

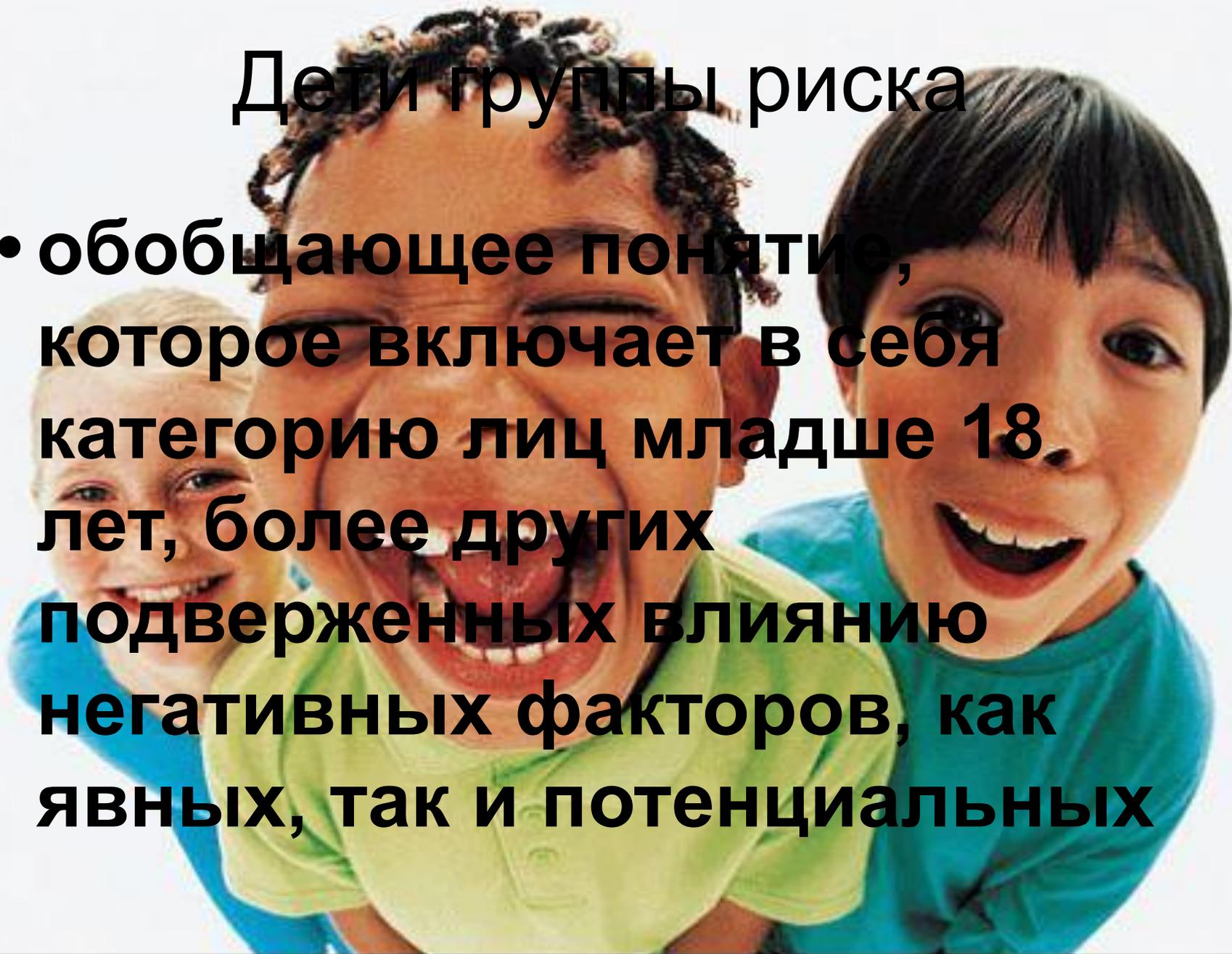
A photograph of two children in a bedroom. In the foreground, a young boy with dark hair is captured mid-jump on a bed with a blue checkered blanket. He is wearing a white t-shirt and white shorts. In the background, a younger child with blonde curly hair is standing on the floor, looking towards the camera. The room features white wardrobes and a white ceiling. The text is overlaid on the image.

# **Особенности работы с детьми группы риска**

**Барабаш Е.Ю., к.пс.н.  
руководитель консультационного  
направления  
Психологического Центра**

# Дети группы риска

- **обобщающее понятие, которое включает в себя категорию лиц младше 18 лет, более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных**



# Группы факторов риска

- **медико-биологические** (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т. д.);

# Группы факторов риска

- **социально-экономические**  
(многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприиспособленность к жизни в обществе; бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

# Группы факторов риска

- **психологические** (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

# Группы факторов риска

- **педагогические** (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).



gettyimages®









- Ребенок из такой семьи обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, набору лексических нецензурных выражений, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д.





