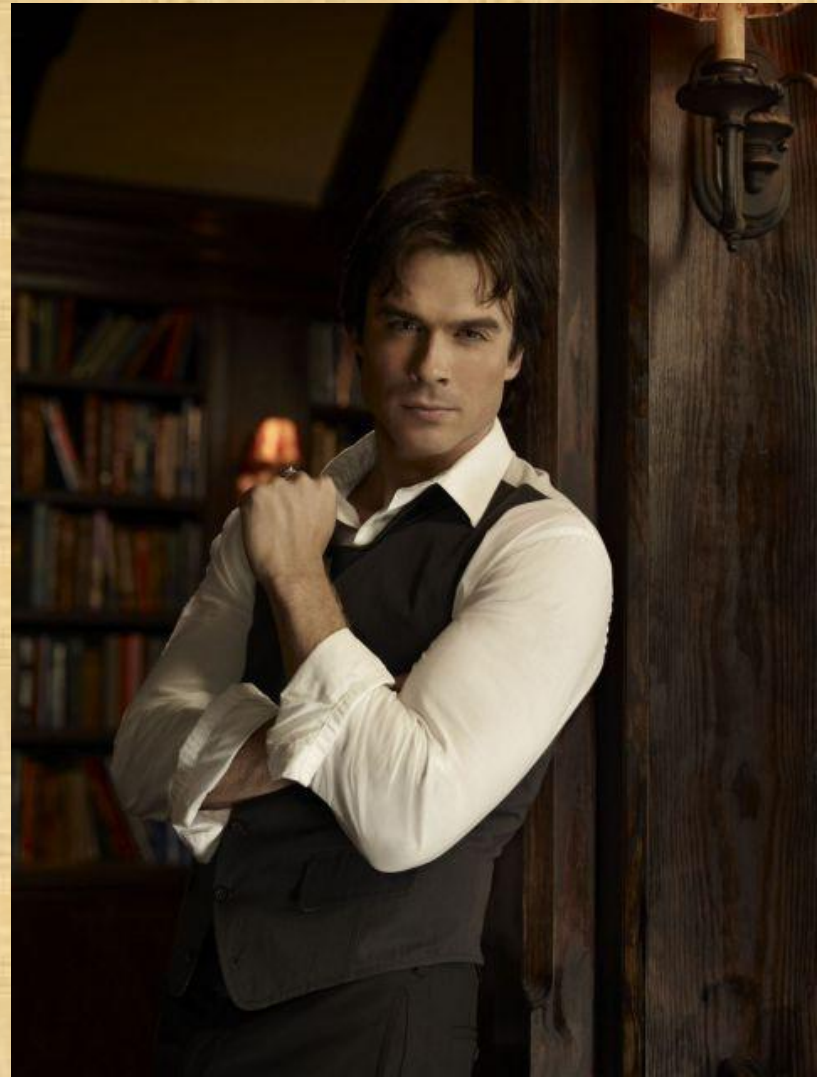
## 7. Зрелость: продуктивность – инертность

- Седьмая стадия - от 26 до 64 лет
- Основная проблема — выбор между продуктивностью и инертностью.
- Продуктивность - забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену.
- Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии — забота.





- Те взрослые люди, кому не удается стать продуктивными, переходят в состояние поглощенности собой, когда основной предмет заботы — их собственные, личные потребности и удобства. Эти люди не заботятся ни о ком и ни о чем, они лишь потворствуют своим желанием.
- С утратой продуктивности прекращается функционирование личности как деятельного члена общества.
- Это явление — «кризис старшего возраста» — выражается в чувстве безнадежности, бессмысленности жизни.



