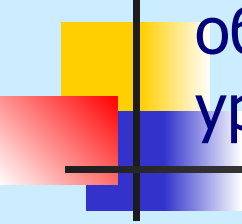




Методическая тема

«Методы дифференцированного
и разноуровневого обучения на
уроках математики».



Цель: осуществление индивидуального подхода к обучающимся для формирования более высокого уровня овладения материалом

Задачи:

- индивидуализировать обучение «трудных» и «одаренных»;
- осуществлять органическую связь индивидуальной и коллективной деятельности;
- развивать логическое мышление, побуждать обучающихся к преодолению трудностей в процессе умственной деятельности;
- создавать условия для развития познавательной активности, самостоятельности и самооценки

Нововведения :

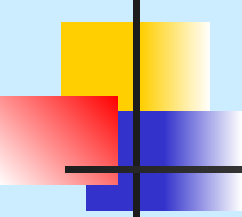
- применение уровневой дифференциации;
- формирование мобильных групп с учётом способностей.



Изученные технологии

- технологию системы эффективных уроков на основе решения задач Р.Г.Хазанкина и А.А. Окунева;
- идеи уровневой дифференциации В.В.Фирсова и Н.П.Гузика

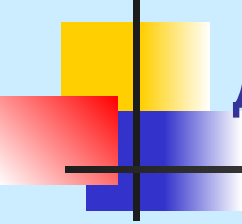
Рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода:

- 
-
- 1) 3-4 вариантные задания по степени трудности: облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающимся);
 - 2) общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий всё возрастающей степени трудности;
 - 3) индивидуальные дифференцированные задания;
 - 4) групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель);
 - 5) равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности;
 - 6) индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам



Компетенции обучающихся:

- группа А – обучающиеся с высоким уровнем знаний и умений;
- группа Б - – обучающиеся с хорошим уровнем знаний и умений;
- группа С – обучающиеся с минимальным уровнем знаний и умений;
- группа Д – обучающиеся не достигшие минимальных знаний и умений.



Этапы урока, где используются дифференцируемые методы обучения.

- устный счет;
- закрепление новой темы;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- контрольная работа;
- зачет;
- домашняя работа.



Виды дифференцируемых заданий

- карточки-консультанты;
- многовариантные самостоятельные работы, отличающиеся содержанием и формой их подачи:
 - 1 вариант содержит большое количество простых тренировочных упражнений с постепенным пошаговым нарастанием трудности;
 - 2 вариант- преобладают задания комбинированного характера, требующиея связей между отдельными компонентами курса;
 - 3 вариант содержит задания, выполнение которых требует применение нестандартных приемов.
- ключевые задачи со схемами их решения;
- дифференциация по способу восприятия;
- варианты контрольных работ, включающие одновременно минимальный, средний, продвинутой уровни;
- дифференцированная домашняя работа;
- Разноуровневые карточки устного счёта.



Элективные курсы:

- «Избранные задачи по планиметрии» 8класс.
- «Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости» 8 класс.
- «Самый простой способ решения непростых неравенств» 9 класс.
- «Графики улыбаются» 9 класс.



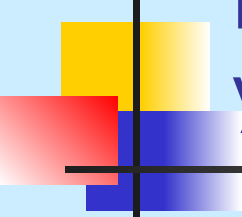
Кружки

- «Процентные расчеты на каждый день» 8 класс.
- «Функция сложно, просто , интересно» 9 класс.

Возможности элективных курсов и кружков:

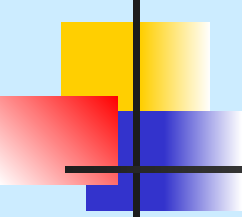


- научиться решать задачи более высокого уровня сложности;
- овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования;
- провести самостоятельный поиск информации, необходимой для подтверждения или опровержения фактов;
- приобрести опыт по поиску, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников;
- провести небольшое самостоятельное исследование.



Методы и средства при дифференциации по уровням усвоения материала:

- игровой метод;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- метод проектов;
- моделирование;
- алгоритмический метод;
- групповую работу;
- систему подсказок учителя, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- исследовательские методы;
- компьютер (презентация).



