

# Культурно-историческая теория Л.С.Выготского

# Лев Семёнович Выготский (1896-1934)



*Л.С. Выготский*

# Культурно-историческая теория

- Разработка **20-30 гг. XX в.**
- Первая публикация – «Проблема культурного развития ребёнка» журнал «Педология» **1928 г.**

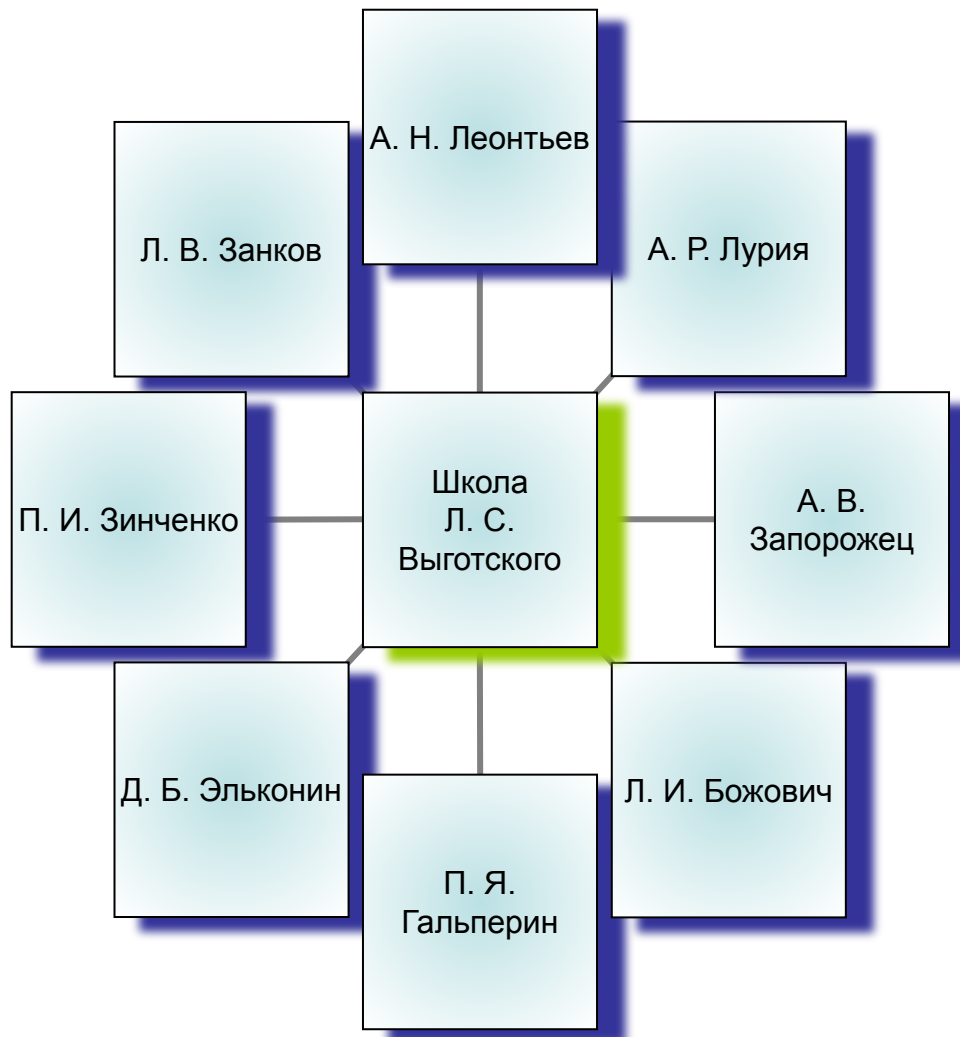




Рис. 18. А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец. Начало 30-х гг.

# Среда - не фактор развития, а его источник

Развитие ребёнка

Естественная  
линия развития

Овладение  
культурой,  
способами  
поведения  
и мышления

Вспомогательные средства –  
знаки (язык, письмо, система счисления и т.д.)

# Опосредованность развития человеческой психики

- Овладение ребёнком связи между знаком и значением, использование речи в применении орудий знаменует возникновение новых психических функций, систем лежащих в основе высших психических процессов;
- Операция употребления знака, стоящая в начале развития ВПФ, вначале всегда имеет форму внешней деятельности;
- Превращение из интерпсихической в интрапсихическую.

# Стадии интериоризации

Взрослый управляет поведением ребёнка, направляя реализацию «натуральной функции».