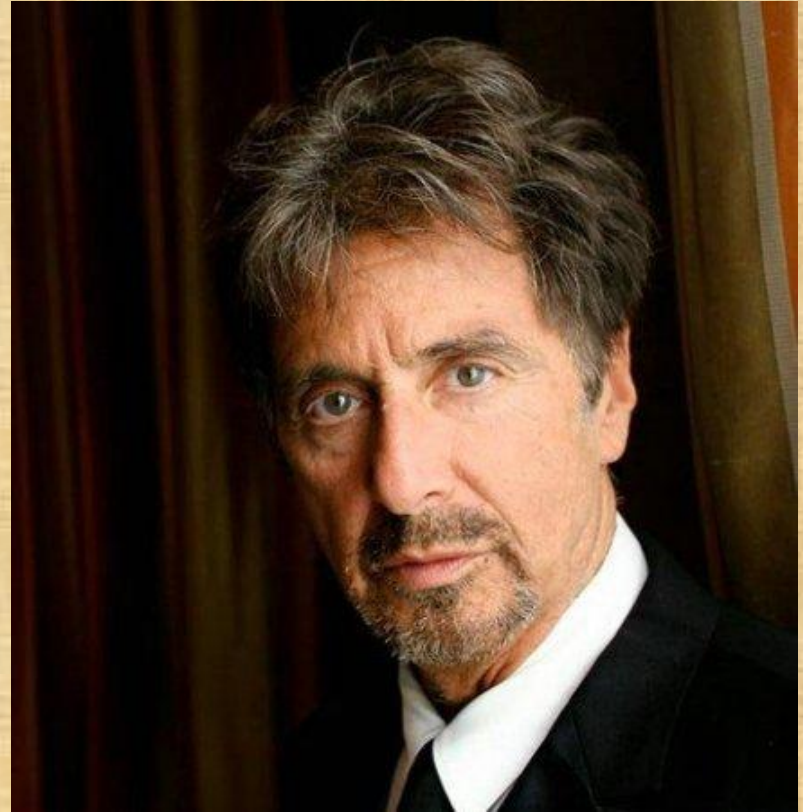


## 8. Старость: целостность эго - отчаяние

- Последняя психосоциальная стадия от 65 лет до смерти.
- Практически во всех культурах этот период знаменует начало старости, когда человека одолевают многочисленные нужды.
- В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту.
- Эриксона интересовала эта внутренняя борьба, этот внутренний процесс переосмысления собственной жизни.



- По убеждению Эриксона, для этой последней фазы жизни характерно суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго
- Чувство интеграции Эго основывается на способности человека оглядеть всю свою прошлую жизнь и твердо сказать себе: «Я доволен».
- Эриксон полагает, что только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет».

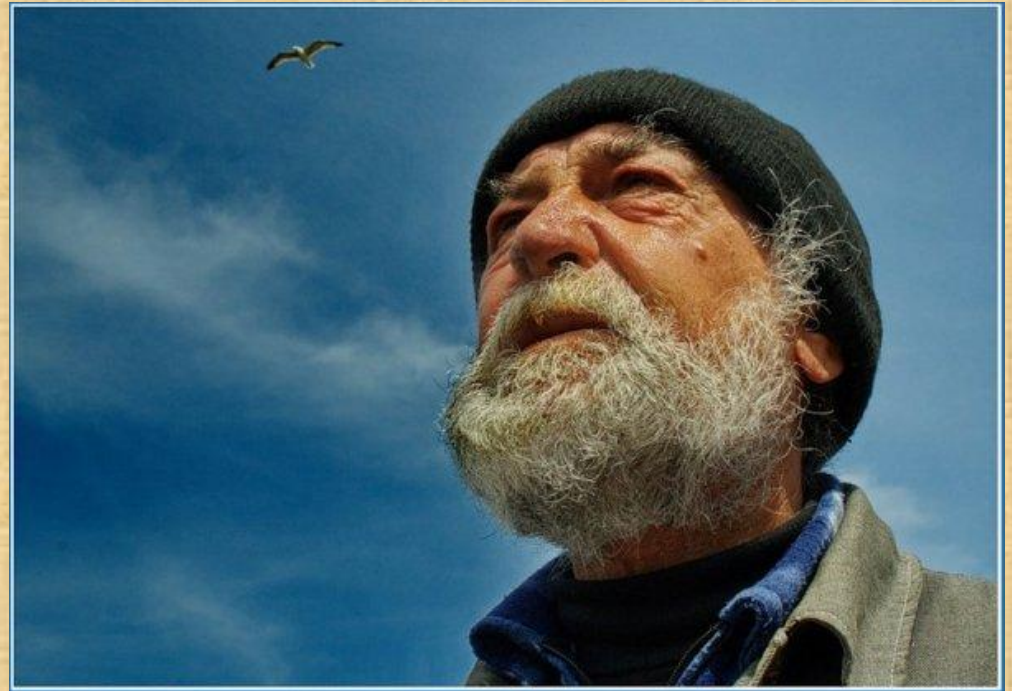




На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок.

Недостаток или отсутствие интеграции проявляется у этих людей в скрытом страхе смерти, ощущении постоянной неудачливости и озабоченности тем, что «может случиться».

Эриксон выделяет два преобладающих типа настроения: сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново, и отрицание собственных недостатков и дефектов путем проецирования их на внешний мир.





Эриксон приходит к выводу о том, что пожилые люди должны участвовать в таких видах деятельности, как воспитание внуков, политика, оздоровительные физкультурные программы, если они хотят сохранить жизнеспособность в преддверии снижения физических и психических способностей.

Коротко говоря, Эриксон настаивает на том, что если пожилые люди заинтересованы в сохранении целостности своего Я, то они должны гораздо больше делать, чем просто размышлять о прошлом.



# Литература

- 1). <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/>
- 2). <http://www.socionics.ru/ericson.htm>

**Спасибо за внимание!**