

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Разработка системы профориентационных
мероприятий для старших школьников в области
безопасности жизнедеятельности**

Студента Б-БЖФ-5 курса

Джагаева Диана Константиновна

Научный руководитель:

Саханский Юрий Владимирович

Владикавказ

2020

Цель и задачи исследования

Целью работы является разработка и теоретическое обоснование методологии профессиональной ориентации старшеклассников на деятельность в области «Безопасность жизнедеятельности» в рамках компетентностного подхода.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить профессиональную направленность старшеклассников на основе индивидуально ориентированной помощи.
2. Изучить теоретические основы профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
3. Представить цели, задачи и организацию профориентацию на уроках безопасности жизнедеятельности старшеклассников.
4. Представить результаты исследования учащихся 10 классов до и после проведения профориентационных мероприятий.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер для оказания молодежи ориентированной на личность помощи в выявлении и развитии способностей и способностей, профессиональных и познавательных интересов при выборе профессии, а также формирование и готовность работать в рыночной среде.

Жизненное самоопределение является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Профессиональное самоопределение – это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни

Самоопределение личности - центральный механизм формирования личностной зрелости, который заключается в осознанном выборе человеком места в системе общественных отношений

Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

Цель, задачи и организация исследования

Исследовательская работа проводилась на базе МБОУ СОШ №50 им. С.В. Марзоева г. Владикавказа.

Для проведения исследования было привлечено 21 учащихся 10 класса. В периоды с 23.09.2019 г. по 19.10.2019 г. – первый этап, с 18.02.2020 г. по 14.03.2020 г. – второй этап.

Для участия в исследовании был выбран 10 класс, так как перед ними стоит выбор будущего направления для продолжения обучения.

Исследование было разделено на два этапа, в котором принимали участие весь класс:

- 1 этап – до проведения мероприятий профориентационного характера на уроках БЖД с 23.09.2019 г. по 19.10.2019 г.;
- 2 этап – после проведения профориентации на уроках БЖД с 18.02.2020 г. по 14.03.2020 г.

Среди основных методических приемов обучения, применяемых в условиях реализации компетентностного подхода, отметим: проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов с использованием содержания других предметов, выполнение комплексных заданий с использованием материала учебников и дополнительной литературы. Среди приемов привлечения и удержания внимания использовалась:

- голосовая и эмоциональная модуляция;
- модуляция темпа речи;
- конспектирование опорных (ключевых) слов;
- активное ассистирование.

Результаты исследование старшеклассников по профориентационным занятиям

Таблица 1 - Результат и анализ вопроса №1. «Какая область знаний деятельности Вас больше интересует?»

