

# Проектная работа по теме:

## **Развитие речи на уроках географии**

Буракова Е.В.,  
учитель географии  
ГКОУ «школа-интернат 1-4 видов»



# Актуальность проекта

В настоящее время актуальна проблема подготовки школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях. Глухие дети, это “дети с ограниченными возможностями здоровья”. Развитие речи у глухих является необходимым условием социальной адаптации и формирования гражданских мировоззренческих позиций.

- Сформировать потребность и способность к общению приобретению и использованию знаний - одна из задач современного коррекционного обучения..



# Цель проекта

- Обучение глухих детей языку как средству общения, умению полноценно общаться. обучение глухих детей языку как средству общения, умению полноценно общаться.
- Использование современных технологий на уроках географии, направленных на развитие, речи, мышления, памяти и коррекцию слуха и речи учащихся, способствующих усвоению географических знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей жизни.



# Задачи:



- 1. Развитие географической речи.
- 2. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- 3. Развитие умения правильно строить предложения.
- Работа над слитностью, ударением и эмоциональной окраской речи.
- 4. Коррекция недостатков произношения и совершенствование диалогической и монологической форм устной речи.
- 5. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.

# Ожидаемые результаты:



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Изучение передового опыта в печатных изданиях и Интернет ресурсах по теме проекта.
3. Инструментарий для реализации проекта: наглядные пособия, карточки, географические карты, контурные карты, схемы, таблицы с географическими названиями, объемные пособия и др

# Основной этап

- *На уроках географии применяю различные дидактические приемы, специальные упражнения, игры, занятия на развитие речи и коррекцию мыслительных операций, слухового и зрительного восприятия, внимания. Применение разнообразных видов деятельности на уроках способствуют коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с нарушениями слуха и речи, моторики, пространственной ориентировки, активизации познавательной деятельности, расширению кругозора, словаря.*



Чтобы учащиеся хорошо усваивали географические знания, умения и навыки надо для них создать условия работы на уроке (наглядные пособия, карточки, географические карты, контурные карты, схемы, таблицы с географическими названиями, объемные пособия и др.), подобрать такие методы и приемы, которые способствуют преодолению возникающих трудностей в развитии речи на уроках географии.





**Примерами работ, развивающими общение и речь являются: работы с календарями природы, с условными знаками и цветами, измерение расстояний и вычисления по масштабу на планах и картах, работы по ориентированию на местности, работы с географическими и контурными картами, с таблицами, схемами**

# Фонетическая зарядка

- Пло(а)ско(а)горье
- Пл.а \_\_\_\_\_ пло \_\_\_\_\_ пло \_\_\_\_\_
- ска \_\_\_\_\_ ско \_\_\_\_\_  
— —
- плоскогорье
- Восточно-Африканское плоскогорье