**ОГЛАВЛЕНИЕ**  
Управление по чрезвычайным ситуациям  
г. Ташкент, ул. Ташкентская, 107  
Министерство МЧС  
Министерство образования  
г. Ташкент, ул. Ташкентская, 47  
г. Ташкент, ул. Ташкентская, 111  
г. Ташкент, ул. Ташкентская, 30  
тел. 44-07-00





MedikForum.ru

- Фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере или вообще попираются их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами, – право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития, и право на образование. **Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы.**







- Воздействие неблагоприятных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

- Длительное проживание в асоциальных семьях, где царят насилие и отчуждение, приводят к снижению у детей **эмпатии** – способности понимать других и сочувствовать им, а в некоторых случаях и к **эмоциональной «глухоте»**.
- Все это затрудняет в дальнейшем воздействие педагогов и других специалистов на ребенка, приводит к активному сопротивлению с его стороны.





# **подростки группы риска имеют следующие особенности:**

- отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность в жизни); они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

# **подростки группы риска имеют следующие особенности:**

- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте –счастливая семейная жизнь, на втором –материальное благополучие, на третьем –здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт– один из источников стресса;
- «подкрепление» потери ценности образования для подростков группы риска – те, кто плохо учился или совсем не учился, а в жизни преуспел (имеет машину, гараж и т.д.); о реальных путях достижения таких «ценностей» подростки не задумываются;

# **подростки группы риска имеют следующие особенности:**

- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице–только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

# **основные группы главных интересов подростков**

- **эгоцентрическая доминанта**—интерес к собственной личности;
- **доминанта усилия**—тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т.д.;
- **доминанта романтики**—стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

# Коррекционная работа

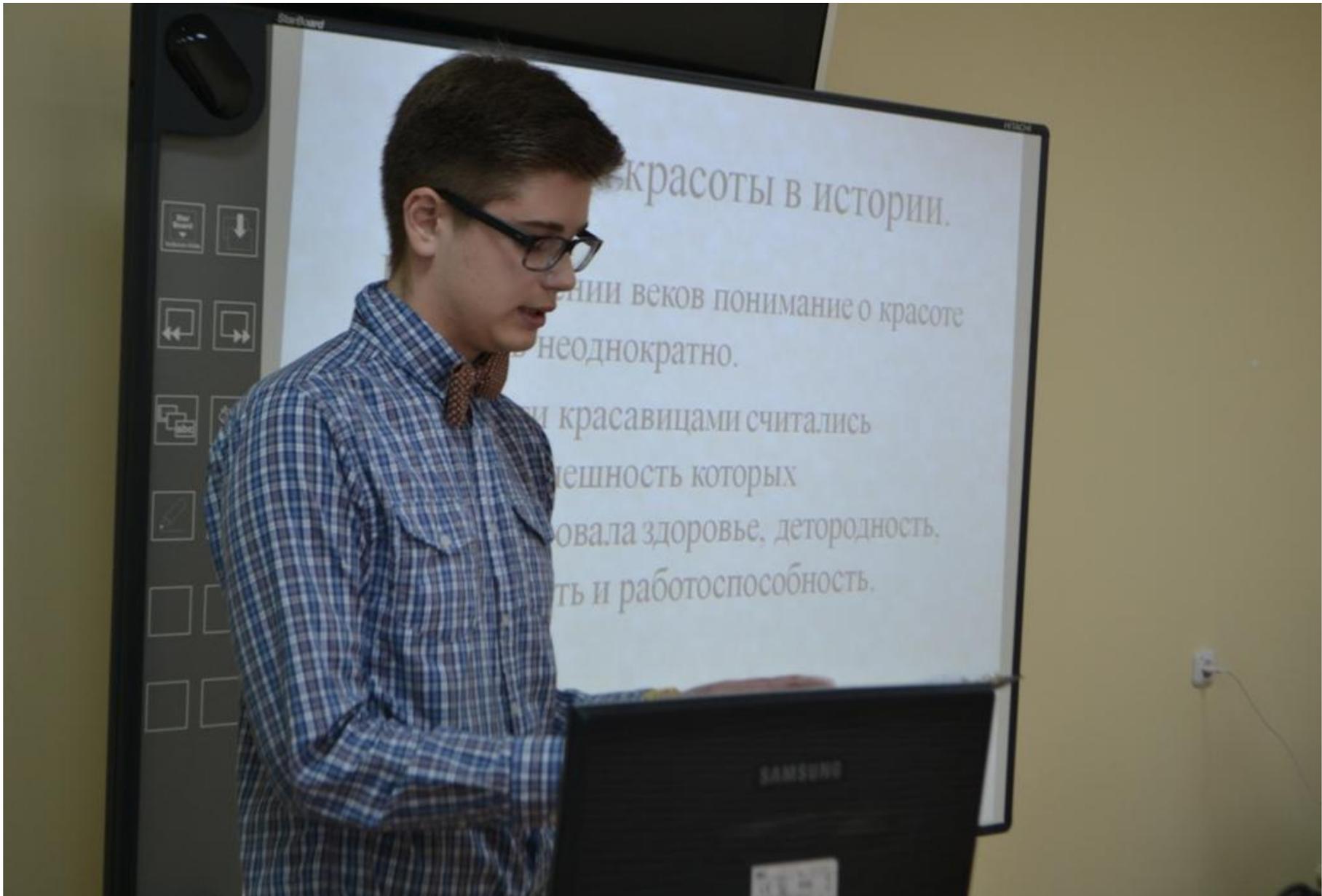
- Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.
- Педагоги, классный руководитель, врач психоневролог, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог.