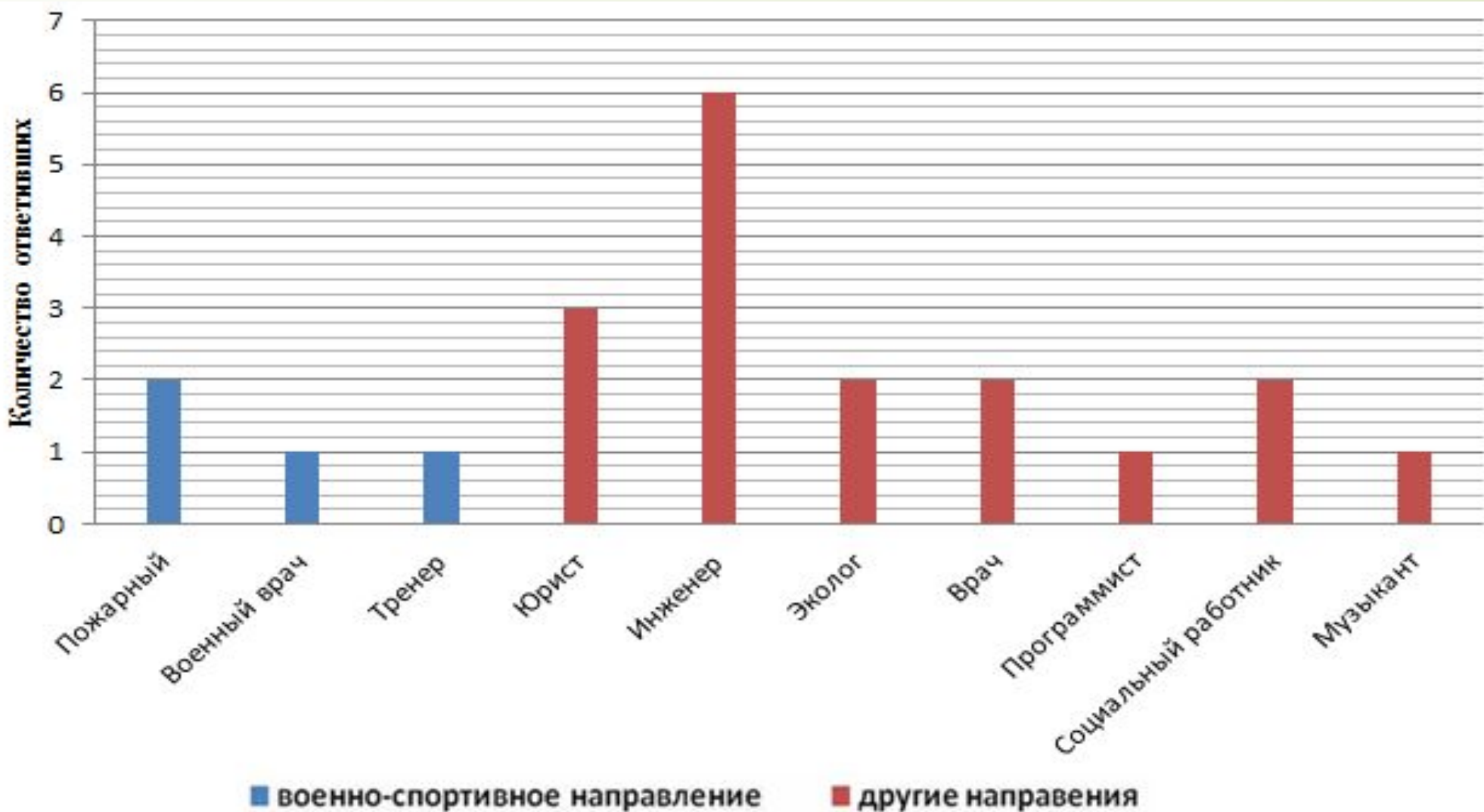
№	Область знаний деятельности	Количество выбравших	%
1	Естественнонаучная	10	47,6
2	Точные науки	1	4,7
3	Общественно научная	5	24
4	Гуманитарная	0	0
5	Искусство	1	4,7
6	Спортивно-военное	4	19

Спортивно-военное направление выбрало 4 человека, после беседы о профессиях МЧС и военной направленности на уроках БЖД ещё 2 учащихся выбрали профессии данного направления, другие учащиеся проявили интерес, задавали вопросы, спрашивали, где можно получить такие профессии.