# Словарь. Словарная работа .

Северный Ледовитый океан

Атлантический океан

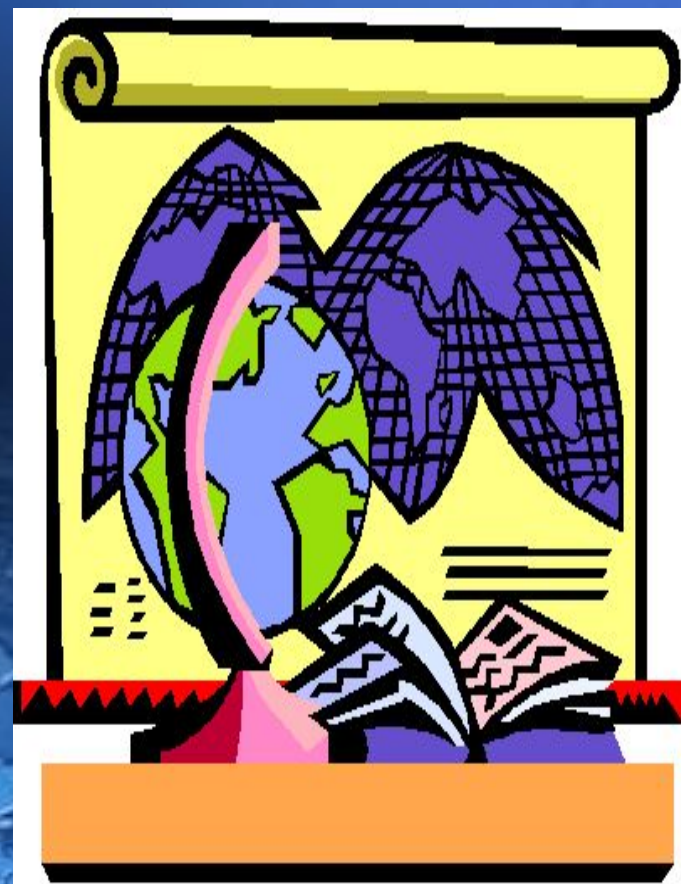
Тихий океан

Индийский океан

Лена , Енисей, Дунай, Рейн, Луара, Инд, Меконг, Хуанхе,  
Янцзы, Амур

- **Материк** – крупный участок земли.(словарь)
- Самый крупный материк –Евразия. (употребление слова в предложении.)
- **Низменность**  
Низме .. ость  
(вставь пропущенные буквы- карточка)

Работа с учебником дает образцы правильной речи, учит выделять в тексте главное, разбивать текст на смысловые части, составлять план, ставить к этим частям вопросы и находить ответы на вопросы к тексту. По этому плану готовится домашнее задание. При опросе дети отвечают по этому плану, что значительно облегчает их работу.



# Работа по плану

## Географическое положение материка :

- 1. В каком полушарии расположен.
  - 2. Направление от экватора.
  - 3. Какими океанами омывается?
  - 4. Крайние точки материка.
  - 5. С чем граничит?
- 
- При ответах учащихся сразу требую, чтобы ответ был полным и предложение было правильно построено
  - ( в помощь опорные слова и образцы неполных речевых высказываний и сами вопросы).



# Работа с текстом

Выбери из скобок нужные слова и вставь их в предложение изменяя.

- . Африка лежит большей частью в пределах древней Африкано-Аравийской платформы, ее рельеф преимущественно (какой?).....
- ( гора, вода, равнина, река )



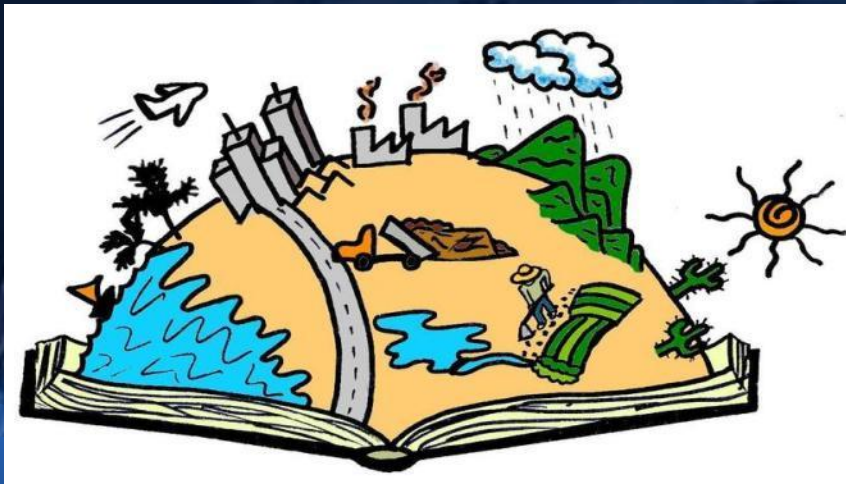
## Вставь в текст пропущенные слова

\_\_\_ На северо-западе Африки расположены  
\_\_\_\_\_ горы, в Сахаре – нагорья \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
На востоке \_\_\_\_\_ нагорье, к югу от него  
\_\_\_\_\_ плоскогорье, где находится вулкан  
\_\_\_\_\_ (5895 м) — высочайшая точка  
материка. На юге расположены \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_ горы.

