



**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
РАБОТЕ
СУБЪЕКТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Зав.лаб технологий инклюзивного образования
КИУ (ИЭУП)*

к.псих.н., доцент Васина В.В.

Казань - 7.06.2016



**СМОТРИ
НА МЕНЯ
КАК НА
РАВНОГО!**

Интегративным документом, охватывающим все стороны жизнедеятельности инвалидов, являются Стандартные Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Конвенция ООН о правах инвалидов дает широкую трактовку понятия доступности как необходимой предпосылки для социальной интеграции и реализации прав человека: «... важна доступность физического, социального, экономического и культурного окружения, здравоохранения и образования, а также информации и связи, поскольку она позволяет инвалидам в полной мере пользоваться всеми правами человека и основными свободами».

Специальные правила направлены на выработку стандартов, обеспечивающих вовлечение инвалидов в культурную жизнь и участие в ней на равной основе. Стандарты предусматривают принятие мер для обеспечения инвалидам равных возможностей для отдыха и занятий спортом.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Министерство здравоохранения
- Министерство образования и науки (детский сад, школа, колледж, вуз)
- Министерство труда, занятости и социальной защиты (социальной политики)
- Министерство спорта, туризма и молодежной политики
- Министерства внутренних дел
- Министерство культуры
- Министерство строительства, архитектуры и ЖКХ
- Министерство промышленности и торговли
- Министерство экономического развития

Существует три уровня соответствия требованиям создания доступной среды:

- первый уровень должен обеспечивать инвалидам и физически ослабленным лицам доступность любой квартиры в здании, что предполагает устройство доступных входов в здание и внеквартирных коммуникаций;

- второй уровень должен обеспечивать, наряду с выполнением требований первого уровня приспособления жилища, доступность помещений квартиры, что предполагает устройство доступных внутриквартирных коммуникаций;

- третий уровень предполагает полное приспособление жилой среды к требованиям физически ослабленных лиц и обеспечение в жилом здании необходимого уровня обслуживания.

Ответственность и необходимость сотрудничества по формированию доступной среды определены в законодательных актах:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ»,
- «Градостроительного Кодекса РФ»,
- «Кодекса РФ об административной ответственности».

В состав координационного Совета по делам инвалидов входят руководители структурных подразделений администрации города, главы администраций городских районов и представители общественных объединений инвалидов.

Решения, которые принимает Совет, все органы городского самоуправления обязаны исполнять неукоснительно.

- Существует множество инфраструктурных, физических, правовых, коммуникационных и других барьеров, препятствующих полной реализации прав инвалидов.
- В России социальная среда в большинстве своем не приспособлена для инвалидов.
- Эффективным механизмом реализации государственной политики в решении проблем инвалидов в Российской Федерации стали целевые федеральные и региональные программы, объединяющие усилия различных ведомств.

- Формы взаимодействия на муниципальном уровне разнообразны: организационно-административное содействие, совместное формирование и использование банков данных, общие стратегии.
- Виды межведомственного взаимодействия классифицируются:
 - по сферам взаимодействия, например, социальное, ресурсное, экономическое;
 - по направлению взаимодействия (вертикальное, горизонтальное, диагональное);
 - по количеству участвующих (двустороннее, многостороннее);
 - по степени участия ведомств (активное, пассивное);
 - по характеру связей (неформальное, формальное);
 - по регулярности (регулярное, разовое);
 - по срокам (краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное);
 - в зависимости от объекта (межотраслевое, межфункциональное, информационное, проектное).

- Основной задачей работы с инвалидами является объединение усилий как государственных органов, так и общественных и частных инициатив, групп самопомощи для наиболее полного удовлетворения потребностей данной категории населения и самореализации лиц с ограниченными возможностями.

- К межведомственному взаимодействию по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов, относится в первую очередь, программно-целевой метод, объединение поля взаимодействия различных ведомств, создание координирующих и межведомственных советов.
- Оптимальная система должна обеспечивать специализацию, ответственность, оперативность и результативность взаимодействия между ее участниками.
- В рамках организации межведомственного взаимодействия должны учитываться многообразие функциональных связей и их целесообразность.

