

# **Контрольно – измерительные материалы**

# Образовательная программа

- Контрольно – измерительные материалы
- Творческая лаборатория

# Критерии эффективности образовательной программы

- Качество образовательного процесса  
(предметные ЗУН, итоги участия в конкурсах, выставках, соревнованиях)
- Качество воспитательного процесса  
(формирование системы личностных качеств)

# Результат

## Внешние результаты труда педагога

- Количество детей, желающих заниматься по образовательной программе;
- личные достижения воспитанников;
- активность участия воспитанников в конкурсах, выставках и соревнованиях

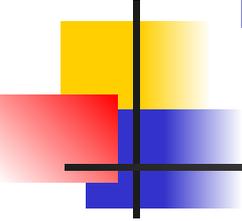


# Внутренние результаты труда педагога

- Личностное развитие конкретного ребенка;
- умение вывести личность в зону ближайшего развития;
- успешность усвоения образовательной программы;
- умение отбирать содержание и технологии реализации программы адекватно данному моменту;
- уровень творческого роста обучающегося;
- профессиональная компетентность и творческая грамотность педагога.

# Цели – достижимые, задачи - проверяемые





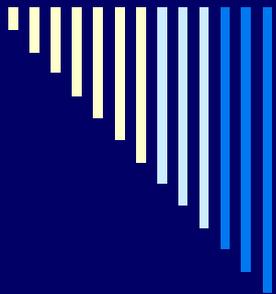
# Методическое обеспечение

Дополнительная  
образовательная  
программа

Контрольно-  
диагностический  
блок

Творческая  
лаборатория  
педагога

Диагностика  
уровня  
достижения  
цели  
программы



---

# **Алгоритм разработки контрольно- диагностического блока**

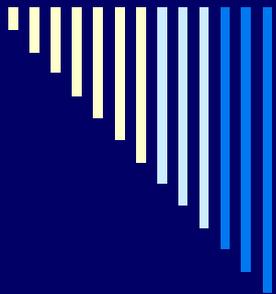
---



# *Первый шаг*

## Система текущего контроля

- традиционный - разработка промежуточного и итогового контроля;
- более сложный вариант - стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль - помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата;
- вариант, который позволяет более точно наблюдать за развитием и саморазвитием личности, заниматься коррекционной работой по мере выявления проблем в усвоении образовательной программы.



## *Второй шаг* Выбор форм

- форма **должна быть понятна** детям;
- формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными;
- результат должен отражать реальный **уровень подготовки** детей: не вызывать страха, **не формировать позицию** человека, не способного **достичь** успеха;
- контроль должен **иметь** различные степени сложности.



# ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Индивидуальные формы контроля  
Текущий контроль

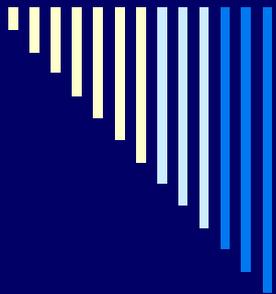
- Блицтурнир;
- Индивидуальные карточки;
- Кроссворд;
- Краткий словарик;
- Лабораторная работа;
- «Найти ошибку»;
- Практическая работа;
- Персональная выставка;
- Ребус;
- Самостоятельная работа;
- Соревнование;
- Чайнворд;
- Экспресс-опрос;
- Эстетический диктант



---

# Групповые формы контроля

- Азбука человеческих знаний;
  - Графический диктант;
  - Деловая игра;
  - Интеллектуальная игра;
  - Мозговой штурм;
  - Творческий конкурс;
  - Тематическая выставка;
  - Технический диктант
-

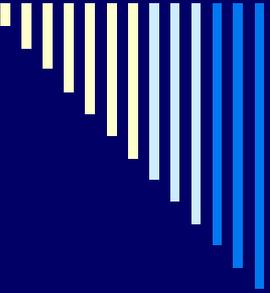


*Третий шаг*

## Показатели и критерии

### Показатели

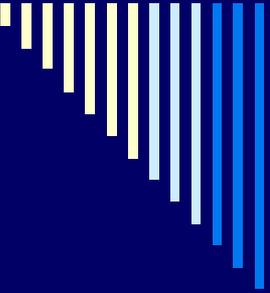
- ❑ Социально-адаптированная личность;
- ❑ Сумма ЗУН по профилю деятельности;
- ❑ Реализация творческого начала;
- ❑ Безопасность жизнедеятельности



