Культурно-историческая теория Л.С.Выготского

Лев Семёнович Выготский (1896-1934)

Л.С. Выготский

Культурно-историческая теория

- Разработка **20-30 гг. XX в.**
- Первая публикация – «Проблема культурного развития ребёнка» журнал «Педология» **1928 г.**

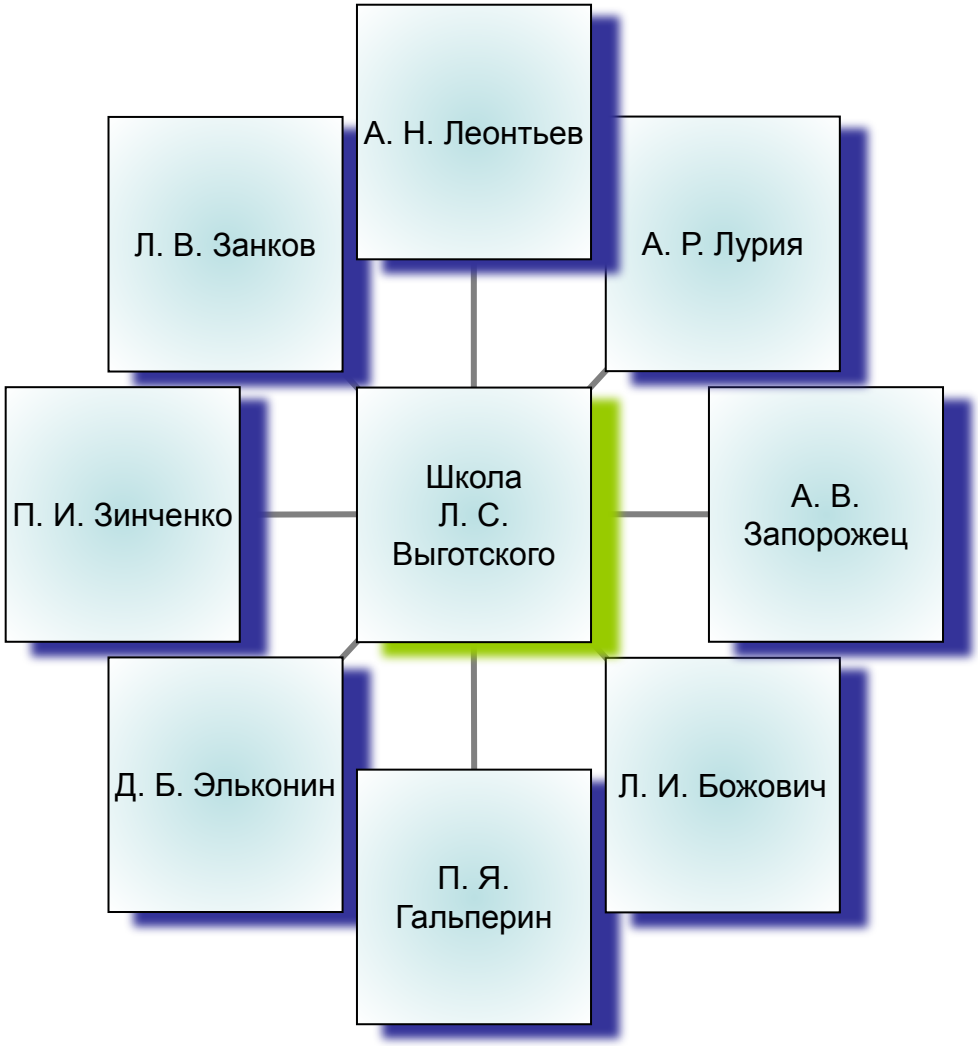
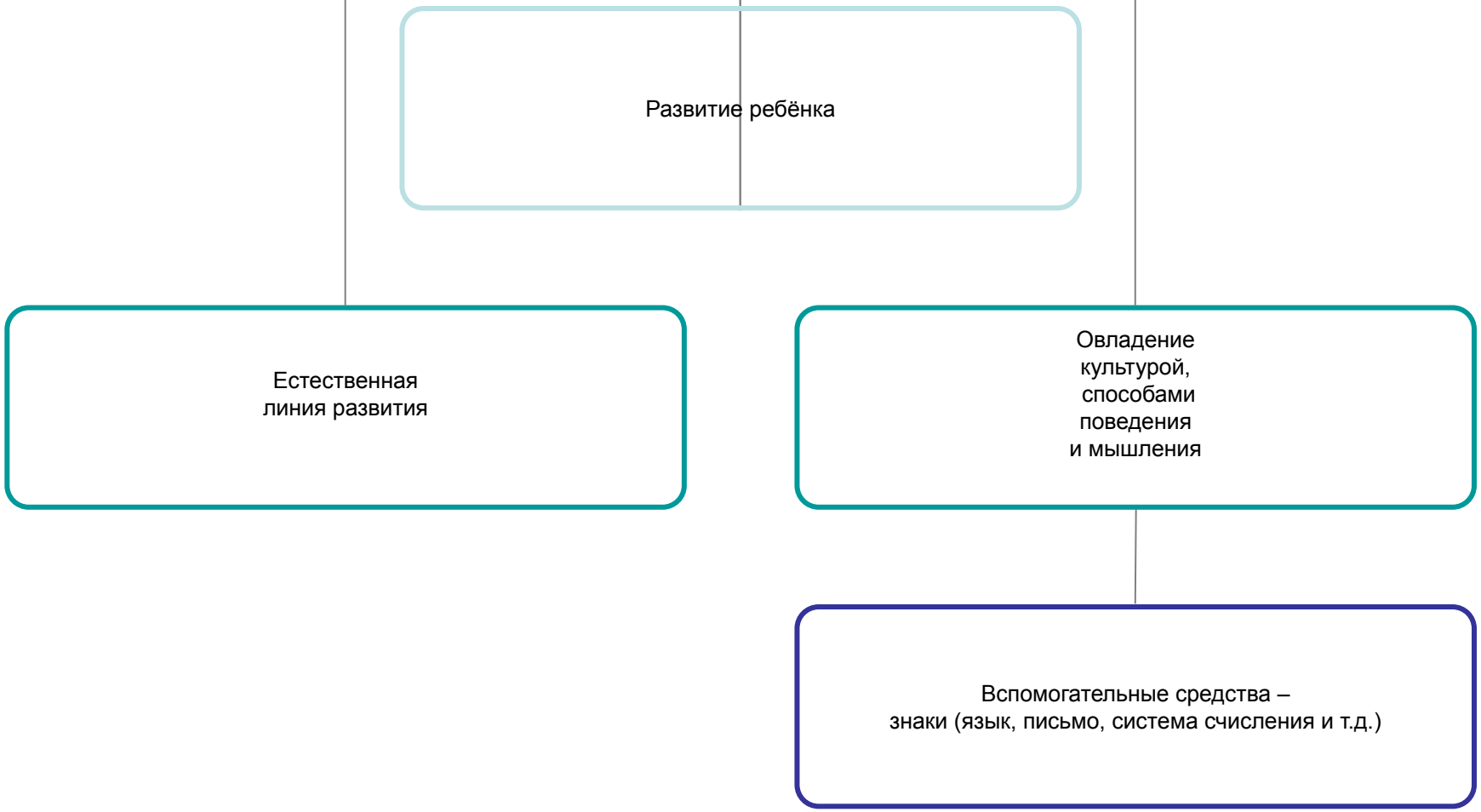