Основные направления деятельности субъектов по проблемам инвалидов

Субъекты	Основные направления
Органы социальной поддержки населения	Взаимодействуют в установленном порядке с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, фондом социального страхования Российской Федерации, органами и учреждениями здравоохранения, общественными объединениями и другими организациями по вопросам реализации государственной политики в части предоставления инвалидам мер социальной поддержки.
Органы здравоохранения	Осуществляют обеспечение доступного медицинского обслуживания населения, контролируют организацию медико-социальной экспертизы, а также реабилитацией инвалидов.
Общественные организации инвалидов	Участвуют в формировании государственной социальной политики и целостной законодательно-правовой базы, защищают права и интересы инвалидов и связанных с созданием равных возможностей для участия во всех сферах жизни общества и на этой основе улучшение качества жизни.
Органы образования и занятости	Содействие инвалидам в осуществлении прав в области образования и занятости.

Анализ существующей схемы межведомственного взаимодействия показывает, что каждое из направлений находится в ведении разных организаций и ведомств.

Основными задачами решения проблем инвалидов являются:

- формирование сети реабилитационных учреждений и предоставление социальных и бытовых услуг инвалидам;
- решение проблем занятости инвалидов; создание инвалидам условий для занятий физической культурой, спортом и туризмом;
- обеспечение инвалидам доступности всех сфер жизни
- транспорта, связи, образования, культурной жизни.

Организационные формы обучения

- Семейное
- Надомное (индивидуальное)
- Специальное (коррекционное)
- Инклюзивное (включенное) - Наиболее приемлемая организационная форма обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом

Дети с ОВЗ:

- Особые возможности здоровья
- Особой всеобщей заботы



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **доступность образования для всех**
- **приспособление процесса обучения к индивидуальности и различным нуждам всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.**

СУБЪЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дети
Родители
Педагоги
Специалисты



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

**один из компонентов целостной системы
образования.**

Целью ее деятельности является психологическое здоровье детей школьного возраста.

Задачей - содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах школьного возраста.

Психологическое сопровождение — это особая форма осуществления социальной и психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

ПЕРЕД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ ШКОЛЫ СТОИТ ЗАДАЧА

изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, как происходит становление его индивидуальности.

Поэтому измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики ученика так важно.

Актуальной проблемой начальной школы является

постоянный рост числа учащихся, испытывающих различного рода психологические трудности в процессе школьного обучения.

Важнейшим направлением работы в школе

становится организация психологической коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации.

ПРОБЛЕМЫ

- **Отсутствие поддержки учителя по вопросам инклюзивного образования.**
- **Отсутствие специальной подготовки учителей, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.**
- **Дефицит информации часто является причиной неспособности педагогов выбрать правильные методы в обучении слабослышащих детей, а иногда и негативного отношения к детям с нарушениями слуха.**
- **Работа с психологической травмой**
- **С выученной беспомощностью**
- **С комплексами неполноценности**
- **С фобиями**

Психологическое сопровождение в инклюзивном образовании

- 1. Детей с особенностями (ОВЗ, девиации, аддикции, одаренность, гиперактивность и т.д.)**
- 2. Всех детей образовательного учреждения.**
- 3. Администрации образовательного учреждения.**
- 4. Воспитателей, учителей, педагогов, персонала.**
- 5. Тьюторов, сопровождающих, социальных педагогов, педагогов-психологов.**
- 6. Родителей особенных детей.**
- 7. Родителей всех детей образовательного учреждения.**
- 8. Общественности, ближайшего окружения, района, города, РТ, РФ.**



СОПРОВОЖДЕНИЕ

- **Обеспечение комплексной, в т.ч. психолого-педагогической помощи и поддержки детям с различными нарушениями.**
- **Сбор и анализ информации о проблемах ребёнка.
Мониторинг успешности обучения.**
- **Консультирование и поддержка родителей.**
- **Взаимодействие с классными руководителями по разработке и реализации программ индивидуального развития и его сопровождения.**
- **Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов.**
- **Консультативное сопровождение педагогов, расширение их знаний и представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного процесса для таких детей.**

Компетенции и обязанности педагога- психолога

- выявление особенностей психического развития воспитанников;
- сформированность у воспитанников определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и др.