Слова для справок: Капские, Драконовы, Атлас,  
Аххагар, Килиманджаро, Тибести, Эфиопское,  
Восточно-Африканское.,

# Использую статью учебника, дополни предложения

Индия граничит с \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Она  
расположена на полуострове \_\_\_\_\_. На  
севере возвышаются горы \_\_\_\_\_.  
Климат Индии \_\_\_\_\_.





*Большого внимания требует обучение устному ответу с использованием географической карты, важно чтобы ответ сочетался с показом объектов на карте.. Глухим детям очень трудно удержать в голове большие текстовые части, поэтому я обучаю их добывать материал из карт атласов и справочного материала содержащегося там. И по плану записанному на карточках или доске они опираясь на карты находят ответы и получается связный рассказ по новой теме*



Работу по обучению устному рассказу, как трансформирование учеником инструктивного рассказа учителя. Я знакомя с порядком действий, осуществляемых при измерении расстояний на плане, при определении географических координат и т. д., и затем при опросе контролирую не только практические умения, но и теоретические знания, требуя, чтобы ученик объяснял ход своих действий.



**Значительного успеха можно достигнуть, обучая учащихся строить свой ответ как рассуждение..  
Для развития умения рассуждать предлагаю учащимся высказывать свое мнение, пользуясь такой схемой:**

**1. Тезис (основное положение).**

**2. Аргументы (доказательства):**

**а) ...**

**б) ...**

**3. Вывод.**



Задания в игровой форме повышают  
интерес к выполнению работы, возникают  
положительные эмоции к предстоящей  
деятельности

## Загадки:

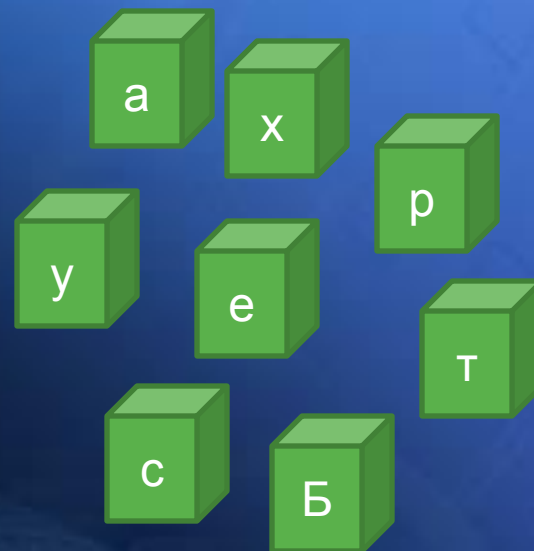
В нём пустыня  
Калахари,  
Миражей полно в  
Сахаре.  
Этот южный материк  
И по площади велик.

(АФРИКА)))

Глобус делит ровная  
Линия условная. Выше –  
север, ниже – юг. Назови  
границу, друг

(Экватор)...