Дифференциация по способу восприятия

- для **визуалов** - цветные мелки, схемы, таблицы, наглядные пособия; самостоятельную работу с текстом;
- для **аудиалов** – беседы, рассказ, устное объяснение;
- для **кинестетиков** – медленную скорость изложения материала, предлагаю опыты, лабораторные работы.



Результаты олимпиад,

2007-2008 г:

2 место на муниципальном этапе среди
7 классов;

2008-2009г:

1 место на муниципальном этапе среди
8 классов.



Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»

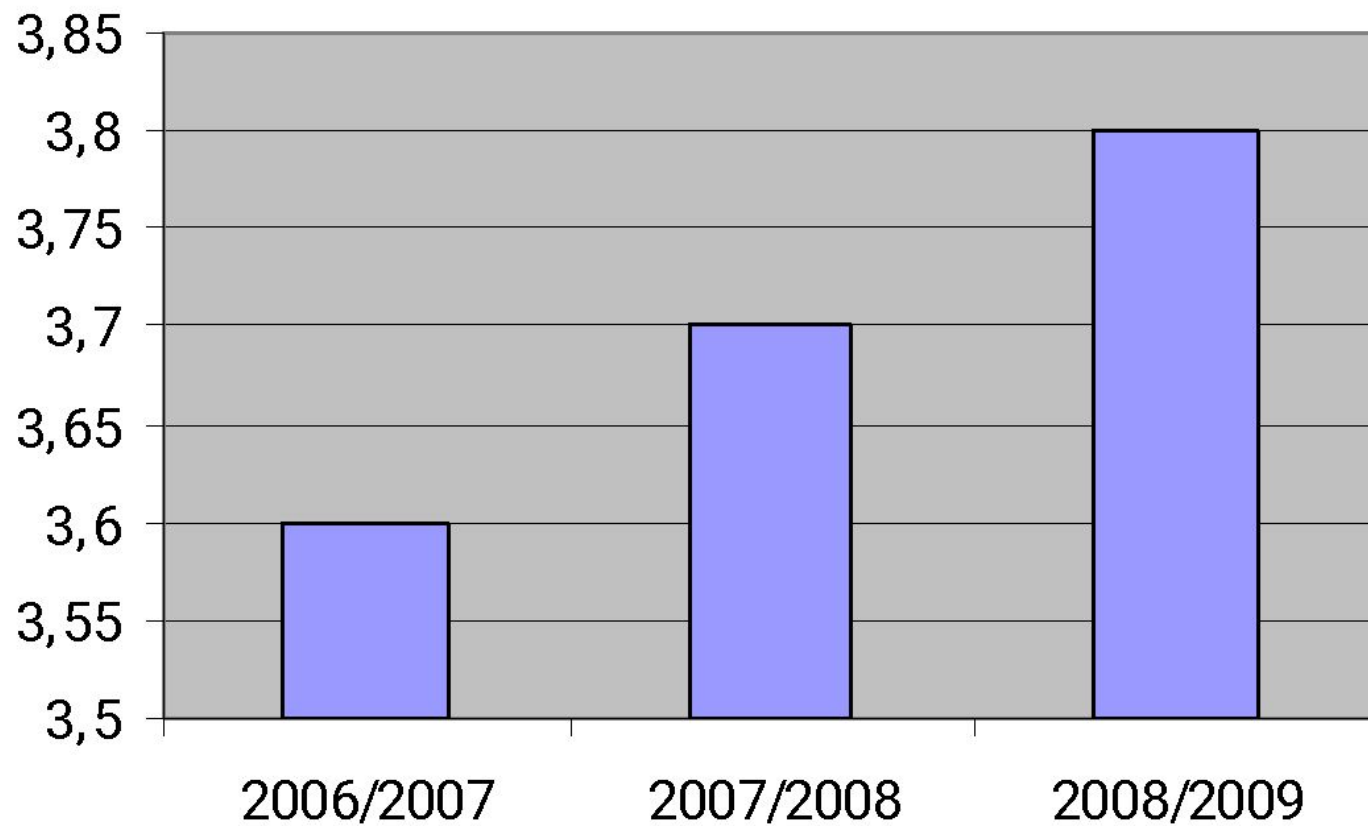
- 2007г- 5 место в районе среди 10 классов (85,12% выполнения);
- 2008г-2 место в районе среди 7 классов (95,89% выполнения).



