



Гимназия 42
Санкт-Петербург • Приморский район

Построение современного урока математики в 5 классе



Этапы урока	Формируемые результаты (предметные и метапредметные)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Организационный момент, стадия вызова	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- целеполагание- планирование <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">--владение навыками публичного выступления;—умение формулировать понятные для партнёра высказывания;-умение использовать термины, проявлять умение договариваться в рамках учебного диалога. <p>Познавательные</p> <p>освоение нестандартного способа быстрого счета</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к саморазвитию</p> <p>Формирование мотивации к учебе</p> <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none">— умение оформлять условие примера в удобном для счета виде;— усвоение нестандартного приема счета;— решение подобных	<p>Учитель предлагает ситуацию:</p> <p>«В один из зоомагазинов города поступил универсальный корм для животных. Питомнику «Доброе сердце» необходимо 97 упаковок такого корма. Одна упаковка стоит 93 рубля. Известный бизнесмен готов оказать благотворительную помощь, но хочет знать точную стоимость приобретаемого товара. Работники питомника затрудняются в определении стоимости. Надо спешить. Корм поступил только в один магазин, а город большой.»</p> <p>Учитель спрашивает о готовности детей помочь животным и что для этого нужно сделать?</p> <ul style="list-style-type: none">- предлагает начать работу и засекает время. Результат-26 сек в среднем понадобилось. Один ученик выполняет умножение за 6 секунд.(Ученик получил опережающее задание)- проверяет правильность выполнения задания.	<p>Самостоятельно определяет цели и задачи урока;</p> <ul style="list-style-type: none">-определяют главную проблему – ограниченность отрезка времени;-осуществляют передачу знаний, информации;-выступление перед классом;-знакомство с вычислительными приемами.



Этапы урока	Формируемые результаты (предметные и метапредметные)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Постановка целей	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- целеполагание- планирование <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">--владение навыками публичного выступления;— умение формулировать понятные для партнёра высказывания;- умение использовать термины, проявлять умение договариваться в рамках учебного диалога. <p>Познавательные</p> <p>освоение нестандартного способа быстрого счета</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к саморазвитию Формирование мотивации к учебе</p> <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none">— умение оформлять условие примера в удобном для счета виде;— усвоение нестандартного приема счета;— решение подобных примеров устно	<p>Учитель предлагает</p> <ul style="list-style-type: none">- ученику, который знает «секрет» быстрого умножения перемножить на доске числа 92 и 93;- ребятам сверить ответы;	<p>-Ученик пишет на доске:</p> <p>92*93 8 7 8556</p> <ul style="list-style-type: none">-применяют имеющиеся знания, чтобы объяснить ход вычислений;-формулируют высказывания, проявляют умения слышать друг друга и договариваться;-в ходе рассуждений, ученики под руководством учителя приходят к определению алгоритма решения примера <ol style="list-style-type: none">1. 8-это 100-922. 7-это 100-933. Первые две цифры числа 85 -это 92-7 или 93-8(перекрестное вычитание)4.Последние две цифры числа 56 –это произведение чисел 7 и 8; <ul style="list-style-type: none">-проверяют правильность выполнения задания доступными им способами;-убеждаются в том, что предлагаемый способ эффективнее;-ставят цель - научиться считать таким способом;-показывают умение формулировать свои мысли;-проявляют гуманное отношение к животным



Этапы урока	Формируемые результаты (предметные и метапредметные)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Стадия осмысления	<p><u>Метапредметные</u></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- целеполагание- планирование <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">--владение навыками публичного выступления;—умение формулировать понятные для партнёра высказывания;-умение использовать термины, проявлять умение договариваться в рамках учебного диалога. <p>Познавательные</p> <p>освоение нестандартного способа быстрого счета</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к саморазвитию Формирование мотивации к учебе</p> <p><u>Предметные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none">— умение оформлять условие примера в удобном для счета виде;— усвоение нестандартного приема счета;— решение подобных примеров устно.	<p>-ученику сделать запись своего решения на доске;</p> <p>- учеников посоветоваться и предложить свои объяснения написанному на доске и раскрыть секрет.</p>	



Этапы урока	Формируемые результаты (предметные и метапредметные)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Стадия рефлексии	<p><u>Метапредметные</u></p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- целеполагание- планирование <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">--владение навыками публичного выступления;— умение формулировать понятные для партнёра высказывания;-умение использовать термины, проявлять умение договариваться в рамках учебного диалога. <p>Познавательные</p> <p>освоение нестандартного способа быстрого счета</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к саморазвитию Формирование мотивации к учебе</p> <p><u>Предметные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none">— умение оформлять условие примера в удобном для счета виде;— усвоение нестандартного приема счета;— решение подобных примеров устно.	<p>-учитель предлагает учащимся придумать подобные примеры для отработки навыков перемножения;</p> <p>-подводит учеников к вопросу « А все ли двузначные числа можно так перемножать?»;</p> <p>-помогает сформулировать ответ на этот вопрос.</p>	<p>-учащиеся закрепляют свои знания и умения, решая подобные задания;</p> <p>-придумывают примеры друг для друга и проверяют правильность решения;</p> <p>-выясняют, для каких чисел подходит такой способ вычислений;</p> <p>-делают вывод, что с помощью такого умножения «крестиком» удобно перемножать числа, близкие к 100. Или, чтобы одно из чисел было больше 90.</p>



Этапы урока	Формируемые результаты (предметные и метапредметные)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Заключительный этап	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- целеполагание- планирование <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">--владение навыками публичного выступления;—умение формулировать понятные для партнёра высказывания;-умение использовать термины, проявлять умение договариваться в рамках учебного диалога. <p>Познавательные</p> <p>освоение нестандартного способа быстрого счета</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к саморазвитию Формирование мотивации к учебе</p> <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none">— умение оформлять условие примера в удобном для счета виде;— усвоение нестандартного приема счета;— решение подобных примеров устно.	<p>Учитель предлагает вернуться к начальному примеру и выполнить его по алгоритму, который отработали на предыдущих этапах.</p> <p>Учитель предлагает закончить предложения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сегодня на уроке мы ...2. Мне запомнилось... <p>Учитель предлагает закончить фразу:</p> <p>Я ... (очень, не очень) доволен (льна) результатом работы, которую сделал(а) ... (самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).</p>	<p>-ребята решают ситуационную задачу, которая была предложена на первом этапе уже новым способом , т.е. пришли к цели, которую сами для себя и определили;</p> <p>-учащиеся формулируют окончания предложений:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сегодня на уроке мы ...2. Мне запомнилось...; <p>-учащиеся формулируют окончание фразы:</p> <p>Я ... (очень, не очень) доволен (льна) результатом работы, которую сделал(а) ... (самостоятельно, с помощью одноклассника, учителя).</p>