

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горевская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального района
Нижегородской области

*Создание пакета методических материалов
по русскому языку для подготовки обучающихся к
ОГЭ*

Учитель русского языка и литературы
Ершова Ирина Николаевна

Работа по подготовке обучающихся к ОГЭ предполагает

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Система работы включает

- психологический настрой учащихся;
- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ;
- рациональное использование ресурсов ИКТ (тестирование-рациональное использование ресурсов ИКТ (тестирование, онлайнтестирование-рациональное использование ресурсов ИКТ (тестирование, онлайнтестирование, тренажёры-рациональное использование ресурсов ИКТ (тестирование, онлайнтестирование, тренажёры, презентации-рациональное использование ресурсов ИКТ (тестирование, онлайнтестирование, тренажёры, презентации, аудиотексты-рациональное использование ресурсов ИКТ (тестирование, онлайнтестирование, тренажёры, презентации, аудиотексты, видеоуроки);
- систематическое повторение на уроках и при выполнении домашних заданий «западающих» тем ;
- освоение алгоритма выполнения заданий;
- работа с текстом (и на уроках литературы);
- создание банка тестовых заданий;

Используемые технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Групповые технологии

Тестовые технологии

Формы работы

Урок

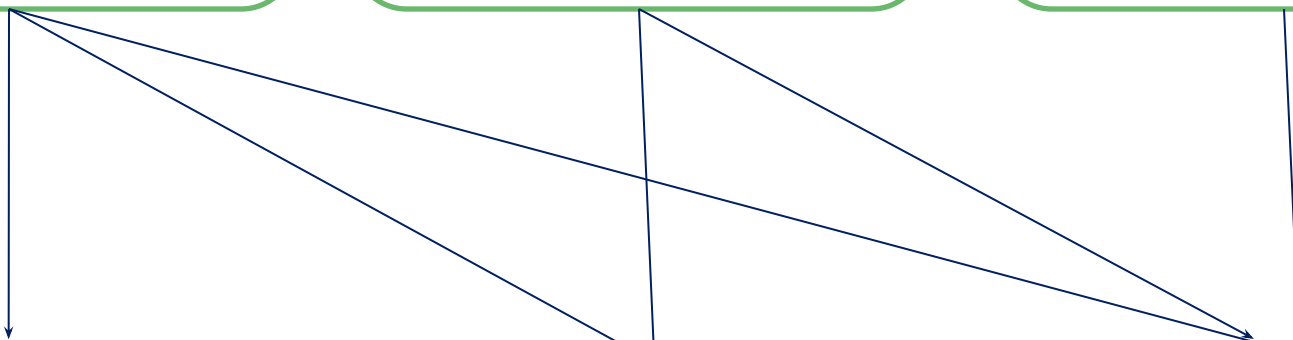
ИГЗ

Консультация

Коллективные

Групповые

Индивидуальные



Экзаменационная работа по русскому языку в 9 классе состоит из трёх частей

Сжатое изложение (задание № 1)

Сочинение-рассуждение (задание № 9)

Задания с краткой записью ответа (задания №№ 2-8)

Сочинение-рассуждение

9.1

Лингвистическая
тема

9.2 Интерпретация
фрагмента

9.3 Морально-
этическая тема

Задания с краткой записью ответа

2. Синтаксический

анализ

3. Пунктуационный

анализ

4. Синтаксический

анализ

5. Орфографический

анализ

6. Анализ содержания

текста

7. Анализ средств

выразительности

8. Лексический

анализ

Сайты для организации самостоятельной работы учащихся

<https://rus-oge.sdamgia.ru>

<https://saharina.ru>

<http://капканы-егэ.рф/index.php/oge-2020-goda>

<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://4ege.ru/gia-in-9>

<https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=99>

<https://www.examen.ru/add/gia/onlajn-testyi-gia>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian/oge>

Результаты работы
(дефициты по итогам диагностической работы декабрь 2019)

Изложение

Сочинение-
рассуждение

Задания с
краткой
записью ответа

Грамотность

Выводы

Систематическая подготовка к основному государственному экзамену является одним из важнейших составляющих при повышении качества образования по русскому языку. Итоговая аттестация – серьёзная проверка учебной деятельности обучающегося под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Уже давно известно, что успех человека зависит от того, как он научился применять полученные знания на практике.

