

Программа развития УУД на основной ступени общего образования

Основная функция Фундаментального ядра в концепции стандартов



Состав фундаментального ядра общего образования

ФУНДАМЕНТАЛ
ЬНОЕ
ЯДРО

```
graph TD; A([ФУНДАМЕНТАЛ  
ЬНОЕ  
ЯДРО]) --- B[Основополагающие  
элементы научного знания:]; A --- C[Универсальные учебные  
действия]; B --- B1[- ведущие идеи и теории]; B --- B2[- ключевые факты]; B --- B3[- основные понятия]; B --- B4[- методы]; C --- C1[- личностные]; C --- C2[- регулятивные]; C --- C3[- познавательные]; C --- C4[- коммуникативные];
```

**Основополагающие
элементы научного знания:**

- *ведущие идеи и теории*
- *ключевые факты*
- *основные понятия*
- *методы*

**Универсальные учебные
действия**

- *личностные*
- *регулятивные*
- *познавательные*
- *коммуникативные*

Универсальные учебные действия
разработаны группой ученых-психологов под
руководством члена-корреспондента РАО,
профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

**Методологической и теоретической
основой УУД является**

системно-деятельностный подход

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.
А.В.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования

- Термин «универсальные учебные действия» (психологическое значение) можно определить как **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Понятие УУД (НОО)

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками
компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

(Планируемые результаты ООО)

- В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению (1) систематических знаний, (2) их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к (3) сотрудничеству и (4) коммуникации, (5) решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к (6) самоорганизации, саморегуляции и (7) рефлексии.

Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

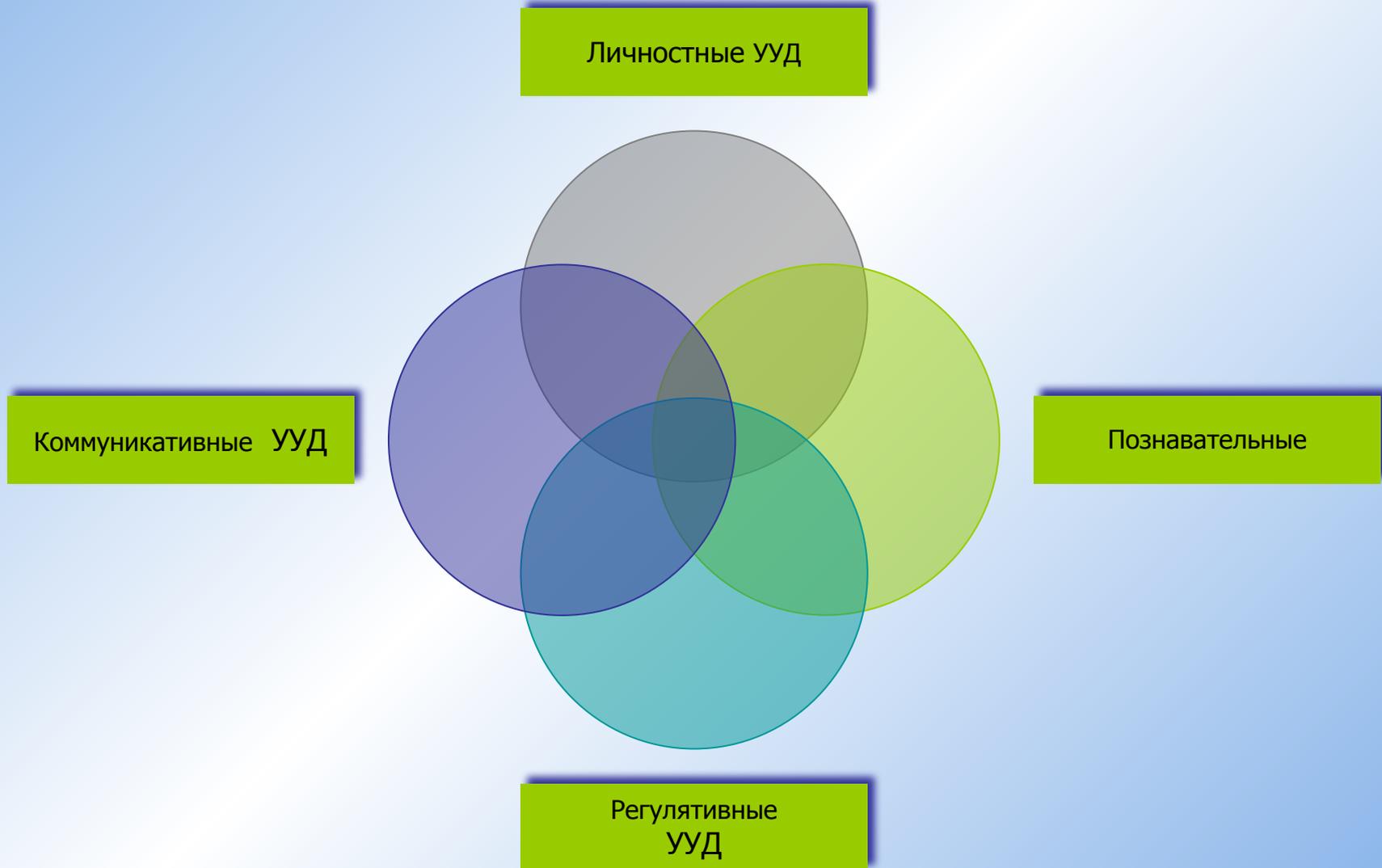


1. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
2. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание)
- **Познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблем)
- **Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)
- **Коммуникативные** (планирование, учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером)

Модель системы УУД



Личностные УУД

НОО

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка)
- Смислообразование (формирование мотивационной сферы личности)
- Нравственно – эстетическое оценивание (нравственно-эстетическая ориентация)

ООО

- Самоопределение (развитие Я – концепции и самоидентификации личности, формирование гражданской идентичности, формирование адекватной самооценки и чувствительность к внешней оценке)
- Смислообразование (развитие мотивационной сферы личности: сдвиг мотива на цель)
- Нравственно – эстетическое оценивание (мировоззренческий аспект)



Игровое задание «Моя Вселенная» (10-15 лет)

Учебные дисциплины: лит-ра, история, изо, музыка и др.

Форма выполнения: групповая работа под руководством психолога.

Описание задания: предлагается нарисовать на листе окружности – одну в центре, а 8 вокруг нее. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами. В центральной окружности написать букву «Я», а в других окончания следующих предложений:

1. **Моё любимое занятие...**
2. **Мой любимый цвет...**
3. **Мой лучший друг...**
4. **Мой любимый литературный герой...**
5. **Моё любимое музыкальное произведение... и.д.**

Сравнение ответов, групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения. Что нового вы узнали о себе? Как могут пригодиться вам полученные сегодня знания?

Регулятивные УУД



Регулятивные УУД

НОО

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **планировать свое действие** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **различать способ и результат действия;**

ООО

Способность к регуляции собственной деятельности в подростковом возрасте рассматривается в 3-х аспектах:

- **формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов** во временной перспективе (изменение соотношения конкретных целей и целей – желаний);
- **развитие регуляции учебной деятельности** (становление субъектности – развитие саморегуляции в учебной деятельности);
- **саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.**



Регуляция учебной деятельности

Становление **саморегуляции** связано со становлением субъектности учебной деятельности, включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активизации;
- операциональный опыт (общетрудовой, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

Развитие саморегуляции предполагает формирование:

- самостоятельности;
- ответственности;
- относительной независимости и устойчивости в отношении воздействий среды.

Рекомендации по формированию регулятивных действий

Психологические условия обеспечиваются

- Организацией учебного сотрудничества (учитель + сверстники)
- Формированием действий оценивания:
 - акцент на достижениях ученика;
 - выделение УУД как объекта оценки
 - сопровождение формирования самооценки как основы постановки целей;
 - формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Рекомендации по формированию действия оценки у учащихся

Постановка задач оценивания своей деятельности.

1. Предметы оценивания: учебные действия учащегося, их результаты, способы действия, сотрудничества, собственные возможности (прогностическая оценка).
2. Формирование установок на улучшение результатов деятельности.
3. Оценивание по содержательным, объективированным и осознанным критериям (готовым или самостоятельно выработанным).
4. Различение объективных и субъективных критериев оценивания.
5. Анализ причин неудач и постановка, исходя из этого, задач.
6. Организация сотрудничества на принципах уважения, доверия, признания индивидуальности каждого и т.д.

Типовые задачи: «Общее планирование времени. Планируем свой день», «Оцениваем свою работу», «Планирование учебной работы»

Цель программы развития УУД

(см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования стр. 161 – 189)

Обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода

Начальная школа: «Учить ученика учиться»



**Основная школа:
«Учить ученика учиться в общении»**

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Коммуникативные УУД



НОО	ООО
<input type="checkbox"/> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<input type="checkbox"/> Организация и планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками
<input type="checkbox"/> Постановка вопросов	<input type="checkbox"/> Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией
<input type="checkbox"/> Разрешение конфликтов	<input type="checkbox"/> Работа в группе
<input type="checkbox"/> Управление поведением партнёра	<input type="checkbox"/> Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
<input type="checkbox"/> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	<input type="checkbox"/> Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности
	<input type="checkbox"/> Следование морально-этическим и психологическим принципам общения

Условия формирования коммуникативных действий (ООО)



Организация совместной деятельности на уроке



Работа в группе (по 3-6 ч.)