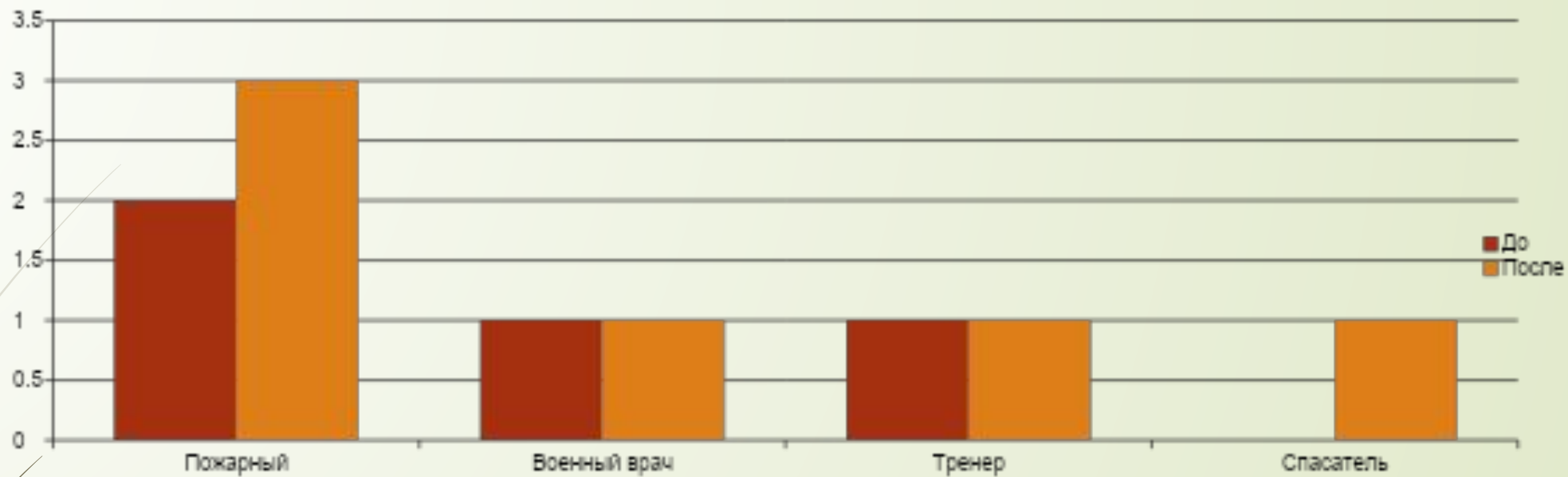
Таблица 2 - Результат и анализ вопроса №1. «Какую профессию вы выбрали для будущей жизни?»

№	Профессия	Количество выбравших		%	
		До профориентационных мероприятий	После профориентационных мероприятий	До	После
1	2	3	4	5	6
1	Эколог	2	2	9,5	9,5
2	Пожарный	2	3	9,5	14
3	Тренер	1	1	4,7	4,7
4	Юрист	3	3	14	14
5	Инженер	6	6	28	28
6	Военный врач	1	1	4,7	4,7
			2		
7	Врач	2		9,5	9,5
			1		
8	Программист	1		4,7	4,7

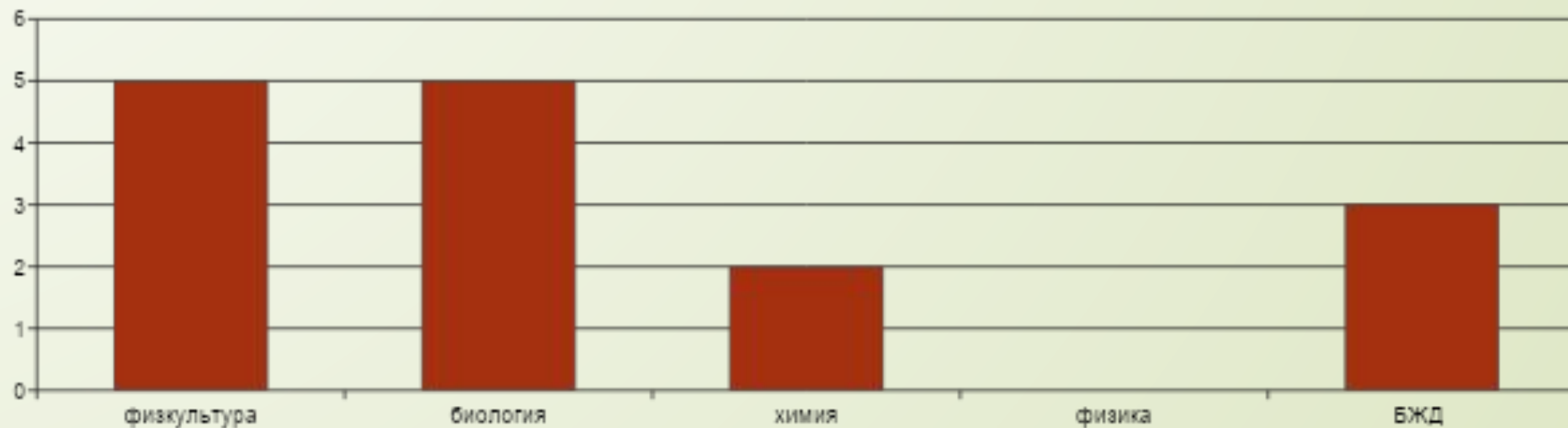
Разделение старшеклассников по выбору направлений до профориентационных мероприятий