Поэтому именно мониторинг в психологическом сопровождении воспитанников,

применяемый по выявлению психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, особенностей развития их интересов и способностей имеет большое значение в работе психологической службы.

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- помощь в преодолении учебных затруднений, профилактика проблем в учебной сфере
- помощь в преодолении социально-эмоциональных проблем, трудностей в общении, развитие коммуникативных навыков

ВАЖНО: не решать проблемы ЗА ребенка, а обучать его самостоятельно справляться с трудностями!

- логопедическое сопровождение,
- помощь в досуговом самоопределении,
- помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

**Основные виды работ и содержание
деятельности психолого-
педагогического сопровождения:**

- Психологическое просвещение
(и образование);
- Профилактика;
- Диагностика;
- Развивающая работа;
- Коррекционная работа;
- Консультирование;
- Экспертиза.

Цели программы сопровождения:

- создание условий для социальной адаптации ребёнка с нарушением или особенностями развития;
- максимальное развитие восприятия и речи.

Задачи сопровождения:

- организация и осуществление коррекционной и развивающей работы;
- прогноз и профилактика трудностей в учёбе;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- оказание помощи и поддержки семье;
- взаимодействие с воспитателем, классным руководителем, учителями, воспитателем ГПД и др.;
- проведение психолого-педагогических консилиумов.

Задача психологического сопровождения

состоит в сборе информации об индивидуально -психологических особенностях детей, оказании помощи в преодолении социально-эмоциональных проблем, формировании и развитии социальных и коммуникативных навыков.