Для учителя главное - сделать так, чтобы выпускники научились самостоятельно получать знания.

Формы работы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся на уроке

Устный опрос, беседа

Систематический анализ самостоятельных и контрольных работ

Проведение интерактивных тестов

Работа с карточками по определенным темам изученного

Анализ творческих работ

Формы работы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся на ИГЗ

Отработка алгоритма выполнения заданий

Коллективная // групповая работа по закреплению теоретических знаний


Индивидуальная работа с обучающимися (по индивидуальным маршрутам ликвидации предметных дефицитов)

Парная работа (сильный-слабый ученик)

**Формы работы по ликвидации предметных дефицитов
обучающихся на индивидуальных консультациях**

Выявление затруднений обучающегося

Оказание методической помощи



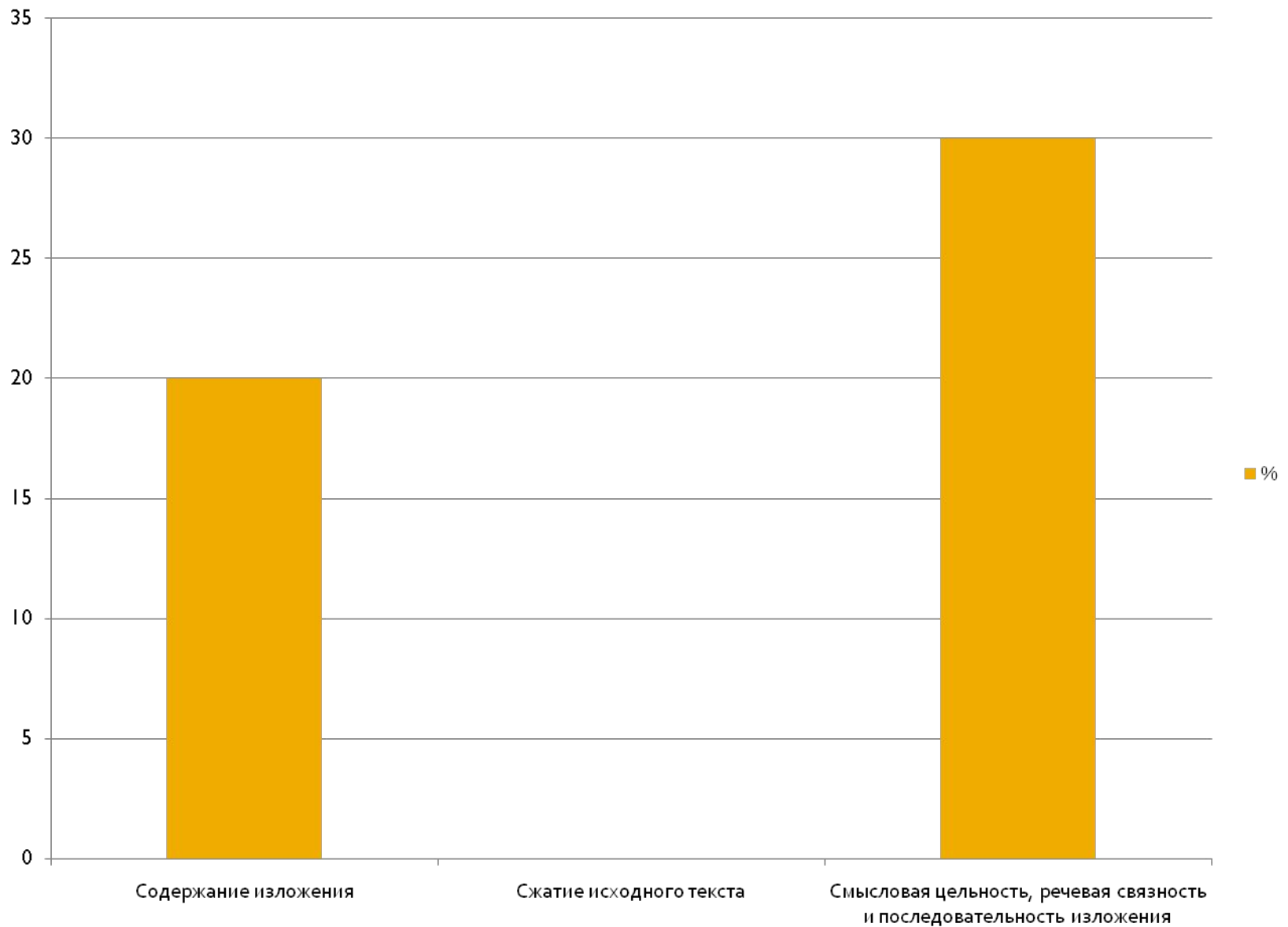
Информационно-коммуникационные технологии обучения - совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения.