Изменение приоритетов после профориентационных мероприятий



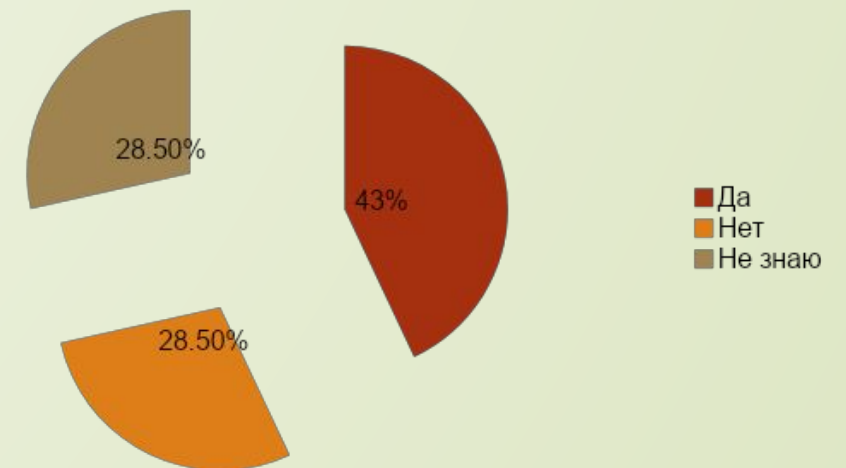
Какие школьные предметы Вам нравятся? (результат выбора военно-спортивного направления учащимися)



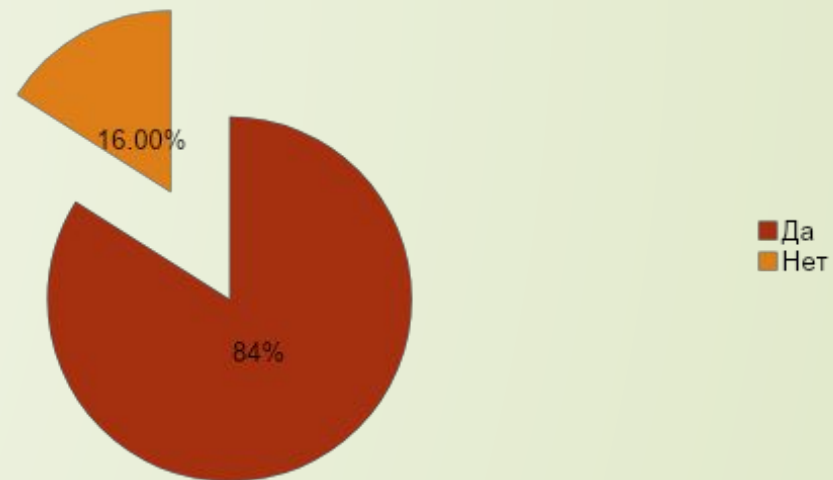
Результаты первичного опроса

Ответы	До профориентационной работы		После профориентационной работы	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Да	9	43	17	84
Нет	6	28,5	4	16
Не знаю	6	28,5	0	0