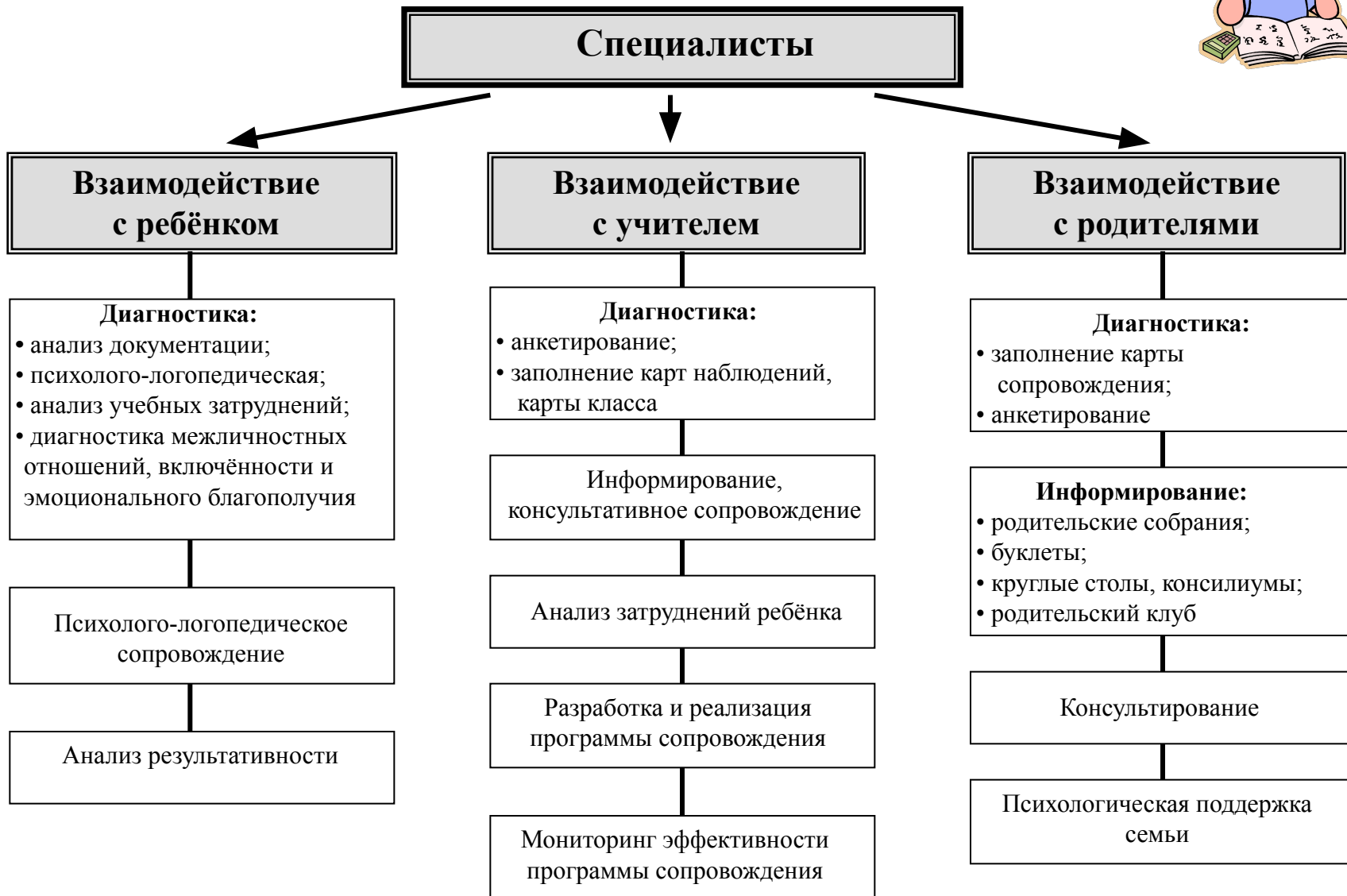


Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
2. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
3. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, зависимостей.
4. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.

Сопровождение ученика



Сопровождение ребёнка

Групповые и
индивидуальные
логопедические
занятия



Индивидуальные
занятия с
психологом



Использование
метода
биологической
обратной связи
(БОС)



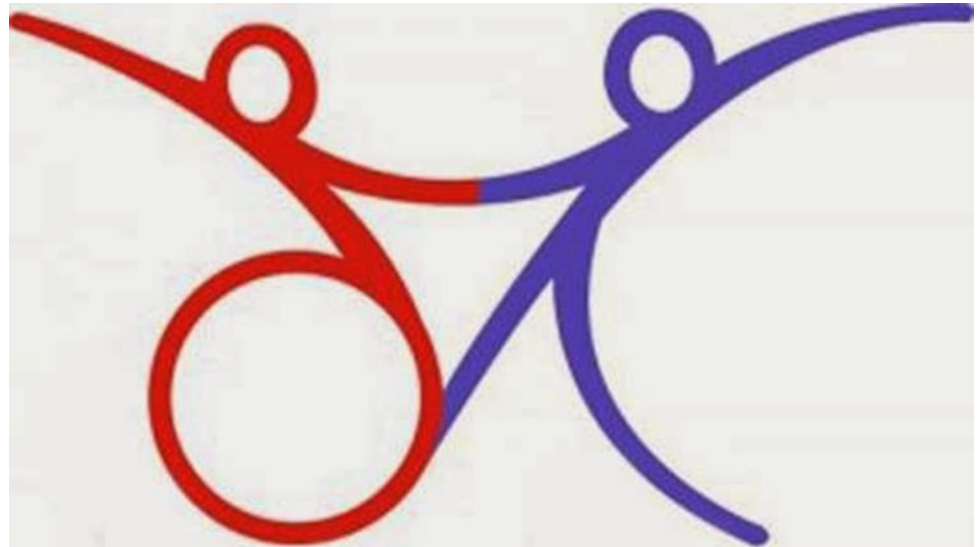
Психолого-
педагогические
консилиумы



Воспитание самости

Формирование установки:

- Самообслуживание.
- Самодисциплина.
- Самоконтроль.
- Самоуважение.
- Самодостаточность.
- Самооценка.
- Самообучение.
- Самозанятость.