# Психолог

- оптимизация общения «детей группы риска» со сверстниками и взрослыми,
- формирование у них чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой.
- развитию у этих детей познавательных процессов: внимание, память, образного и логического мышления, развития восприятия и ориентировки в пространстве.







красоты в истории.

нии веков понимание о красоте  
неоднократно.

и красавицами считались

мешность которых

овала здоровье, детородность.

ть и работоспособность.























Команда лицея  
№ 38 г.  
Ставрополя,  
состав  
**школьной  
службы  
примирения**  
7 декабря 2017



# Работа в команде



# Квест-игра. Станция «Пирамида».

Организатор - Енин Назар (10 А класс)

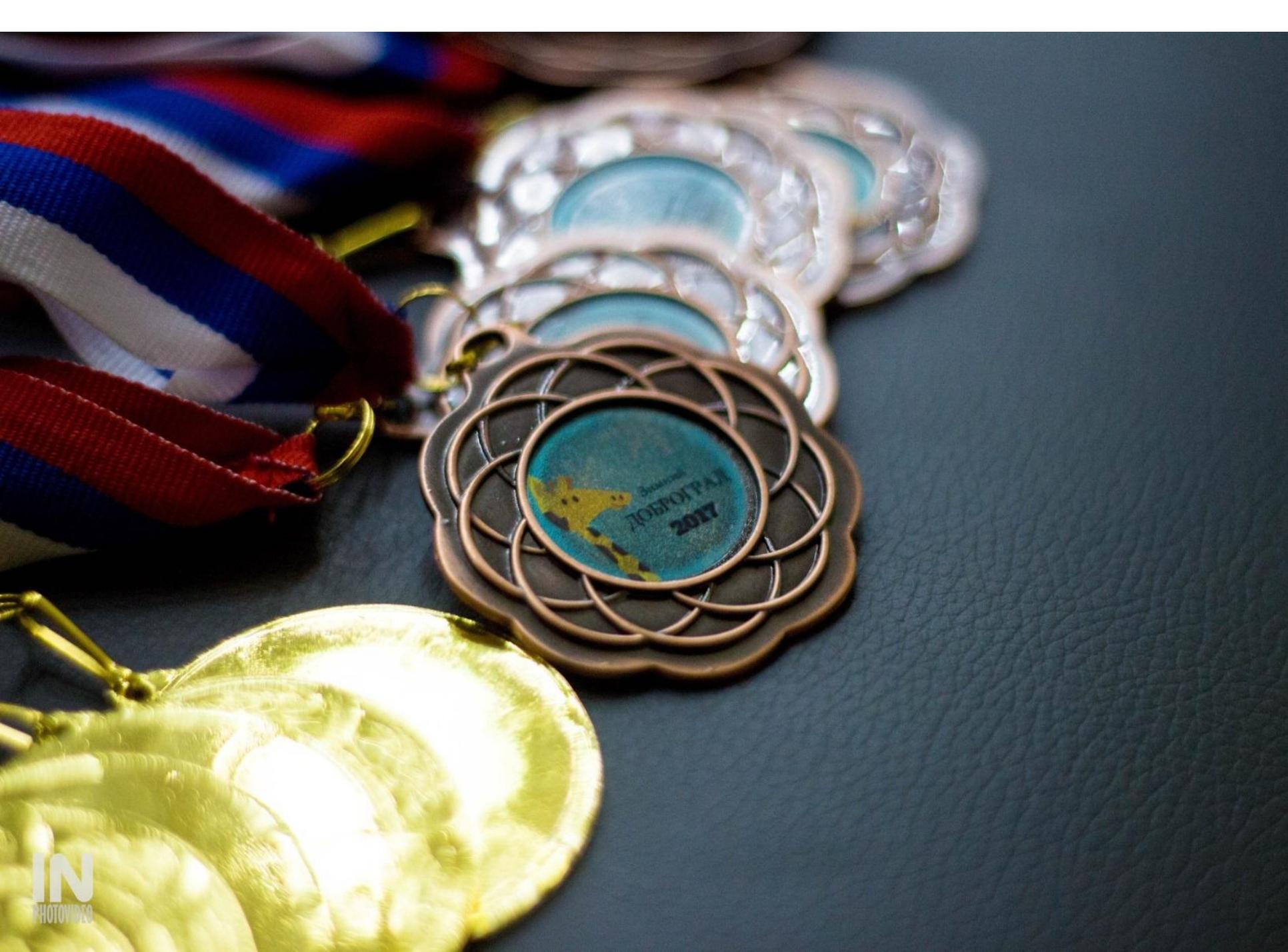


# Мастер-класс «Восстановительные практики»



# Пойзуев Амарбек, председатель ШСП на мастер-классе





***“Норовистые дети похожи на  
розы – им нужен особый уход. И  
иногда поранишься о шипы,  
чтобы увидеть их красоту”  
(Мэри Ш. Курчинка).***

