

«Условия развития личности дошкольника с ОВЗ»



Социализация личности как главное условие ее развития

Социализация — это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная ситуация развития –познание мира человеческих отношений и их имитация. Впервые ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, а также пытается эти отношения воспроизвести в игре.

Основные новообразования дошкольника

К новообразованиям дошкольного возраста
Д.Б. Эльконин отнес следующие:

1. Возникновение первого схематического
абриса цельного детского мировоззрения
2. Возникновение первичных этических
инстанций.

3. Появление соподчинения мотивов
4. Поведение становится произвольным.
5. Возникновение личного сознания.
6. Появление внутренней позиции школьника.

Роль общения со сверстниками в психическом развитии дошкольников

Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне.

Второе отличие общения сверстников от общения со взрослыми заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными.

Самосознание — это сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих:

- СВОЙСТВ;
- КАЧЕСТВ;
- ВОЗМОЖНОСТЕЙ.



У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания — самооценка.

В возрасте 3-7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль в процессе самосознания дошкольника.



С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражающей возможности малыша.

Существует 3 позиции отношение детей к окружающим и к самому себе:

- эгоистическая позиция;
- конкурентная позиция;
- гуманная позиция.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причем изменяется и содержание его мотиваций.

Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя своих переживаний - все это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания» (Д.Б.Эльконин).



Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте:

- возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника;
- оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя;
- дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы;
- к концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность;
- развивается способность мотивировать самооценку;
- появляется осознание себя во времени, личное сознание.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей.

Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых.



Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом:

- «Нельзя обманывать взрослых»;
- «Маленьких нельзя обижать».

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература.

В дошкольном возрасте нравственные представления дошкольника влияют на его обыденную жизнь

Особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Список литературы:

1. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]:учебник для вузов/Е.О. Смирнова.- Москва: КноРус, 2013
2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л. И.Солнцева и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
3. Урунтаева Г. А. Детская психология [Текст]: учебник для вузов /Г.А. Урунтаева.- Москва: Академия, 2013.
4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

Спасибо за внимание!