

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М.Шукшина»

Институт педагогики и психологии

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования


Развитие представлений старших дошкольников о природе посредством целевых прогулок

Выполнила студентка группы П-ДО161

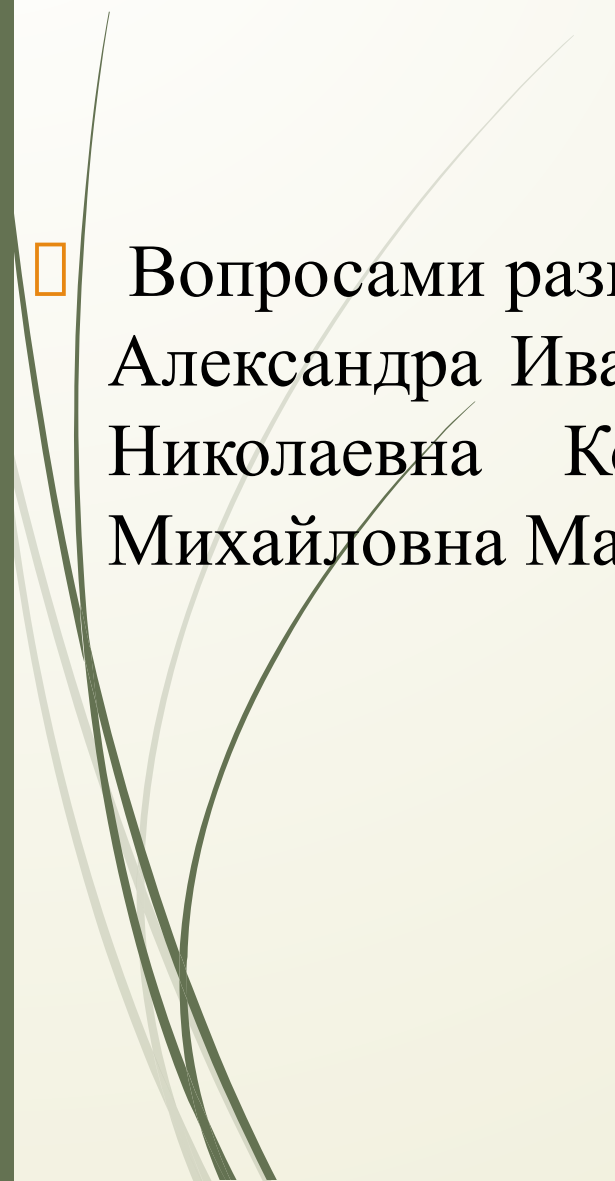
Медведева А.А.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Петрищева Галина Сергеевна



□ Вопросами развития представлений дошкольников о природе занимались Александра Ивановна Иванова, Любовь Анатольевна Каменева, Наталья Николаевна Кондратьева, Людмила Васильевна Лупийко, Лидия Михайловна Маневцова, Светлана Николаевна Николаева, и др.



- **Цель исследования** – выявить эффективность целевых прогулок в развитии представлений старших дошкольников о природе.
- **Объект исследования** - представления старших дошкольников о природе.
- **Предмет исследования** - процесс развития представлений старших дошкольников о природе посредством целевых прогулок.
- **Гипотеза исследования** заключается в том, что развитие представлений старших дошкольников о природе будет наиболее эффективным при использовании целевых прогулок.

Задачи исследования:

- 1) Теоретически обосновать развитие представлений старших дошкольников о природе посредством целевых прогулок
- 2) Выявить уровни развития представлений старших дошкольников о природе
- 3) Разработать и реализовать комплекс целевых прогулок по развитию знаний старших дошкольников о природе
- 4) Выявить эффективность комплекса целевых прогулок по развитию знаний старших дошкольников о природе




Методы исследования

- 1. Общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
- 2. Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, комплексный педагогический эксперимент, методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

База исследования




- МБДОУ Детский сад № 17 г. Бийска, дети двух старших групп № 14 и № 8, по 20 дошкольников в экспериментальной и контрольной группах



**Опытнo-экспериментальная
работа проводилась в три
этапа:**

- 1. констатирующий**
- 2. формирующий**
- 3. контрольный.**



**Цель констатирующего этапа -
выявление уровня развития представлений
старших дошкольников о природе.**

**Использовалась диагностическая методика
Светланы Николаевны Николаевой,
Лидии Михайловны Маневцовой .**



Рисунок 1. Уровни развития представлений старших дошкольников о природе на **констатирующем этапе**



Цель формирующего этапа:

повысить уровень развития представлений старших дошкольников экспериментальной группы о природе посредством целевых прогулок в природу

- Был разработан и проведен комплекс целевых прогулок в природу.