---

# Критерии

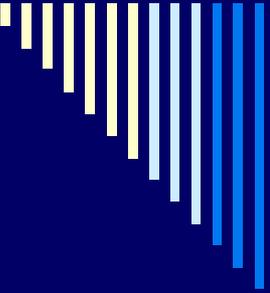
- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям
  - толерантность
  - коммуникативные качества
  - социальное взаимодействие
  - адекватность реакции на жизненные ситуации
  - нравственные навыки
  - гражданственность
  - патриотизм
  - организационно-волевые качества
-



---

# Критерии

- знание понятий и терминов по данному направлению;
  - владение специальной терминологией;
  - знание технологии;
  - владение специальным оборудованием и оснащением;
  - компетентность в применении знаний
-

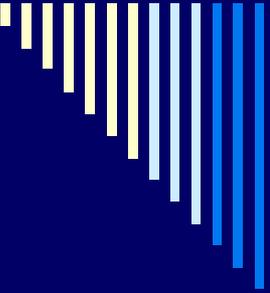


---

# Критерии

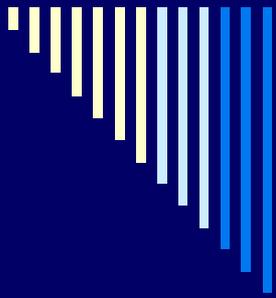
- ❑ креативность в выполнении практических заданий;
  - ❑ способность к саморазвитию;
  - ❑ самоопределение;
  - ❑ самовыражение;
  - ❑ навык поисковой работы;
  - ❑ умение воплощать творческие замыслы
-

---



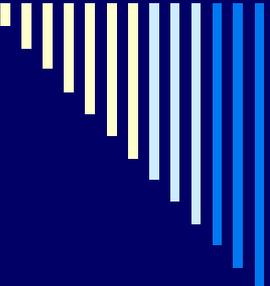
# Критерии

- навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;
  - сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья
-



## *Четвертый шаг* Диагностический инструментарий

- В области интеллектуальных, творческих и инициативных проявлений ребенка формами положительной оценки становятся: «рефлексивная карта» обучающегося; «тетрадь моих достижений»;
- презентация исследовательских проектов;
- оформление результатов проектов в виде газет, сценариев, праздников



---

# Диагностический инструментарий

- Творческая тетрадь «Мои достижения»
  - Таблица «Мои достижения»
  - Индивидуальная карточка учета результатов обучения по образовательной программе
  - Психологический паспорт
-



# Пятый шаг

## Лестница успешности

Петрова Ольга

Грамота за 1 место в  
Фестивале «Искры  
творчества»

Смирнова Светлана

Учрежденческий

Грамота за 1  
место в  
конкурсе  
«Обыкновенное  
чудо»

Петрова Ольга

Городской

Диплом 2 степени в  
конкурсе  
«Солнышко»

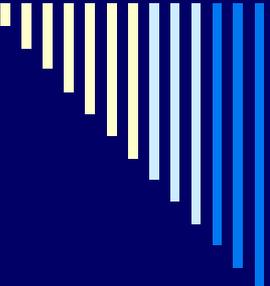
Лебедева Ирина

Республиканский

Участник Фестиваля  
«Хоровод»

Смирнова Светлана  
Петрова Ольга

Российский



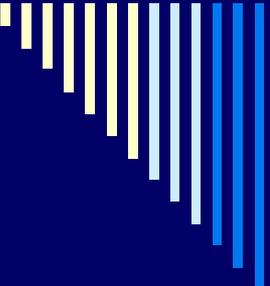
---

*Шестой шаг*

# Создание портфолио

Цель создания портфолио:

- выявить уровень знаний, умений и навыков; определить пробелы в подготовке;
  - наглядно увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
  - продемонстрировать способность ребенка практически применять полученные знания и умения;
  - обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком смысле.
-



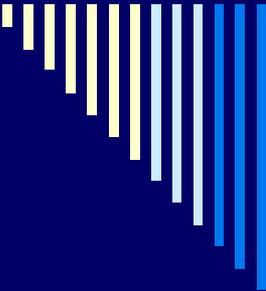
# Создание портфолио

Портфолио

Портфолио  
документов

Портфолио  
работ

Портфолио  
ОТЗЫВОВ



# Контрольно-измерительные материалы

- Этот пошаговый алгоритм является результатом исследовательской деятельности, апробирован и представлен на региональном семинаре *«Научно-методическое обеспечение образовательных программ, социальных проектов учреждений дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве города»*, который состоялся на базе ДДТ №15 города Набережные Челны.



Пусть разумно организованная система  
контроля результатов детей в системе  
дополнительного образования даст  
возможность выявить способных и одаренных  
детей, проследить развитие личностных  
качеств и оказать детям своевременную  
помощь



**Спасибо за внимание!**