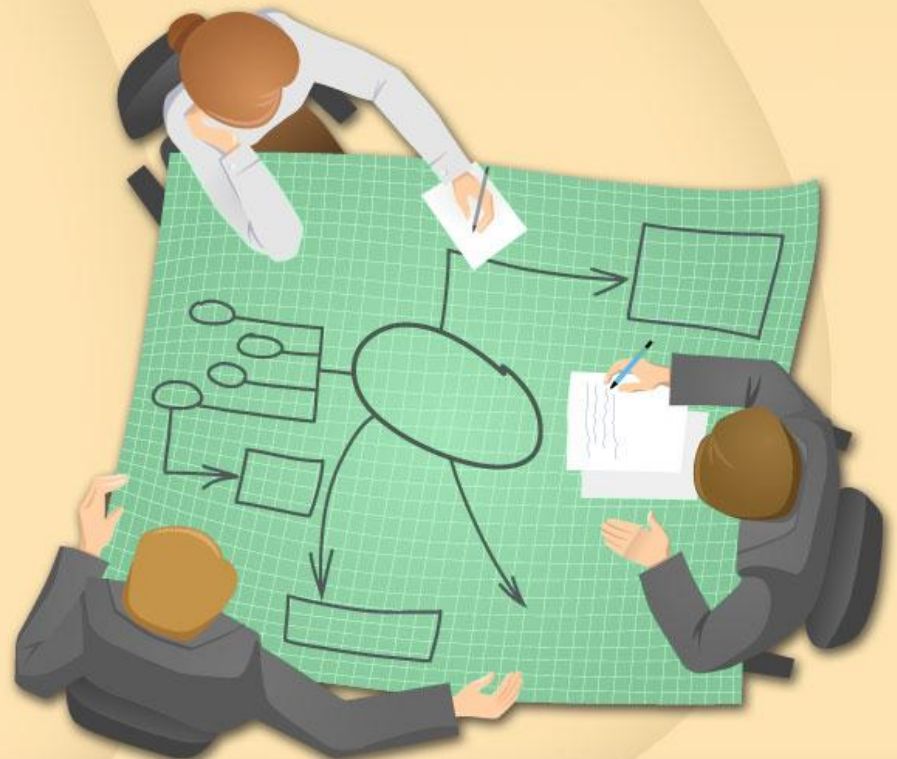


Конкурсное задание «Методический семинар»

Учитель биологии

Антонова Анна Дмитриевна

МБОУ сош №12 села Киевского
Крымского района



Тема: «Формирование навыков коммуникации и сотрудничества в рамках предмета «Биология»

Проблема:

ученики обладают высоким уровнем знаний и показывают стабильные результаты, тем не менее, теряются в новой ситуации, ограничены в гибкости мышления, что в современном быстроменяющемся мире необходимо.

Предложение:

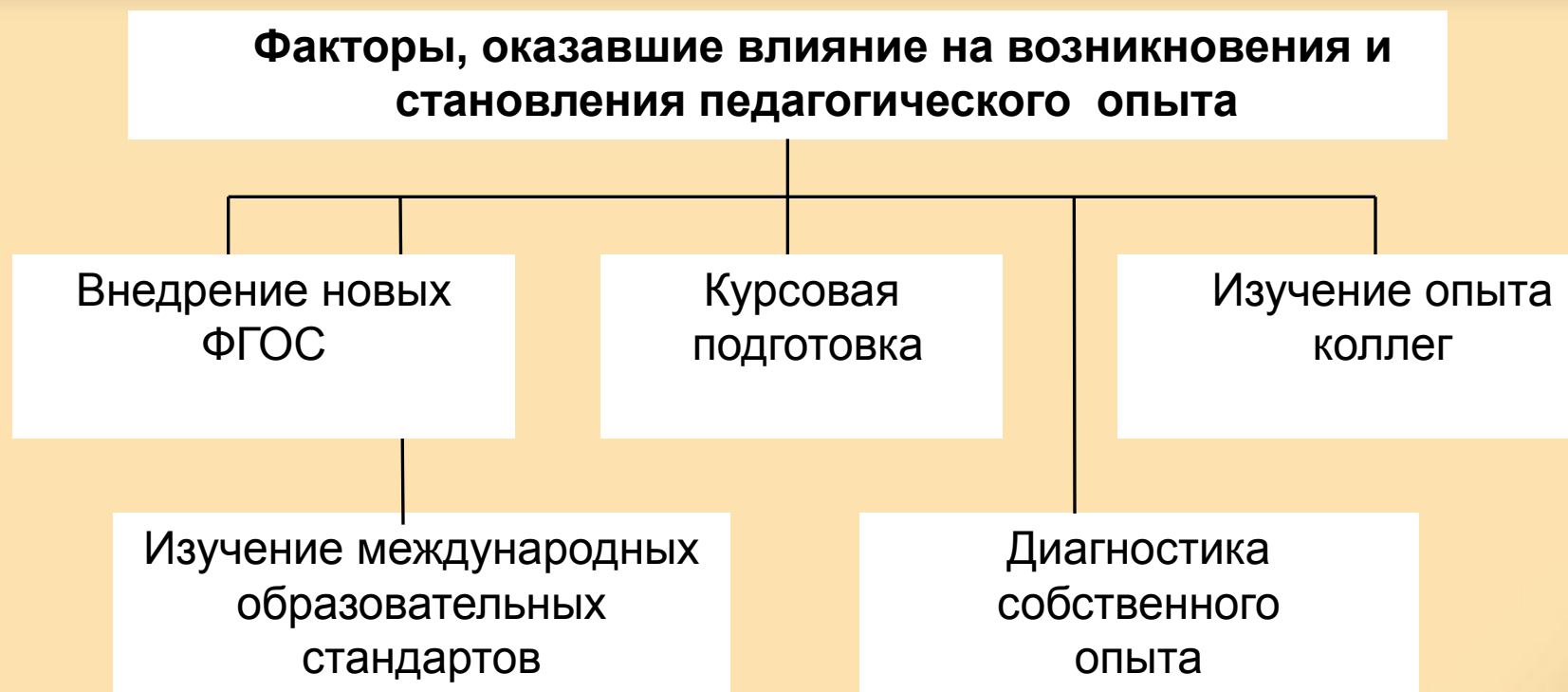
надо повышать не только активность детей (внешний фактор), но и самостоятельность (внутренние изменения), что даст необходимый развивающий эффект.



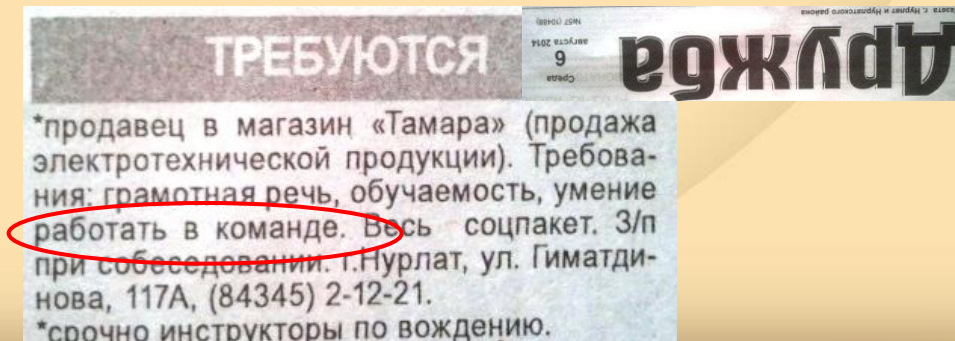
Развивающий эффект:

формирование навыков коммуникации и сотрудничества, одних из актуальных навыков XXI века в условиях становления информационного общества, когда умение человека добывать и передавать любого рода информацию делает его успешным и конкурентоспособным.