Комплекс целевых прогулок:

«Наблюдение за снегирем».	«Наблюдение за повадками птиц»
«Не поется птицам без небес»	“Наблюдение за рябиной”
«Наблюдение за снежинками»	«Наблюдение за сезонными изменениями»
«Наблюдение за снегом».	«Наблюдение за снегом»
«Наблюдение за сезонными изменениями»	«Наблюдение за высотой стояния Солнца»

Цель контрольного этапа -

- выявление эффективности целевых прогулок в развитии представлений детей старшего дошкольного возраста о природе.

Использовалась диагностическая методика Светланы Николаевны Николаевой, Лидии Михайловны Маневцовой

Уровни развития представлений старших дошкольников о природе на контрольном этапе (в %)

Группа	Уровни развития представлений о природе		
	низкий	средний	высокий
Контрольная	20	60	20
Экспериментальная	-	65	35

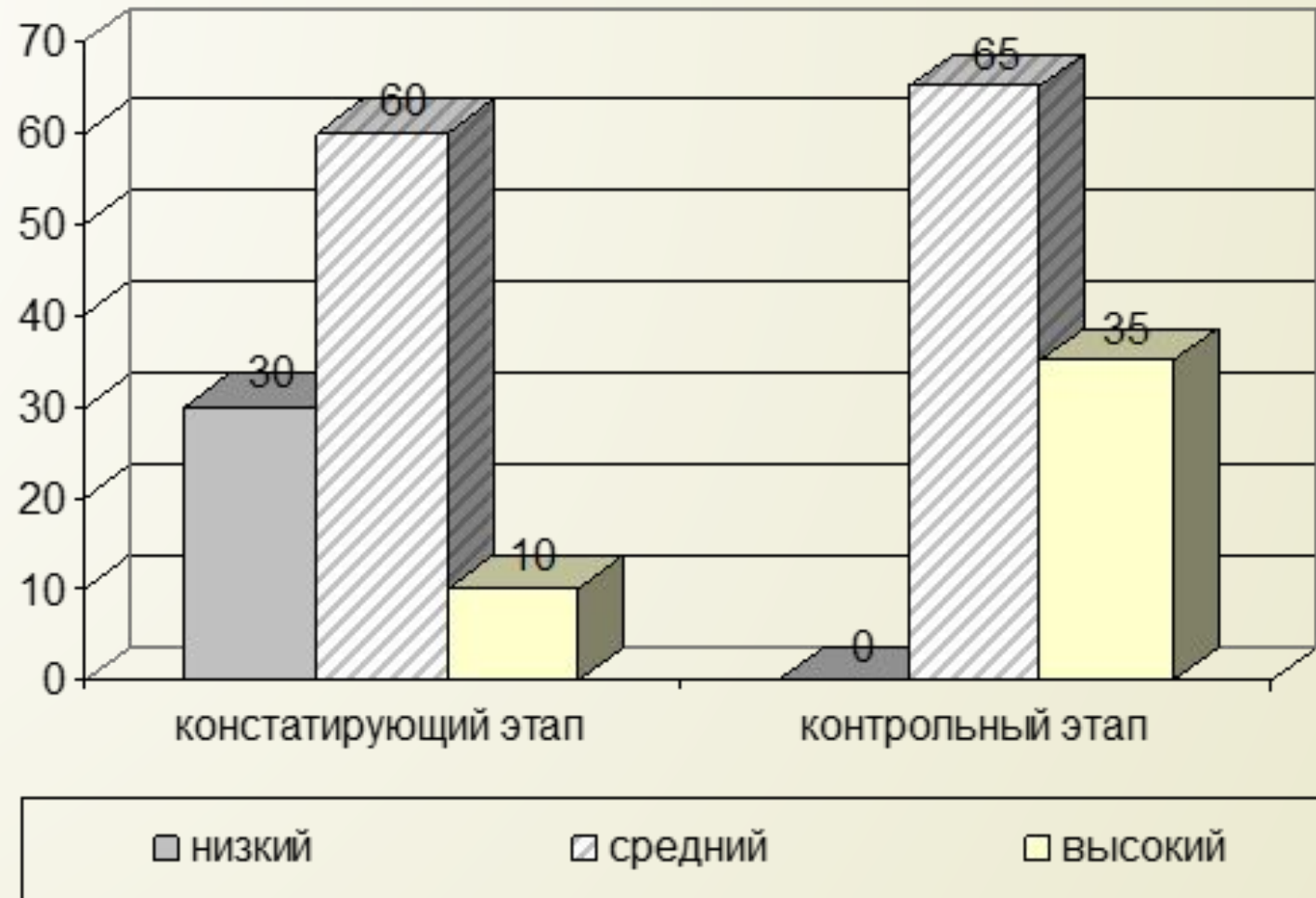


Рисунок 3. Гистограмма уровней развития представлений старших дошкольников экспериментальной группы о природе на констатирующем и контрольном этапах



□ Выводы

- Проведение комплекса целевых прогулок является эффективным в развитии представлений старших дошкольников о природе.
- Следовательно, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.



Апробация материалов
исследования
проводилась при
участии в конкурсе
Льва Семеновича
Выготского



Спасибо за
внимание!