

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ
РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ



Гендерное воспитание



- ▶ это целенаправленный, организованный и направленный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей

Этапы полового развития

- ▶ Этапы полового развития Новорожденность. Настройка на определенный пол.
- ▶ Раннее детство (1 – 3 года).
- ▶ Принятие пола без наполнения его содержанием Младший возраст (3-4 года).
- ▶ Дифференцирует половое различие Дошкольный возраст (4-5 лет).
- ▶ Идентификация по половому признаку. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Принятие пола и его константность.

Гендерное воспитание –

АКТУАЛЬНО

- ▶ Социальные изменения условий жизни
- ▶ Изменение психологических установок общества
- ▶ Построение образовательного процесса без учета полоролевой социализации мальчиков и девочек
- ▶ Отсутствие дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам



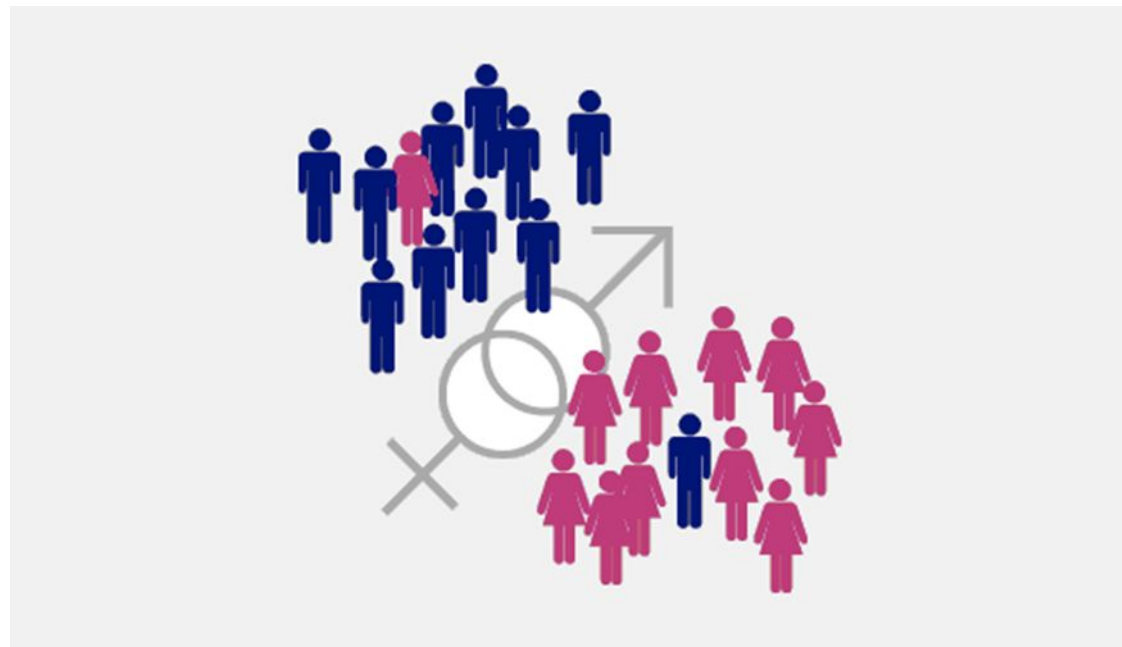
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

- ▶ Сюжетно – ролевая игра «Семья»
- ▶ · Беседы с использованием иллюстраций , художественной литературы
- ▶ · Проблемные ситуации с этическим содержанием
- ▶ · Изготовление подарков для мам, пап , сверстников
- ▶ · Дидактические игры : «Кто чем любит заниматься? , «Что кому?», «Я расту», «Что общего , чем отличаемся?» , «Я такой , потому , что...», «Кем быть?» , «Одень мальчика, одень девочку».



Целью гендерного подхода в образовании является

деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных.



задачи

- ▶ Формирование полоролевых знаний , развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- ▶ Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.
- ▶ Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- ▶ Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия
- ▶ Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.




Педагогический проект «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»

Задачи проекта

- ▶ 1. Сформировать у детей представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
- ▶ 2. Сформировать навыки и умения поведения, выработать отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между мальчиками и девочками.
- ▶ 3. Создавать предметно-развивающее пространство в группе, способствующее формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольника.
- ▶ 4. Привлечь родителей к активному участию в проекте по гендерному воспитанию детей.

поэтапное выполнение работы:

- ▶ I этап – подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях.
- ▶ II этап – внедрение и реализация проекта.
- ▶ III этап – анализ и оценка результативности реализации проекта.



Таким образом, гендерный подход в педагогике и образовании — это индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности.

Если мы хотим воспитывать человека во всех отношениях, то мы должны понять его во всех отношениях.

К. Д. Ушинский