Условия возникновения и становления педагогического опыта. Актуальность выбранной темы.



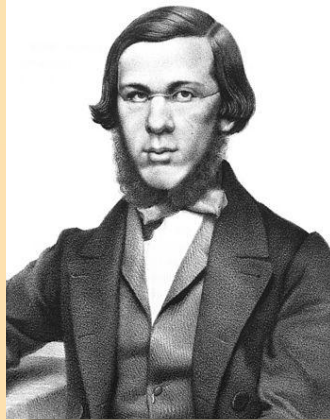
Актуальность темы:
обусловлена потребностями
современного общества



Подходы к теме в истории отечественной педагогики



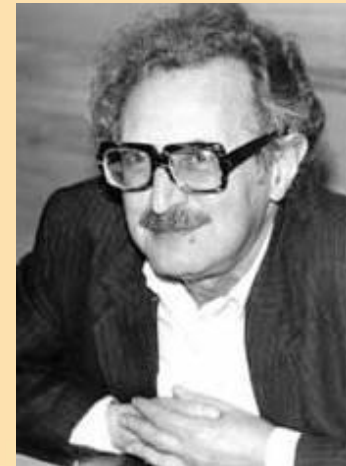
Чернышевский Н.Г.
(1828 – 1889)



Добролюбов Н.А..
(1836 – 1870)

Защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самостоятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления.

Автор направления в педагогике: педагогика сотрудничества. «Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры».



Соловейчик С.Л.

Коммуникация + сотрудничество =

активное обучение → интерактивное обучение (командная работа)

Коммуникация это общение, обмен мыслями, сведениями, идеями; передача того или иного содержания от одного сознания (*коллективного или индивидуального*) к другому. (Словари и энциклопедии на Академике).

Активное обучение

это организация и ведение учебного процесса, которые направлены на побуждение обучающихся к учебно – познавательной деятельности, посредством широкого использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств, а также развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся, формирование у учеников таких качеств, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнению. (В.Н. Кругликов).

Сотрудничество это способность людей работать вместе для достижения общих целей (Психологическая энциклопедия).

Интерактивное обучение это форма организации учебного процесса, ориентированная на более широкое, по сравнению с активным обучением, взаимодействие обучающихся друг с другом, и доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Командная работа это совместная деятельность группы людей связанных единым замыслом, стремящихся к общим целям и разделяющих ответственность за их достижения. (Тимергалиева М.М.).

4 принципа командной работы



Цель и задачи

Цель: Формирование навыков коммуникации и сотрудничества на основе активного обучения и командной работы (интерактивное обучение) в рамках предмета «Биология».

Задачи:

- Вовлечь школьников в командную деятельность для накопления опыта, осознание и принятие ценностей, а также для становления и совершенствования навыков коммуникации и сотрудничества.
- Разнообразить формы деятельности обучающихся в рамках предмета «Биология», способствовать развитию интереса к предмету.
- Повысить результативность учебного процесса по предмету «Биология» посредством использования командной работы (интерактивного обучения), которое повышает мотивацию детей к обучению, обеспечивает прирост из знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации.
- Содействовать проявлению самостоятельности и сотрудничества обучающихся, посредством не только учебной, но и внеурочной деятельности.
- Предоставить обучающимся больше возможностей для осуществлении рефлексии и обратной связи.

Урок без использования командной работы:

- учитель - источник знаний; акцент: учитель – учебный материал;
- только один эксперт, знающий правильный ответ на любой вопрос – это учитель;
- учитель задает вопрос и ждет индивидуальный ответ;
- основан на конкуренции и соперничестве учеников;
- каждый ребенок отвечает самостоятельно;
- есть возможность у ученика «спрятаться», остаться невидимкой;
- общение и коммуникация реализуются не в полной мере.

