

**Нормативно-правовое  
обеспечение образования,  
цели и принципы обучения  
психологии в разных типах  
учебных заведений**

# План

1. Общеобразовательные программы и преподавание психологии
2. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии
3. Учебный план и программы преподавания психологии
4. Цели преподавания психологии
5. Принципы обучения психологии

# Документы регламентирующие общее образование РФ

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (2001)
- Государственный образовательный стандарт
- Базисный учебный план

# Уровни образования в России

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

# Виды общеобразовательных УЗ

- **начальная общеобразовательная школа** (реализует общеобразовательную программу начального общего образования);
- **основная общеобразовательная школа** (реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования);
- **средняя общеобразовательная школа** (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);
- **средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов** (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам);

# Виды общеобразовательных УЗ

- **гимназия** (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам **гуманитарного профиля**, и может реализовать общеобразовательную программу начального общего образования);
- **лицей** (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам **технического и естественнонаучного профиля**, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования). (Типовое

# Возможность выбора профиля

- естественно-математического,
- социально-экономического,
- гуманитарного,
- технологического.

# Структура школы

- I—IV — начальная школа,
- V-IX — основная школа,
- X-XI — общеобразовательная (полная) средняя школа



# Образовательные уровни (образовательные цензы) в РФ

- 1) **среднее (полное) общее образование** - к среднему общему образованию;
- 2) **начальное профессиональное образование** - к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
- 3) **среднее профессиональное образование** - к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена;
- 4) **высшее профессиональное образование** - бакалавриат - к высшему образованию - бакалавриату;
- 5) **высшее профессиональное образование** - подготовка специалиста или магистратура - к высшему образованию - специалитету или магистратуре;
- 6) **послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре)** - к высшему образованию - подготовке кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- 7) **послевузовское профессиональное образование в ординатуре** - к высшему образованию - подготовке кадров высшей квалификации по программам **ординатуры**;
- 8) **послевузовское профессиональное образование в форме**

# Структура базисного учебного плана

- Инвариативная
- Вариативная
- Федеральный компонент
- Региональный и школьный компонент

# Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии

- повышение профессионального и общеобразовательного уровней
- подготовка специалистов соответствующей квалификации

# Виды профессиональных программ

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования.

# Регламентируются

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)

# Виды

- техникум (училище) — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня;
- колледж — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня

# Регламентируются

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования

# Виды

- университеты
- академии
- институты



- **Академия** – высшее учебное учреждение, реализующее образовательные программы вузовского и послевузовского обучения и проводящее исследования в определенных областях науки
- 100 студентов - минимум 2 аспиранта, 55% педагогического состава должны иметь ученые звания и степени.
- **Университет** – учреждение высшего образования, осуществляющее многопрофильную подготовку и переподготовку по различным специальностям. Университет занимается фундаментальными и прикладными исследованиями в широком спектре наук.
- 100 студентов - не менее 4-х аспирантов, 60% педагогов должно быть с учеными званиями и степенями.
- **Институт** – узкая специализация. В отличие от университета и академии, институт не является методическим центром.

# Ступени высшего образования

- «бакалавр» — срок обучения не менее 4 лет;
- «специалист» — срок обучения не менее 5 лет;
- «магистр» — срок обучения не менее 6 лет.

Послевузовское профессиональное образование строится на основе утвержденных Министерством образования России Временных требований к основным образовательным программам послевузовского профессионального образования по отраслям наук и приложений к ним, размещенным на сайтах Министерства образования России: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) и ГНИИ информационных технологий и телекоммуникаций

<http://www.informika.ru>

# Учебный план и программы преподавания психологии

- перечень учебных дисциплин, изучаемых по данной программе;
- распределение по семестрам и последовательность их изучения;
- трудоемкость их изучения;
- формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа);
- виды промежуточной и итоговой аттестации (экзамен, зачет, реферат, курсовая или дипломная работа).

# Виды профессиональной деятельности

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительную.

# ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях (Государственный образовательный стандарт 2000)

# **Цели преподавания психологии по данным образовательным программам должны включать в себя**

- обучение фундаментальным психологическим знаниям;
- обучение прикладным психологическим знаниям;
- обучение научно-исследовательским умениям;
- обучением практическим психологическим умениям в применении психологических знаний для решения практических задач;
- обучение умениям психологического просвещения и обучения психологическим знаниям других людей;
- формирование психологической культуры

**«Базовое психологическое образование: цели и результаты», который был одобрен Советом по вопросам образования (Halonen, 2002) – для бакалавра**

- Знания, умения и ценности, согласующиеся с психологией как наукой и сферой практической деятельности.
- Знания, умения и ценности, согласующиеся с общим образованием, которые далее развиваются в сфере психологии.



