

# ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

*Автор работы: Кузнецова Алиса Дмитриевна*

*Научный руководитель: Поповская Вера Игоревна*

Когнитивная лингвистика — направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта.

**Концепт** - оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы языка и мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике.



*(Е.С.Кубрякова)*

# Анализ паремиологического фонда русского языка

«Без учебы и труда не придёт на стол еда»

«Не говори, чему учился, а говори, что узнал»,

«Много учёных – мало смыслёных»

«Где учение, там и умение»

«Наука хлеба не просит, а хлеб дает»

«Наукой люди кормятся»

**ОБРАЗОВАНИЕ = ТРУД+ЗНАНИЕ+УМЕНИЕ**

# Основные реакций к слову-стимулу «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Положительные реакции:** труд (20), успешная карьера (20), светлое будущее (16), знание (18), умение (21), успех (11).

**Отрицательные реакции:** недосып (9), усталость (17), сессии (15), боль (10), страдания (14), стресс (17), деньги (11), страх (4), мука (13), неудача (9), ад (5), лень (18), нервы (20), сложно (19).

**ОБРАЗОВАНИЕ = УСПЕХ + ПРЕСТИЖ + МАТЕРИАЛЬНАЯ  
ВЫГОДА**

# ВЫВОДЫ

- 1. Лингвокультурная специфика концепта проявляется во взаимоотношениях с другими концептами: «труд», «знание», «умение».
- 2. В большинстве русских паремий концепт «образование» несёт устойчивую положительную коннотацию.
- 3. Современный русский концепт «образование» имеет следующие релевантные признаки: «обучение», «развитие личности», «показатель статуса»
- 4. Ассоциаты с отрицательной коннотацией значительно преобладают над положительными. Такие реакции являются многочисленными и устойчивыми ассоциациями и уже сейчас начинают переходить в ядерную часть ассоциативного слоя исследуемого концепта

# Библиографический список

- 1. Кубрякова Е. С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. - М: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
- 2. Ручина Людмила Ивановна Ассоциативный эксперимент как инструмент выявления когнитивных признаков концепта // Вестник ННГУ. 2012. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativnyy-eksperiment-kak-instrument-vyyavleniya-kognitivnyh-priznakov-kontsepta> (дата обращения: 13.04.2019).
- 3. Юшкова Л. А. Концепт «образование» в немецком и русском языковом сознании // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 12 (42): в 3-х ч.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**