



О революции знаний в психологии раннего детства

Житейские представления о месте детства в последующей жизни

1. «Побег погнешь, дерево кривым будет» - говорят одни.
 2. «Не беда, если куст погнут, станет деревом – выпрямится» - убеждены другие.
- Аналогичные взгляды были представлены и в психологической науке.

Научные представления о месте детства в последующей жизни

1. Детство – это формирующий период, в котором на много лет вперед закладываются основные черты личности взрослого человека. Эта позиция особо близка представителям психоаналитического направления. Она поддерживается известным психоисториком Ллойдом де Мозом, приводящим исторические подтверждения мощного влияния младенческого опыта на склад личности взрослого человека.

Научные представления о месте детства в последующей жизни

2. Детство – это преходящая фаза, от которой освобождаются в ходе развития и которая не оставляет заметных следов в последующей жизни.

Почему наука, вплоть до середины XX века повторяла то, что стало достоянием житейского опыта?

Прежде всего потому, что не располагала фактами о реальной психической жизни новорожденного и младенца ввиду их недоступности в рамках имеющихся у нее средств.

Динамика научных представлений о младенце

В.В.Зеньковский (1924): «Дитя вступает в жизнь почти слепое и глухое», что практически подтверждает представление о новорожденном как о «чистой доске».

Л.С.Выготский (1932-34г.г.) выделяет период новорожденности в качестве переходного между внутриутробным и внеутробным развитием и впервые говорит о наличии психической жизни новорожденного, которая, по его мнению, преимущественно связана с подкорковыми отделами мозга.

Л.С.Выготский о психической жизни новорожденного

Характеризуя ее, Л.С.Выготский выделяет три момента:

1. В психике новорожденного преобладают «недифференцированные, нерасчлененные переживания, как сплав влечения, аффекта и ощущений»
2. Психика новорожденного не выделяет себя и свои переживания от восприятия объективных вещей, не дифференцирует социальные и физические объекты. **НО!!!**

Динамика научных представлений о младенце

3. «Было бы неверно представлять восприятие мира новорожденного как хаос отрывочных, бессвязных отдельных ощущений... Первоначально аморфное восприятие ситуации в целом составляет фон, на основе которого выделяется для ребенка более или менее отграниченное и структурное явление, воспринимаемое как особое качество на этом фоне». Закон структурности или выделение фигуры и фона, образует исходный пункт развития сознания.

О значении первого года в последующей жизни

Т.Бауер, заявляет: «Младенчество ... является решающим периодом познавательного развития – в это время ребенок может многое приобрести, но и многое потерять. Более того, потери этого периода с возрастом восполняются труднее, а приобретения остаются надолго».

Е.Сергиенко: « Ранние периоды онтогенеза человека рассматриваются как решающие и для становления концепции мира и для развития личности»(С.348)

О революции в психологии раннего детства

Все это позволило Е.А.Сергиенко заявить о происходящей сейчас революции в психологии раннего детства, особенно в области когнитивного развития ребенка.
Каковы же ее основные черты?

О революции в психологии раннего детства

1. Младенец – репрезентативный индивид, наделенный способностью структурировать и упорядочивать мир.
2. Восприятие и действие – неотъемлемые составляющие единой системы взаимодействия, управляемые общими законами.

О революции в психологии раннего детства

3. «Генетические влияния на развитие интеллекта в младенческом возрасте минимальны, их значения повышаются с возрастом, а максимальные значения достигаются у пожилых людей».

Прокомментируем эти три положения!

О значении новых представлений

1. Младенец – репрезентативный индивид.

Тем самым признается, что у новорожденного наряду со способностью ощущать, равно как и моторной активностью, существуют, хотя и в редуцированном виде, ряд перцептивных способностей. Именно этим обстоятельством можно объяснить удивительный прогресс в когнитивном и речевом развитии, наблюдаемый в течение первого года жизни.

О значении новых представлений

2. Восприятие и действие – неотъемлемые составляющие единой системы взаимодействия.

Это положение тесным образом связано с предыдущим. Долгие годы считалось, что новорожденный – это в основном существо чувствующее, практически неспособное к каким-либо иным видам познавательной деятельности. Поэтому основной акцент при оценке психического развития младенца делался на его психомоторное развитие. При оценке умственного развития младенцев чаще всего использовались различные психомоторные показатели.

О значении новых представлений

- Считалось, что все последующее психическое развитие, и, прежде всего, познавательное, обусловлено уровнем психомоторного развития младенца. Не случайно в концепциях А.Валлона, Ж.Пиаже, А.Н. Леонтьева формирование понятий происходит благодаря действиям ребенка: ощущение-действие → восприятие → представление-воображение → мышление.

О значении новых представлений


- Ведь признаваемый долгие годы приоритет психомоторного развития в познавательном развитии младенца заставлял врачей, родителей, воспитателей проявлять особое внимание прежде всего к психомоторным показателям. При этом игнорировались другие аспекты этого развития, поскольку считалось, что они либо не имеют особого значения, либо плетутся в хвосте психомоторного.

О значении новых представлений

- Современные исследования показали, что ребенок, еще не способный к манипуляциям с объектами и активному перемещению, тем не менее **когнитивно компетент за счет врожденных перцептивных способностей и их тесного взаимодействия с моторной активностью.**
- Но если младенец обладает ***врожденными перцептивными способностями***, значит его познавательное развитие обусловлено не одной, как считалось прежде, а двумя детерминантами, каким-то образом связанными между собой. Этот вывод согласуется с гипотезой В.М.Аллахвердова об исходной независимости сенсорного и моторного познания. В рамках данной гипотезы традиционный взгляд на ведущую роль моторного контура в психическом развитии младенца подвергается коренному пересмотру.

О генотип-средовых вкладов в вариативность показателей интеллекта в первые три года ЖИЗНИ

Цит. по Е.А.Сергиенко. Раннее
когнитивное развитие: новый взгляд.
М., 2006.



О значении новых представлений

3. Генетические влияния на развитие интеллекта в младенческом возрасте минимальны, их значения повышаются с возрастом, а максимальные значения достигаются у пожилых людей.

Это положение важно с точки зрения известного спора нативистов и эмпиристов о движущих силах развития человека, о том, сколько в человеке от природы, а сколько — от воспитания.

Возраст	Внутрипарные корреляции		Наследуемость	Общая среда	Разделяющая среда
Данные Е.А.Сергиенко					
	rMЗ	rДЗ			
1	0.79	0.77	0.04	0.75	0.21
2	0.90	0.88	0.08	0.86	0.10
3	0.95	0.84	0.22	0.73	0.05
Луизвильское исследование (Wilson, 1983)					
1	0.68	0.63	0.10	0.58	0.32
2	0.81	0.73	0.16	0.65	0.19
3	0.88	0.79	0.18	0.70	0.12
Объединенные данные приемных детей и близнецов (Bishop et al., 2003)					
1			0.56	0.03	0.41
2			0.62	0.18	0.20
3			0.43	0.30	0.27

Промежуточные выводы

- Современные данные изменяют представления о психике новорожденного и младенца и ее возможностях.
- Согласно им младенец «не слепое и глухое существо», с «психикой в виде хаоса отрывочных, бессвязных отдельных ощущений...», в существо **КОГНИТИВНО КОМПЕТЕНТНОЕ за счет врожденных перцептивных способностей.**
- Таким образом, **встает вопрос о содержании ЭТИХ врожденных способностях новорожденного.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