**МОНИТОРИНГ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ**

```
graph TD; A[МОНИТОРИНГ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ] --> B[МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ]; B --> C[НАБЛЮДЕНИЕ]; B --> D[ОПРОСНЫЕ (анкеты, интервью, опросники)]; B --> E[ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ (рисуночные, физиологические, выполнение практических действий)]; B --> F[ТЕСТИРОВАНИЕ (личностное, интеллектуальные, межличностные)];
```

МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

НАБЛЮДЕНИЕ

**ОПРОСНЫЕ (анкеты,
интервью, опросники)**

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
МЕТОДИКИ (рисуночные,
физиологические, выполнение
практических действий)**

**ТЕСТИРОВАНИЕ
(личностное,
интеллектуальные,
межличностные)**

МОНИТОРИНГ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- В широком смысле - сближается с психодиагностическим измерением вообще и может относиться к любому объекту, поддающемуся психодиагностическому анализу, выступая, как выявление и измерение его свойств.

- В узком смысле, более распространенном – измерение индивидуально – психодиагностических свойств личности.

МОНИТОРИНГ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**обеспечивает контроль за
динамикой психического развития
обучающихся**

ВИДЫ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✦ «научно-исследовательский»
- ✦ «научно-практический»

ПРОЦЕДУРА МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Простановка цели, проблемы



Применение методов исследования



**Формирование психологического
диагноза**



Составление мониторинга



**Разработка программы,
рекомендаций по развитию ребенка**

ГЛАВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ -

не сравнение обучающихся друг с другом (хотя это тоже очень важно), а глубокое проникновение во внутренний мир конкретного ребенка, отслеживание психического развития каждого ученика.

Мониторинг леворуких обучающихся



Условия успешной инклюзии

- **Ранняя (в начальной школе) и полная инклюзия.**
- **Обеспечение комплексного сопровождения на всех этапах обучения.**
- **Мониторинг успешности.**
- **Взаимодействие с государственными общественными организациями.**
- **Помощь и поддержка со стороны специальной школы.**
- **Поддержка и сопровождение со стороны семьи.**
- **Поддержка и консультирование педагогов по вопросам инклюзивного обучения.**

Психодиагностические методики:

№	Методики, тесты	Исследуемая функция
1	«Графический диктант»	Изучение готовности учащихся к школьному обучению
2	Тест мотивации учения (М.Р.Ринзбург)	Мотивация учения учащихся 1 класса
3	Методика «Фотография» (Н.И.Дереклеева)	Изучение школьного коллектива учащихся
4	Методика исследования кратковременной памяти	Кратковременная зрительная память
5	Методика изучения уровня внимания у школьников (П.Я.Гальперин., С.Л.Кабылицкая)	Внимание и самоконтроль
6	Тест Гудинафа-Харисса	Интеллектуальное развитие
7	Пиктограмма	Мыслительная деятельность
8	Тест «Палочки и крестики»	Произвольная сфера
9	Тест «Вербальная и невербальная фантазия»	Воображение
10	Тест школьной тревожности Филипса	Уровень тревожности
11	Диагностическая методика агрессивности П.А.Романова	Уровень агрессивности
12	Выявление психологического «здоровья» класса (В.А.Кобяков)	Психологическое «здоровье» класса
13	Опросник «Учитель-ученик» (Е.А.Рогов)	Взаимоотношения ученика с учителями
14	Анкета «Интересы и досуг» (В.В.Паскал)	Интересы и досуговая сфера учащихся

<i>Методики</i>	<i>Задание обучающимся</i>
Методика исследования кратковременной памяти	Запомнить 12 цифр, из образца
Методика изучения уровня внимания у школьников	Найти в образце 10 ошибок
Тест Гудинаф-Харисс	Нарисовать человека
Пиктограмма	Нарисовать 12 определенных рисунков (подарок, печаль, ночь, плохое настроение, болезнь и др)
Тест “Палочки и крестики”	Продолжить узор + I + I - I + I + I
Тест “Вербальная и невербальная фантазия”	Нарисовать животное, которое не существует