Ребёнок становится субъектом и направляет поведение другого, используя данное психологическое орудие

Ребёнок применяет к самому себе способы управления поведения, применяемые к нему раньше



Интерииоризируясь, «натуральные» психические функции:

- трансформируются
- «сворачиваются»
- автоматизируются
- осознаются
- становятся произвольными

# Законы психического развития

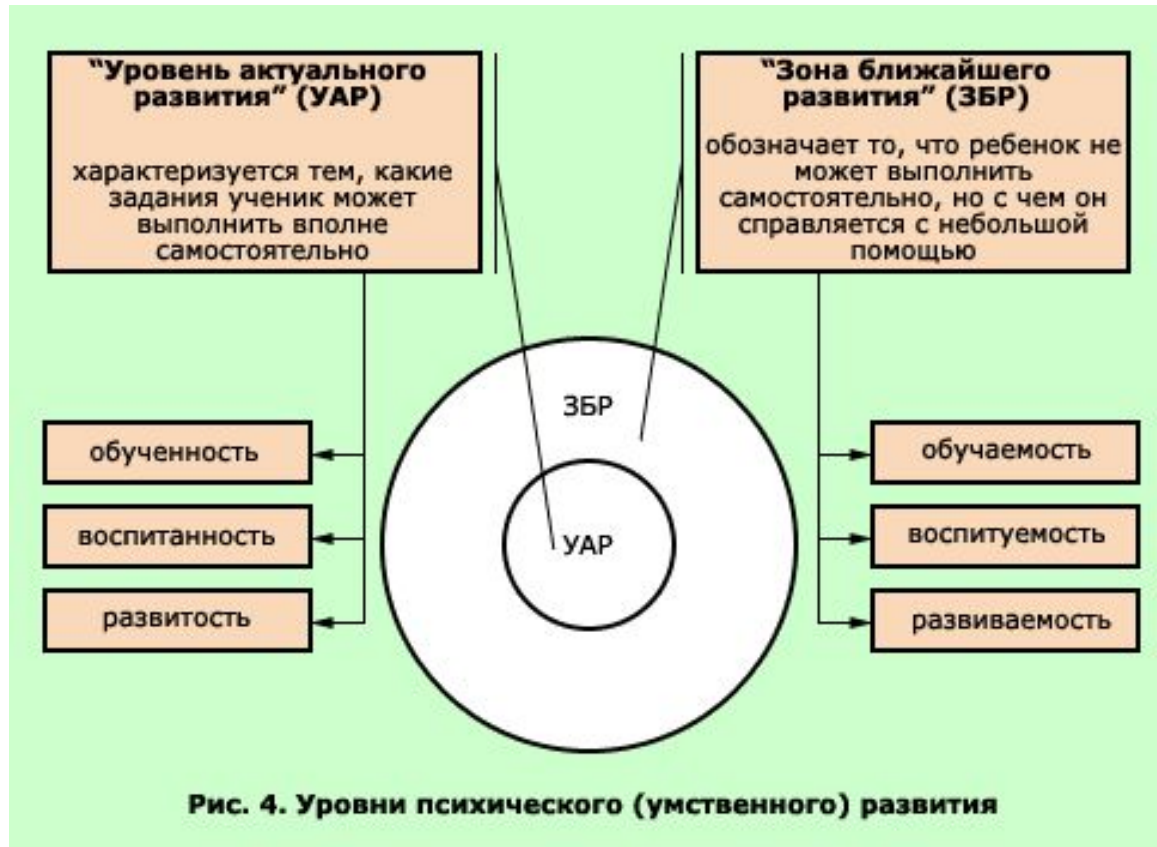
1. Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.

2. Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

3. Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.

4. Закон развития высших психических функций. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.

# Зона ближайшего развития



- Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности ребенка со взрослым, она находится в «зоне ближайшего развития».
- Это понятие вводится Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов. Когда эти процессы будут сформированы, их можно будет диагностировать с помощью тестовых заданий. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справляется с этими заданиями, мы определяем «актуальный уровень развития».
- Потенциальные возможности ребенка можно определить в совместной деятельности (Формирующий эксперимент)

```
graph TD; A[Развитие личности] --- B[Стабильные процессы]; A --- C[Критические периоды]; B --- D[Деструктивная роль]; C --- E[Конструктивная роль];
```

Развитие  
личности

Стабильные  
процессы

Критические  
периоды

Деструктивная  
роль

Конструктивная  
роль

# Идеи о периодизации психического развития

- Критический период – изменения, обнаруживающиеся в виде скачкообразных необратимых качественных новообразований в психике.
- Стабильный период – медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений в развитии.

# Периодизация психического развития ребенка

- 1) Кризис новорожденности (от 1,5-2 месяцев);
- 2) Младенчество (примерно до года);
- 3) Кризис первого года;
- 4) Раннее детство (от 1 до 3);
- 5) Кризис трех лет;
- 6) Дошкольное детство (от 3 до 7);
- 7) Кризис семи лет;
- 8) Младший школьный возраст;
- 9) Кризис подросткового возраста;
- 10) Подростковый возраст;
- 11) Кризис 17 лет.

**•Спасибо за внимание**