# Знания, умения и ценности в сфере научной психологии, а также ее практического применения

- *Цель 1. Теория и содержание психологии.* Студенты должны продемонстрировать знакомство с основными концепциями, теоретическими перспективами, эмпирическими данными и историческими тенденциями психологии.
- *Цель 2. Исследовательские методы в психологии.* Студенты должны понимать и уметь применять основные исследовательские методы в психологии, включая исследовательский проект, анализ данных и интерпретацию.
- *Цель 3. Умения критического мышления в психологии.* Студенты должны уметь использовать метод критического и творческого мышления, постановки вопросов и научный подход к решению проблем, связанных с поведением и психическими процессами.
- *Цель 4. Приложение психологии.* Студенты должны понимать и уметь применять психологические принципы к личным, социальным и организационным проблемам.
- *Цель 5. Ценности в психологии.* Студенты должны понимать основания тех или иных действий, быть терпимыми к неопределенности, действовать в соответствии с правилами этики и понимать другие ценности, которые лежат в основе психологии как дисциплины.

# Знания, умения и ценности общего образования, которые в дальнейшем находят свое развитие в сфере психологии

- *Цель 6. Информационная и технологическая грамотность.* Студенты должны продемонстрировать компетентность в информационной сфере и способность использовать компьютеры и другие технологии в различных целях.
- *Цель 7. Коммуникативные умения.* Студенты должны быть способны к эффективному общению в разных аспектах и формах.
- *Цель 8. Социокультурное и международное сознание.* Студенты должны осознавать, и понимать сложность социокультурного и международного многообразия.
- *Цель 9. Личное развитие.* Студенты должны добиться понимания своих психических процессов, собственного поведения, а также поведения других людей и научиться применять эффективные стратегии для управления собой и самосовершенствования.
- *Цель 10. Профессиональное планирование и развитие.* В результате обучения студенты должны получить реалистические представления о том, как они могут применить свои психологические знания, умения и ценности в профессиональной сфере в самых различных ситуациях

## **Образовательные программы послевузовского профессионального образования по психологическим специальностям**

- углубленное изучение аспирантами (адъюнктами) психологических дисциплин по научной специальности;
- обучение умениям применять знания по научной специальности для решения научно-исследовательских задач;
- обучение знаниям, умениям и навыкам научно-исследовательской работы;
- обучение умениям педагогической деятельности в сфере психологии.

# **Задачи среднего профессионального образования для специалистов по работе с людьми**

- обучение основам психологических знаний;
- знакомство с методами психологии;
- обучение прикладным психологическим знаниям, соответствующим профессиональной специализации студентов;
- обучение применению психологических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- формирование общей психологической культуры студентов.

# Задачи высшего и средне-специального не психологического образования

- формирование у студентов представления о системе психологических знаний, о психологии как научной дисциплине и практической деятельности;
- знакомство с методами психологического познания и психологической практики;
- обучение студентов психологии как средству познания других людей;
- обучение студентов психологии как средству самопознания;
- обучение студентов психологии как средству саморазвития.

# Программы послевузовского профессионального образования по различным научным специальностям

- обучение основам знаний по современной научной и практической психологии;
- обучение умениям применения психологических знаний для эффективной организации преподавательской деятельности.

# Программы средней (полной) общеобразовательной школы

- обучение психологическим знаниям как составной части мировоззрения и общей культуры;
- знакомство с методами психологического познания и психологической практики;
- обучение психологии как средству познания других людей;
- обучение психологии как средству самопознания;
- обучение психологии как средству саморазвития;
- профессиональная ориентация.

# Программы начальной и основной школы

- первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;
- знакомство с психологией как средством познания других людей;
- знакомство с познавательными процессами в целях познания и развития себя как субъекта познавательной деятельности;
- знакомство с эмоциональными, волевыми явлениями и индивидуальными особенностями личности человека в целях понимания других людей, самопознания и саморазвития;
- знакомство с психологией общения, методами речевого и неречевого общения;
- профессиональная ориентация



# Принципы обучения

это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения.

Принципы зависят от целей обучения и дидактической концепции. В современной дидактике имеются классические принципы, а также принципы, разработанные в последние десятилетия

# Принципы обучения

## ПСИХОЛОГИИ

- Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии.
- Принцип системности
- Принцип единства рационального и эмоционального. Осознание личной и профессиональной значимости
- Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии.
- Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Данный принцип является конкретизацией дидактического принципа единства конкретного и абстрактного.
- Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития.
- Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.
- Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами и учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении.
- Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой.
- Обучение психологии должно носить развивающий характер.