Урок на основе командной работы:

- учитель не является единственным источником знаний, поскольку его нет в команде: акцент ученик-ученик; ученик – учебный материал;
- эксперт – каждый ребенок, т.к. является для других учеников источником знаний;
- вопросы задаются команде и решение принимается коллегиально;
- предполагает сотрудничество;
- каждый ученик ответственен за свою работу, именно она является частью командного успеха;
- работает каждый ученик;
- способствует общению и коммуникации, созданию комфортной обстановки.

Условия формирования навыков коммуникации и сотрудничества обучающихся

Активное обучение

Системно –
деятельностный
подход



Командная
работа
(интерактивное
обучение)
Коммуникативная
компетентность

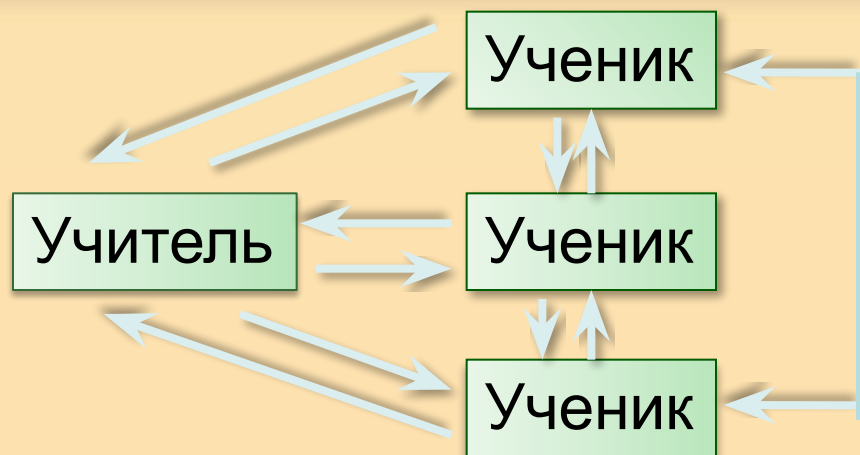
Окружающая
среда
Информационная
компетентность

*«Метод командной работы
эффективно сочетается с
методом проблемного
обучения»
Г.К.Селевко*

Проблемное
обучение.
Компетентность в
решении проблем

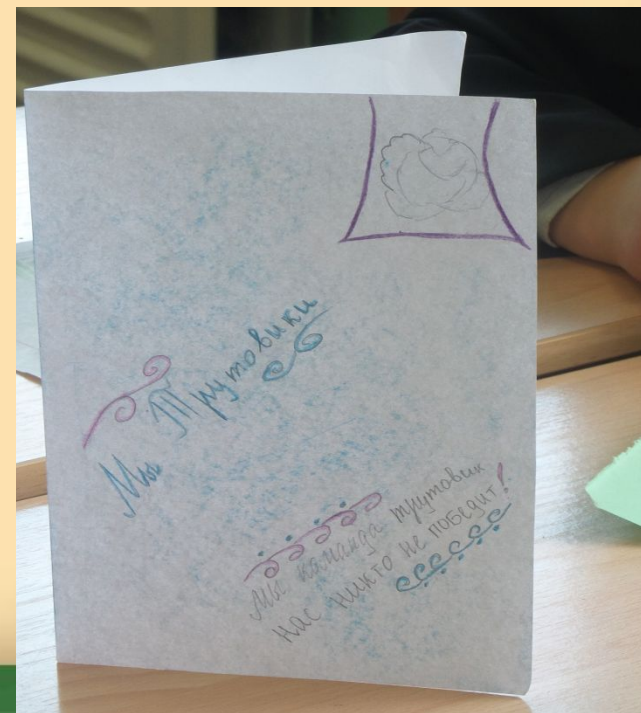


Командная работа (интерактивное обучение)



Круглый стол

Данный активный метод обучения основан на дебатах между участниками. Позволяет организовать обмен информации между собеседниками, рассмотреть проблему под разными её углами.