# Составь из букв на кубиках названия государства и его столицу.

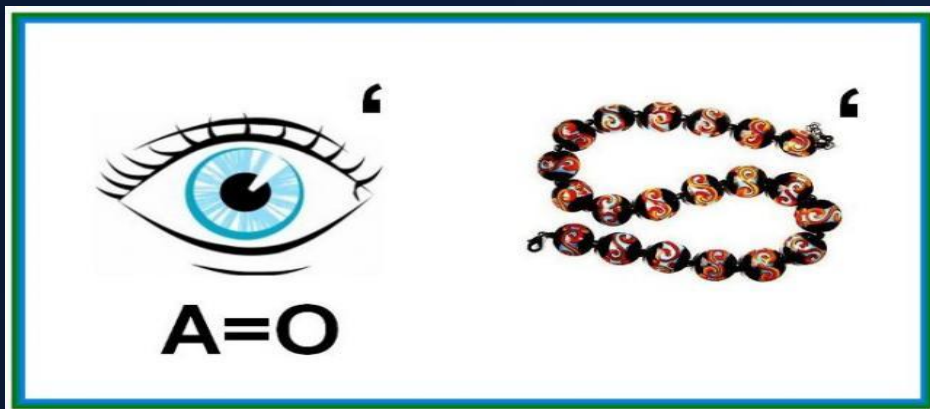
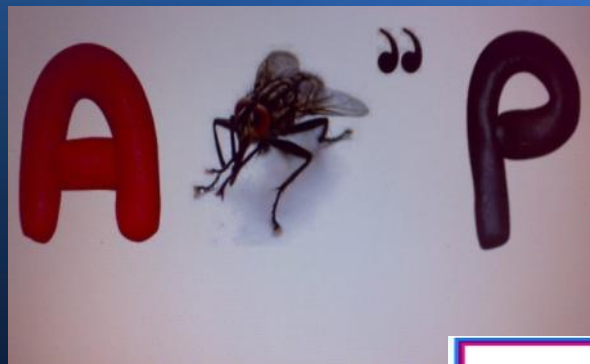


Государство \_\_\_\_\_

Столица \_\_\_\_\_

Проверь с какой буквы ты написал названия государства и столицы.