Организация дискуссий



Проектная деятельность



Характер сотрудничества с учителем
(авторитарный, демократический, либеральный)
!!! Партнерская позиция педагога



Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Познавательные УУД (НОО)

Общеучебные

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

Познавательные УУД (НОО)

Логические

- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Познавательные УУД (НОО)

Постановка и решение проблем:

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем

ПРОБЛЕМА

- Как недостаток данных;
- Как избыток данных;
- Как наличие противоречия;
- Как нелогичность (непоследовательность) изложения сути

Познавательные УУД (ООО)

Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте трансформируется под знаком ***становления субъектности:***

Овладение высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением:

- способность рассуждать (гипотетико – дедуктивным способом, абстрактно-логическим способом) и ***оперировать гипотезами;***
- ***развитие рефлексии*** – способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими.
- развитие речи: контролируемой и управляемой.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования (ФГОС НОО, п.19.4)

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- **типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;**
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию*

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>- содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования,</p> <p>- описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,</p> <p>-обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.</p>	<p>- уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий.</p>

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

(Стандарт стр.29-30, Примерная ООП ООО стр.122-124);

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

(Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., раздел I,)

Программа развития УУД

- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
(Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., раздел II, Примерная ООП ООО стр.125-126)
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
(Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли / А.Г.Асмолов и др., стр.85-103, Примерная ООП ООО стр.127-133, УМК).
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
(Концепции программ по информатике и ИКТ, Примерная ООП ООО)

Программа развития УУД

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

(Примерная ООП ООО)

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; *(описывается модель партнерства)*

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

(Примерная ООП ООО стр.133-142, раздел «Система условий реализации ООП»)

Программа развития УУД

- 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

(Могут быть прописаны в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»).

Программа развития УУД

Необходимо изучить:

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

(см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, ст. 20-26)

- ... В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:
- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
 - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
 - готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Программа развития УУД

Необходимо изучить:

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

(см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования)

...Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- построению жизненных планов во временной перспективе;*
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

Особенности развития ууд

- **активность обучающегося**
- **знания добываются самими обучающимися
в процессе познавательной деятельности**
- **переход от обучения как презентации системы
знаний к работе над заданиями, связанными с
проблемами реальной жизни**
- **сотрудничество**
- **современная информационная образовательная
среда**

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход, который реализуется через использование

- возможностей современной информационной образовательной среды...
- учебных ситуаций...
- типовых задач...
- проектной исследовательской деятельности

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Технологии развития универсальных учебных действий

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся **в проектную и исследовательскую деятельность**, имеющих следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности определяются как их личностными мотивами, так и социальными;
- проектная и исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми людьми;
- организация проектной и исследовательской деятельности должна сочетать различные виды познавательной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Повышение компетентности подростков в предметной области, развитие их способностей + **создание продукта**, имеющего значимость для других;
- Реализация потребностей в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.;
- Сочетание различных видов познавательной деятельности;
- Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности: предметные результаты + **интеллектуальное, личностное развитие школьников!!!**

Проект

- наличие **продукта** деятельности
- результат ожидаем;
- практикоориентированное знание;
- носит ситуативный характер;
- прогнозирование детерминированно;
- как правило, выполняется группой;
- ***движущая сила – решение проблемы***
- **ЦЕЛЬ - РЕЗУЛЬТАТ**

Исследование

- результат заранее не известен;
- научное (фундаментальное) знание;
- носит пролонгированный характер;
- прогнозирование вероятностное;
- как правило, выполняется индивидуально;
- ***движущая сила – поиск истины***
- **ЦЕЛЬ - ПРОЦЕСС**

Условия и средства формирования УУД

- ▣ *Учебное сотрудничество*
- ▣ *Совместная деятельность*
- ▣ *Разновозрастное сотрудничество*
- ▣ *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*
- ▣ *Дискуссия (устная и письменная)*
- ▣ *Тренинги*
- ▣ *Общий приём доказательства*
- ▣ *Рефлексия*
- ▣ *Педагогическое общение* (позиции: авторитарная и партнёрская).