Мониторинг развития психических процессов

<i>Методики</i>	<i>Исследуемая функция</i>
Методика исследования кратковременной памяти	Кратковременная зрительная память
Методика изучения уровня внимания у школьников	Внимание и самоконтроль
Тест Гудинафа-Харисса	Интеллектуальное развитие
Пиктограмма	Мыслительная деятельность
Тест “Палочки и крестики”	Произвольная сфера
Тест “Вербальная и невербальная фантазия”	Воображение

Были выявлены следующие проблемы:

- ведомственная разобщенность;
- отсутствие механизмов привлечения контролирующих органов и общественных объединений инвалидов по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов;
- отсутствие межведомственного совета по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов;
- отсутствие единого информационного поля;
- не определена степень участия каждого ведомства.

Основными видами межведомственного взаимодействия должны стать:

- информационное взаимодействие (объект - информация)
- координация (задача-направление-решение-контроль)
- организационное взаимодействие (объект - объект)
- управление (выполнение нормативных требований в части обеспечения доступности объектов)
- общественный контроль (путем привлечения общественных организаций инвалидов и других заинтересованных ведомств)
- использование возможностей СМИ и Интернета

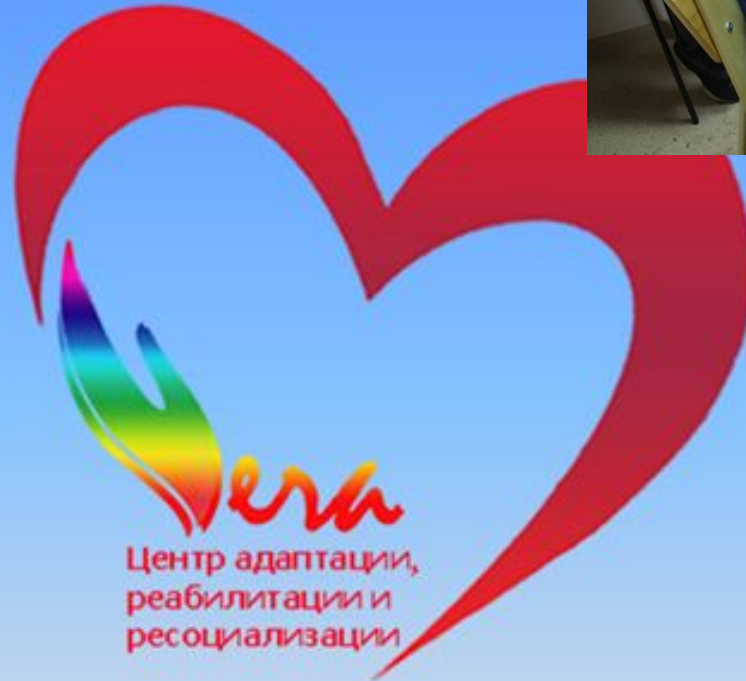
Сеть учреждений, занимающихся решением проблем по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов представлена различными ведомствами:

- Управление социальной защиты населения;
- Управление культуры молодежи и спорта;
- Городское Управление Здравоохранения;
- Городской Центр Занятости населения;
- Департамент градостроительства, архитектуры и землеустройства администрации;
- Управление архитектуры и градостроительства;
- Управление капитального строительства, МУ «ЖКХ»;
- Городское Общество Инвалидов;
- Комитет по местному самоуправлению общественным объединениям и межнациональным отношениям и др.
- Центры реабилитации

Ул. Зайцева, 17



*Value of
Equal
Relation to
Abilities*



*Ценность равного отношения к
способностям и возможностям каждого
человека*

- Росток
- Ресурс
- Доверие
- Сердеш
- Зеркало
- Гаврош
- Апрель

Клятва волонтера

Клянусь:

- Верой и правдой служить делу добра.
- Продвигать идеи единого образовательного и социального пространства.
- Создавать доступную инклюзивную среду.

Клянусь!

Клянусь!

Клянусь!





Благодарю за внимание!

896-558-777-34

E-mail: virash1@mail.ru