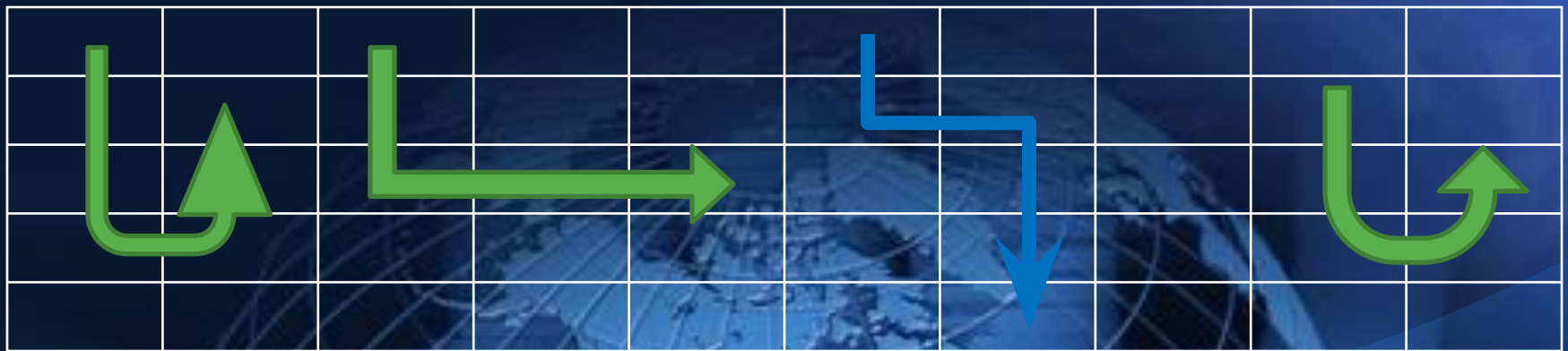
# Ребусы



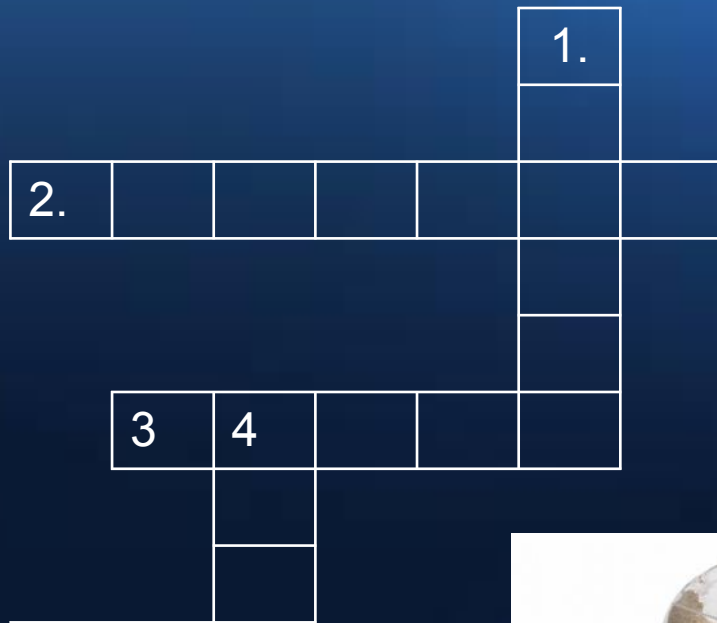
# Шифрограммы

Прочитай по указанному плану. Запиши предложение.

Ч	У	О	К	В	Б	Г	Т	А	О
У	Е	З	С	Х	О	Г	М	Р	Н
Д	О	Е	Р	О	З	А	Б	Ы	Й
С	К	Ю	И	С	Н	Т	Р	Б	О
Д	Ш	А	Ж	Т	Х	О	Т	Г	Б



# Кроссворды



1. Объёмная уменьшенная модель земного шара.
2. линия, которая условно делит земной шар пополам.
3. Место «выхода» земной оси на поверхность глобуса.
4. Земля вращается в одном направлении вокруг воображаемой линии, которую называют земная .....





- Сюда я отношу разнообразные творческие задания по составлению устных рассказов на тему «Путешествие по Волге», «День в степи» и т. д., продумать в деталях собственное путешествие, с непременно́м использованием знаний о реальных природных особенностях описываемой территории.



# Климатические пояса и природные зоны мира.

Субэкватори-  
альный



Саванны (лето – жаркое и дождливое, зима – жаркая и сухая).

Тропи-  
ческий



Пустыни (зима холоднее лета, весь год осадков очень мало).

*Интерес у детей вызывают задания по объяснению значений пословиц, интересных высказываний, поговорок.*

*Ай-ай, месяц май! тепел, да холоден.*

*Апрель с водой, а май с травой.*

*Будет ночь - будет и день.*

*В болоте тихо, да жить там лихо.*

*В городе не пашут, да калачи едят.*

*В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнет.*

*В поле за ветром не угоняешься.*

*Весной ведро воды - ложка грязи; осенью ложка воды - ведро грязи.*

*Тут можно поработать и над логическим ударением, и над слитностью и над эмоциональной окраской речи*

# Стихотворения

**Карта – глобуса  
сестрица**

Карта – глобуса сестрица,  
Очень плоская девица.  
Глобус – важный господин,  
Гордо кружится один,  
Если сели вы за парты,  
Изучайте мира карты!  
Карты мира, островов,  
Стран, посёлков, городов.  
Карты разных есть дорог,  
Чтоб по ним ты ехать мог.

*(И. Агеева)*

**Волга.**

Зовут её рекою...Волгой,  
Матушкой, кормилицей  
родной!  
Поят её ключи, потоки,  
Снега и ливни летних гроз-  
И течёт она рекой широкой  
Из лесного края в край  
степной.