Основной задачей современных информационных технологий обучения являются разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).

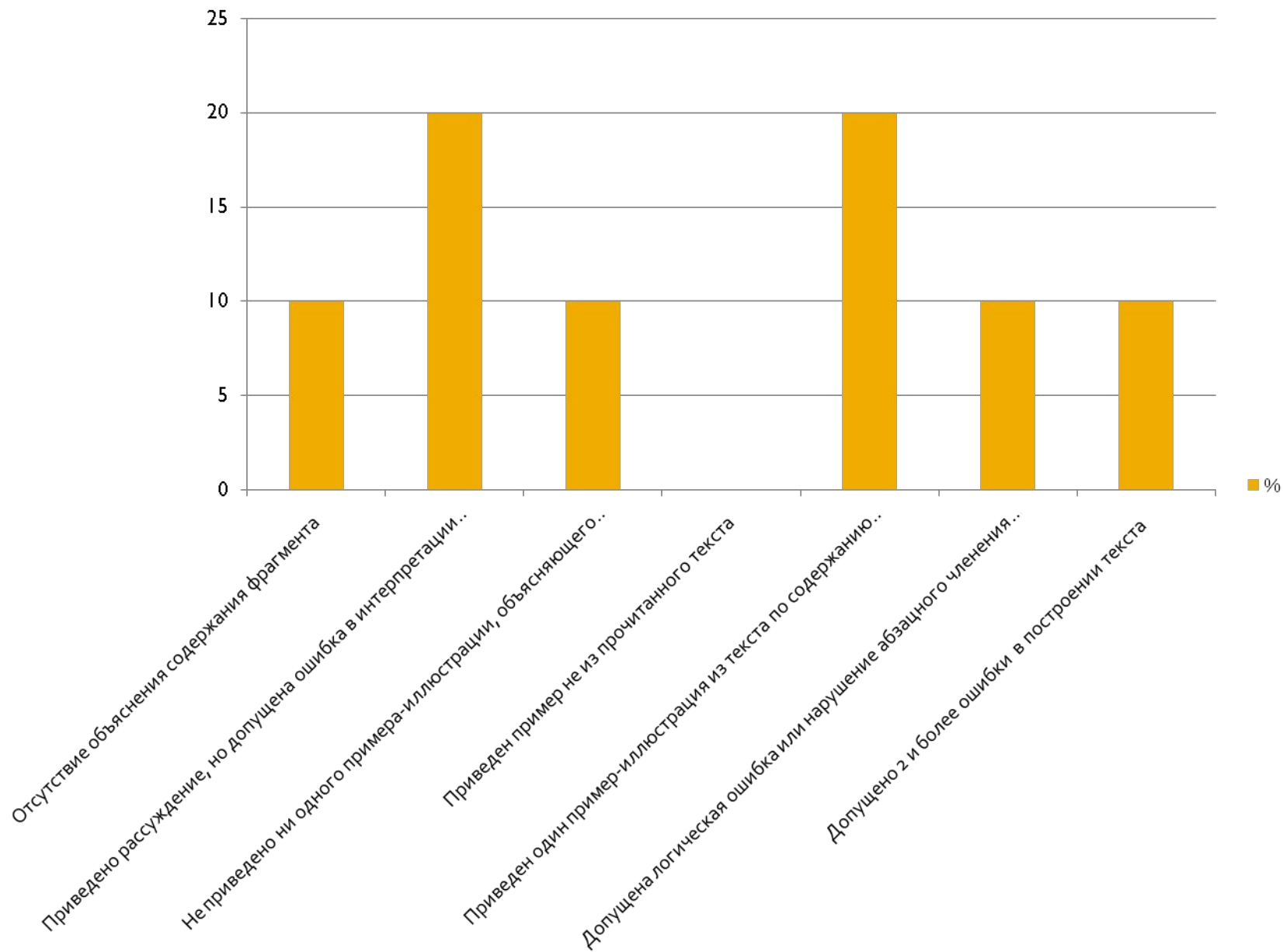
Групповой технологией называют одну из технологий в системе обучения, где ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой.

Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем преподавателя. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах. Она была описана у И. Первина, А.Г. Ривина, Н. Гузика, В.К. Дьяченко, В. Фирсова и других.

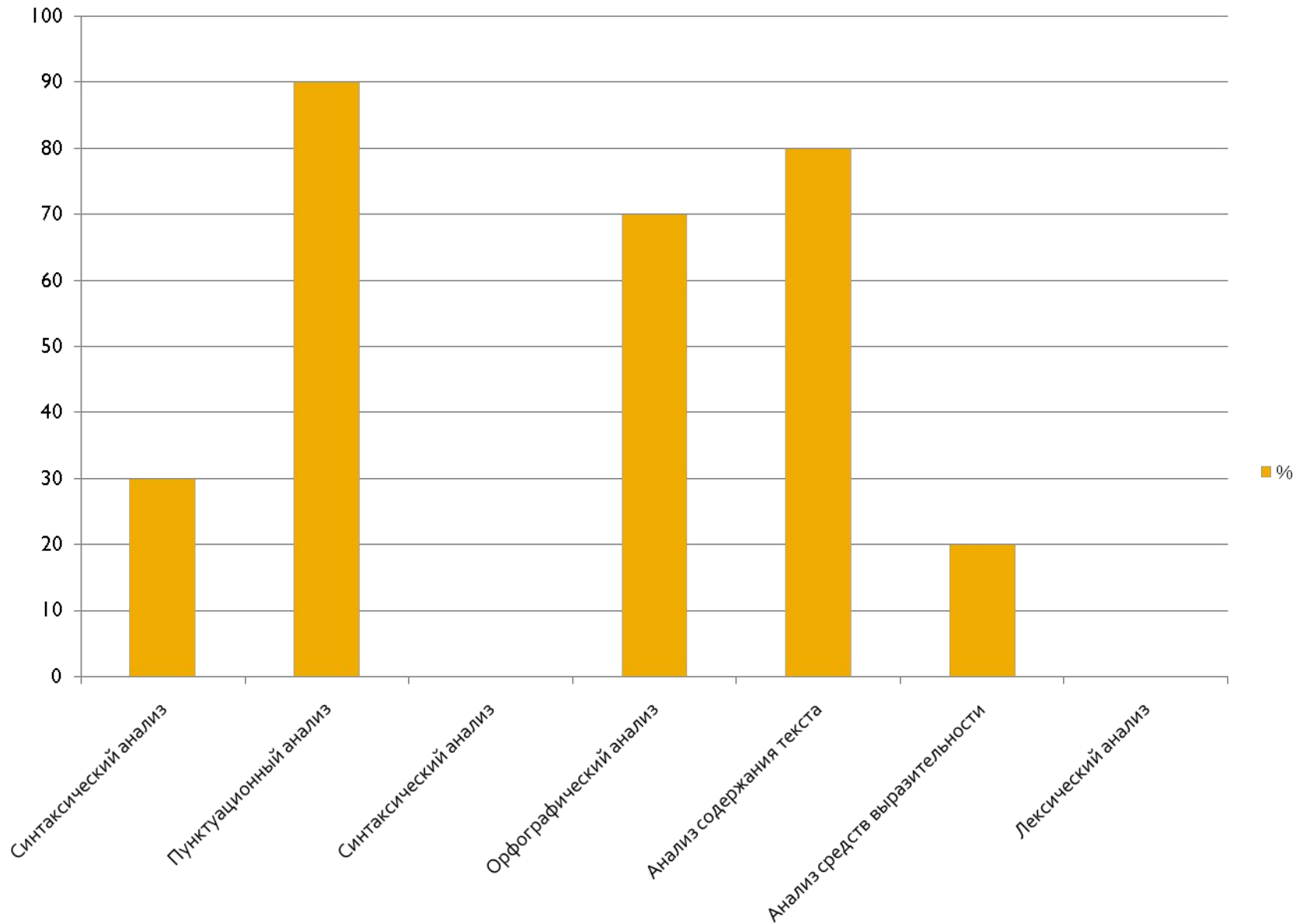
Изложение



Сочинение-рассуждение



Задания с краткой записью ответа



Грамотность