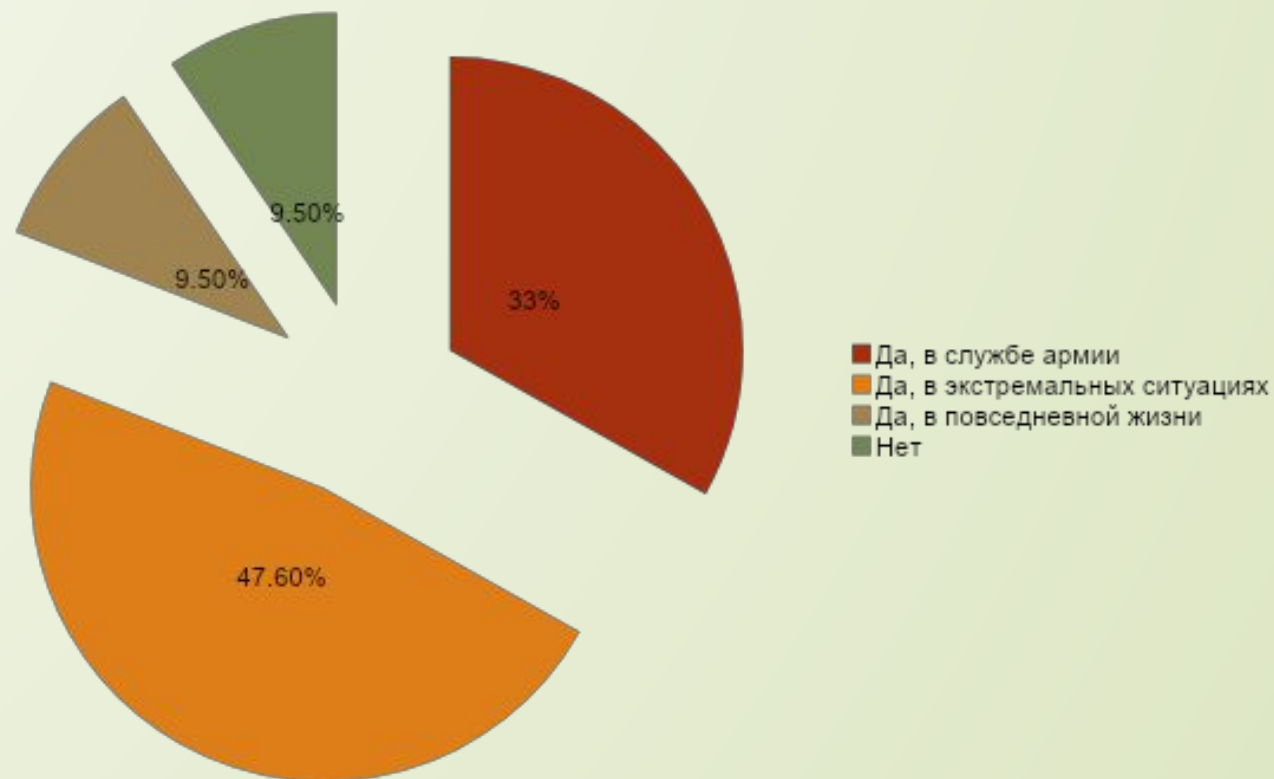
Результаты опроса до профориентационной работы



Результаты опроса после профориентационной работы



Результаты после профориентационной работы



ВЫВОДЫ

1. В ходе проведения исследований доказана гипотеза в том, что если работа по профессиональной ориентации будет эффективной и учитель в своей работе, будет использовать разнообразные формы и методы в урочной деятельности курса БЖД, то учащийся целенаправленно подойдёт к выбору профессии.
2. Поставленная в работе цель: выявление содержания профессиональной ориентации старшеклассников в урочной деятельности курса БЖД - достигнута.
3. Опрос среди родителей показал, что родители понимают важность семейного воспитания в подготовке своих детей к труду, но не активно участвуют в трудовом воспитании своего ребенка. И только родители двух семей, это в процентном содержании 8,6%, стремятся активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогают проявить свои интересы, склонности, способности, расширяют его кругозор.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!