*(С. Маршак).*

## ■ Качества хорошей речи:

- 1) *правильность;*
- 2) *содержательность;*
- 3) *чистота;*
- 4) *точность;*
- 5) *уместность;*
- 6) *богатство;*
- 7) *выразительность;*
- 8) *логичность.*

# Формы и методы обучения:

- Урок - путешествие



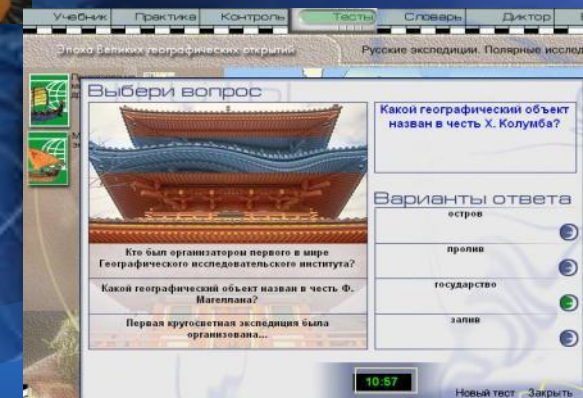
- Урок – зачёт



- Урок – игра



- Урок с применением мультимедиа



***По моему мнению, все вышеизложенные приемы работы в сочетании с другими формами устной работы на уроках географии способствуют совершенствованию устной речи учащихся и формируют познавательный интерес к предмету.***



**Достигнутые  
результаты:**

Повысился  
познавательный интерес  
обучающихся к урокам  
географии

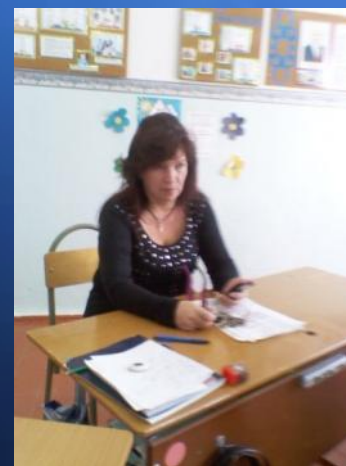
Обогатился словарь,  
речь стала более  
внятной, слитной и  
эмоционально  
окрашенной, ответы на  
вопросы стали полными  
и осмысленными

Повысилось качество  
знаний

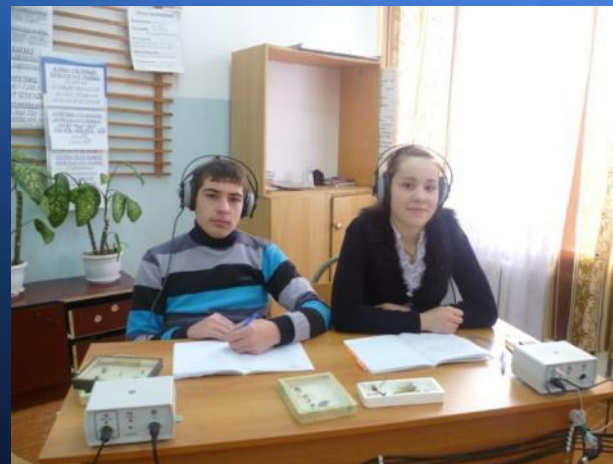
Отсутствие  
неуспевающих по  
предмету



# ФОТОГАЛЕРЕЯ



# ФОТОГАЛЕРЕЯ



# Источники информации

- 
- Литература.
- 1.Пустовалов, Сенкевич «Пособие по развитию речи», глава «Развитие устной речи».
- 2.Коляденко, Сенкевич «Развитие речи с элементами стилистики», глава « Развитие устной речи».
- 3.Колтуненко, Носкова «Обучение русскому языку в 5 -7 классах»
- 4.Глебова «Обучение глухих школьников русскому языку в 5 – 7 классах»
- 5.Быкова «Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов»
- 6.Т. С.Зыкова , М.А. Зыкова Развитие речи в школе для глухих детей. Методическое пособие
- 7.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979.
- 8. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. - М.:Просвещение, 1977.
- 9. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. М.: Академия, 2001.
- 10. Леонгард Э.И. Устная речь глухих и слабослышащих детей. - М.: Просвещение, 1965.
- 11.Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения, 2002 г.



Спасибо за внимание!

LOGO