Пример проблемной ситуации: «Летом Оля посадила в горшок растение. Когда цветок завял, Оля убрала его из горшка, а сам горшок оставила на террасе. Через месяц она заметила, что в горшке выросли разные растения. Она задумалась, как растения смогли туда попасть. Как бы вы могли объяснить это? Вспомните всё, чему вы обучились на уроках биологии и поищите необходимую информацию, чтобы определить возможные причины данной ситуации».

1. Факты Какая информация из представленной важна для создания гипотезы? Например: 1. Растение было посажено в горшок. 2. Цветок завял и был убран из горшка. 3. Горшок без цветка был оставлен в саду. 4. Без действий Оли, в нем появились растения.	2. Идеи -Какими могут быть причины проблемы? -Каковы последствия? -Каковы решения? Например: 1. Семена могли попасть в горшок с ветром. 2. Семена могли быть уже в горшке, но не прорасти. 3. Кто-то без ведома Оли посеял семена в горшке.
3. Обучающие вопросы - Что я/мы знаем? Что я/мы можем сделать? -Где пробелы в наших знаниях? Например: 1. Прорастание новых растений возможно только из семян. 2. Семена могут попасть в землю горшка не только при помощи ветра, но и с помощью насекомых, птиц, человека. 3. Плохо знаю тему «Распространение семян».	4. План действий (назначить ответственного, дать график выполнения). Как я/мы планируем искать информацию? Как я/мы планируем осуществлять самообучение? Например: 1. Я ищу информацию по теме «Виды распространения семян» (до 5 мая). 2. Алия работает с интернет источниками по теме «Условия и сроки прорастания семян» (до 7 мая). 3. Константин проводит подобный эксперимент (в течение месяца до 20 мая). 4. Лена готовит презентацию по итогам работы (25 мая).



Окружающая среда – создание условий, где в которых ученики будут обучаться и воспитываться

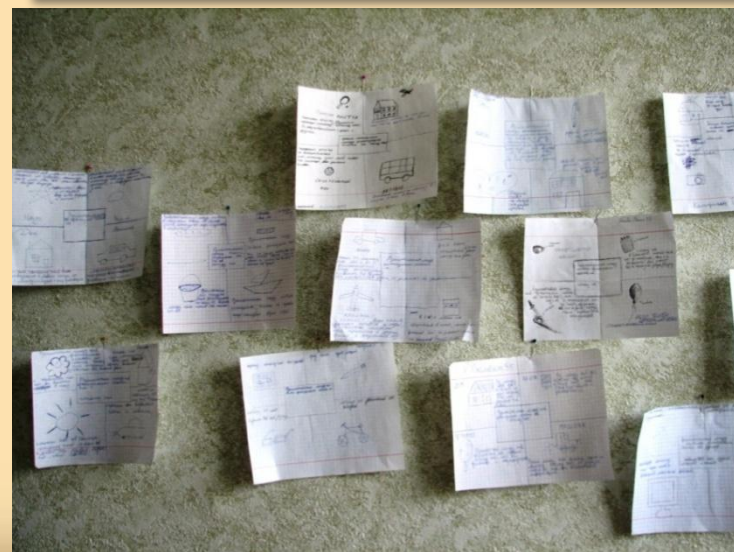
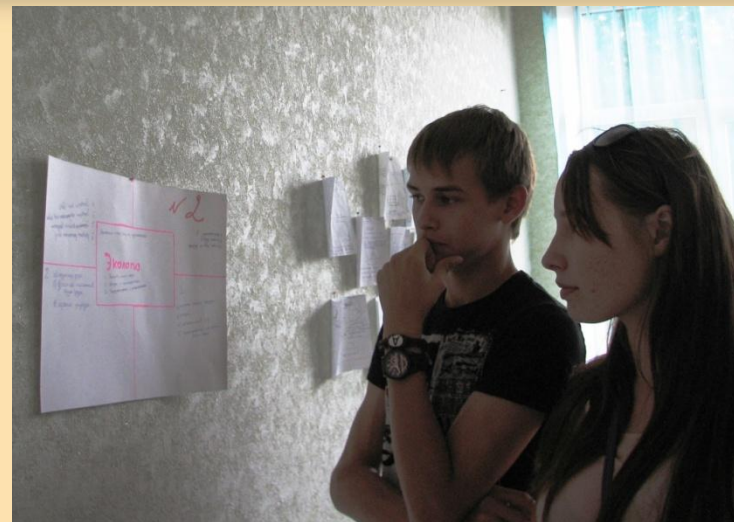
Две составляющие окружающей среды образования:

Социальная среда – это социальные взаимоотношения и культурный контекст, в которых команды обучающихся функционируют и взаимодействуют.

Физическая среда – это физическое пространство класса, которое формирует культуру обучения, делая мышление видимым. Расстановка мебели и предметов в классе способствует умственному взаимодействию.

Учитель всегда может сделать мыслительный процесс и умственную работу своих учеников видимыми, фиксируя и документируя их мысли, прогресс и успеваемость.

«Пустые стены – пустой разум».



Результат проявления самостоятельности и сотрудничества обучающихся

Проектная и исследовательская деятельность
Проект «Влияние солей на жизнедеятельность растений»
Исследовательская работа «Влияние биохимически активной воды на развитие семян фасоли»

Подготовка к
сдаче ОГЭ и
ЕГЭ

Группа ВК
Консультации

Исследовательс
кая работа

«Влияние
фитонцидов на
микрорганизмы
»

После
уроков

Олимпиады,
конкурсы

Результативность

Клуб экологов
(участие в
районных

экологических

РЕФЛЕКСИЯ и обратная связь

«Первейшим мотиватором людей является обратная связь, постоянное осознание результатов их деятельности»

Кеннет Бланшар, американский эксперт по менеджменту

3-2-1:

3 самых важных момента, которые я узнал на уроке;
2 знания, которые я буду применять на практике;
1 вопрос или комментарий, который возник во время урока.

3-X-Y

3- знал
X- хочу знать
Y- узнал

Оформляется в виде таблицы

РЕЗЮМЕ одним словом:

1 – учитель распределяет случайным образом буквы алфавита для каждого ученика;
2 – ученикам дается минута, чтобы назвать слово РЕЗЮМИРУЮЩЕЕ тему всего урока
3 – учитель опрашивает как можно больше учеников, чтобы услышать придуманные ими слова

Количественные показатели достижения предметных результатов обучающихся

Участие в районных олимпиадах:

2016 год. Призеры (2) Карамышева Е.,
Степанченко П.

2017 год. Призеры (4) Ишутина В., Касьянов В.,
Петросян Е., Слепченко В.

2018 год. Призеры (5) Касьянов В., Карпусенко
Ю., Новосельцева А., Петросян Е., Приданчук П.

Результаты экзаменов 2018 год:

ОГЭ – средний балл 27 (районный 24,4)

ЕГЭ – средний балл 68,7 (районный 58,62)

Список призеров районного экологического слета:

- 1) Касьянов Вадим
- 2) Мамонова
Анжелика
- 3) Новосельцева
Анастасия
- 4) Слепченко
Вероника
- 5) Шапошников
Роман



http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%7EМотивация. Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EEМотивация. Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%8EМотивация. Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%F2Мотивация. Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%F2%E8Мотивация. Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:
http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%F2%E8Мотивация. Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:

Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:

Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:

Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E0%F2%E8%E2%E0%F6%E8>Мотивация. Википедия.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E2%80%A6%E0%F6%E8%FE> Дата обращения:
17.07.2014.

- Соловейчик Семен Львович. Википедия. Свободная энциклопедия. - URL:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%EB%EE%E2%E5%E9%F7%E8%EA,%D1%E8%EC%FF%FD,%CB%FC%F2%FF%F2%E8%F7> Дата обращения: 17.07.2014