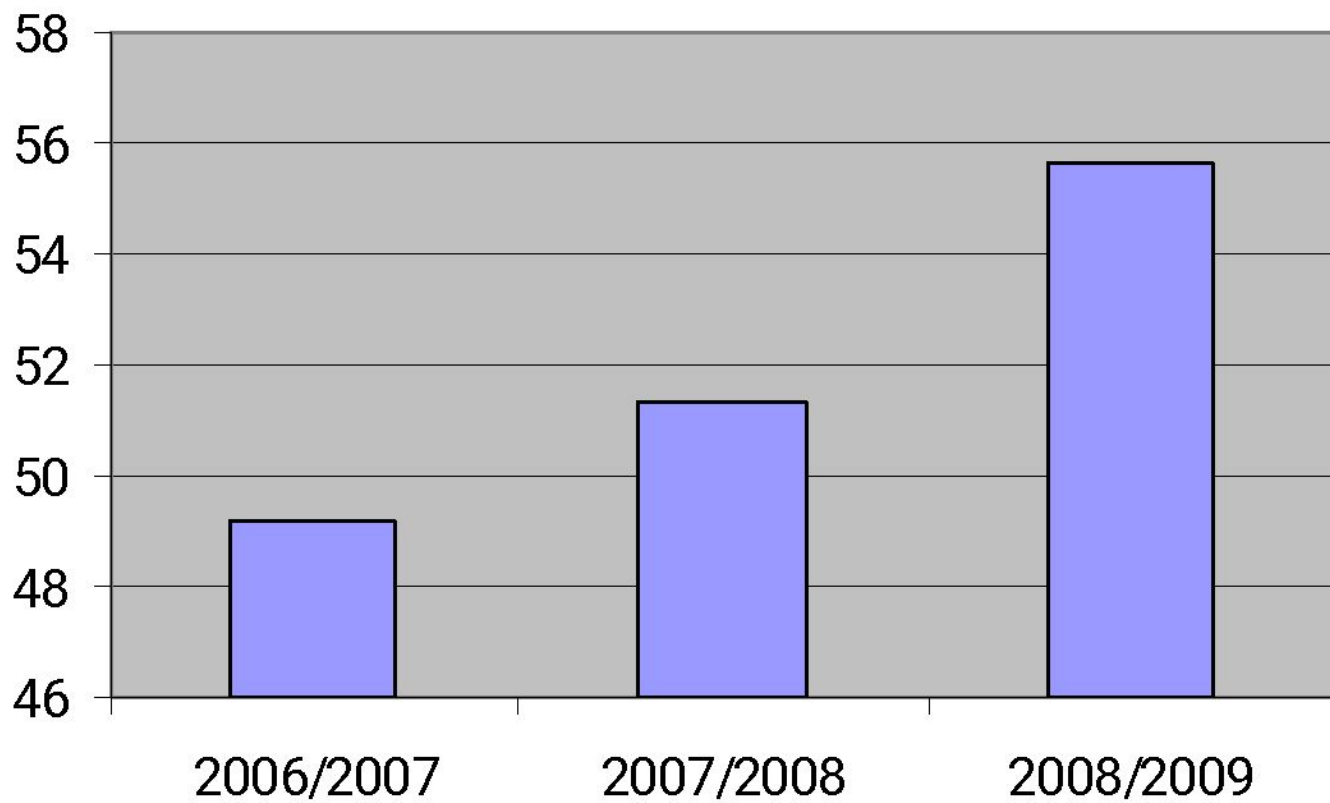
Результаты экзаменов

Учебный год	Республика Марий Эл	Сернурский район	Мустаевская средняя школа
2004/2005	57,72	57,13	57,8
2007/2008ч.	47,4	42,2	46,38

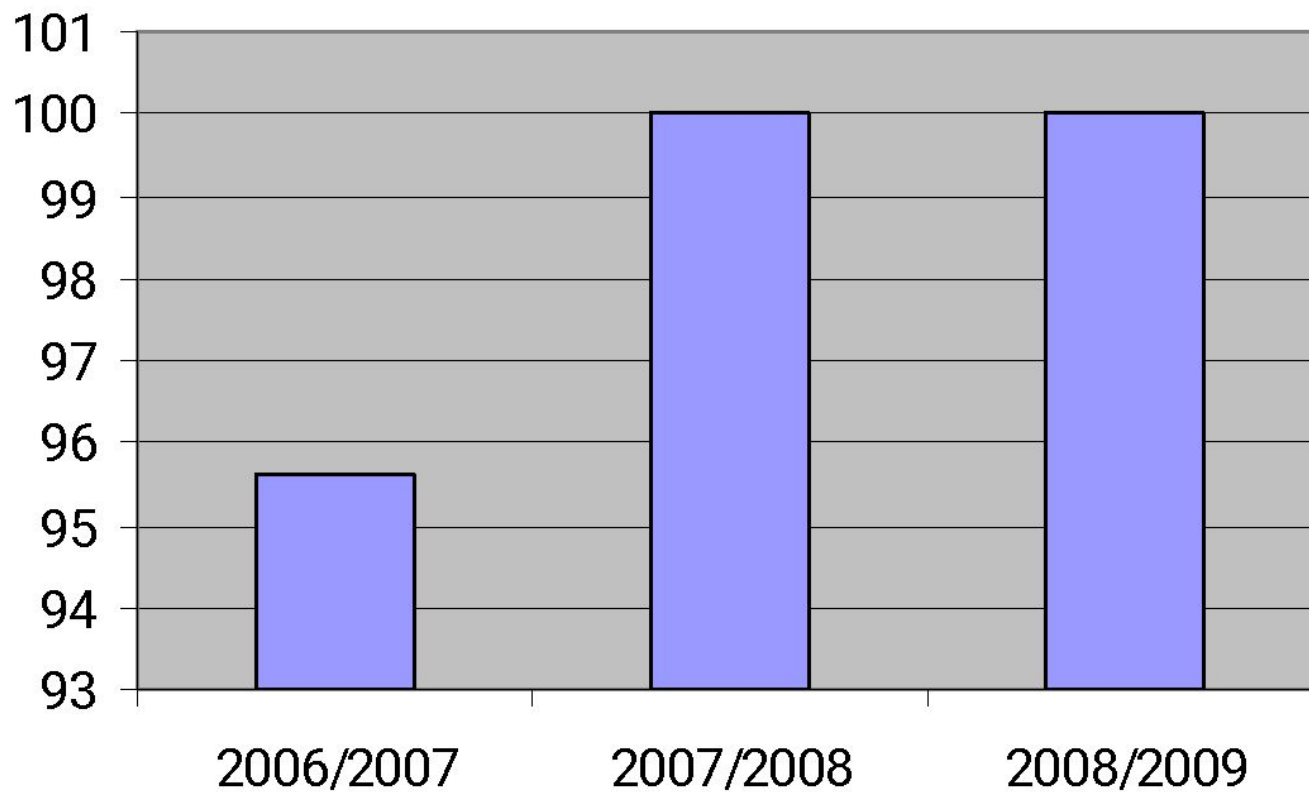
Средний бал обученности



Качество знаний



Успеваемость

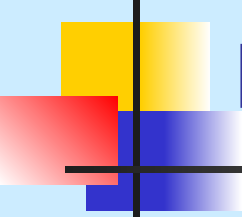




Принципы работы:

- от творчества учителя к творчеству ученика;
- предупредить, а не наказать незнание;
- мотивация, а не констатация;
- ученик должен испытать учебный успех;
- обучать школьников на эмоциях радости;
- развивать мотивацию к самостоятельному поиску решений;
- устойчивое нежелание учителя у школьников – сигнал неблагополучия моей педагогической деятельности, неправильной методики с конкретным учеником;
- сделать главной заповедью своей педагогической деятельности: “Не навреди”.

Распространение педагогического опыта



- 1)Выступление на районном методобъединении математиков по теме «Дифференциация на уроках математики» 21.03.2008г.
- 2)Выступление на районном методобъединении математиков по теме «Дифференцированный подход при обучении математики как средство развития творческих интеллектуальных способностей обучающихся» 25. 08. 2008г.
- 3)Выступление на районном конкурсе «Самый классный классный» 30. 03.2007г.



Спасибо за внимание