А. Н. Леонтьев
Л. В. Занков
А. Р. Лурия
П. И. Зинченко
Школа Л. С. Выготского
А. В. Запорожец
Д. Б. Эльконин
Л. И. Божович
П. Я. Гальперин

Рис. 18. А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец. Начало 30-х гг.

Среда - не фактор развития, а его источник



Опосредованность развития человеческой психики

- Овладение ребёнком связи между знаком и значением, использование речи в применении орудий знаменует возникновение новых психических функций, систем лежащих в основе высших психических процессов;
- Операция употребления знака, стоящая в начале развития ВПФ, вначале всегда имеет форму внешней деятельности;
- Превращение из **интерпсихической** в **интрапсихическую.**

Стадии интериоризации

Взрослый управляет поведением ребёнка,
направляя реализацию «натуральной функции.

Ребёнок становится субъектом
и направляет поведение другого,
используя данное психологическое орудие

Ребёнок применяет к самому себе
способы управления поведения,
применяемые к нему раньше

Интериоризируясь, «натуральные» психические функции:

- трансформируются
- «сворачиваются»
- автоматизируются
- осознаются
- становятся произвольными

Законы психического развития

1.Детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой ритм, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве.

2.Закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

3.Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.

4.Закон развития высших психических функций. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.

Зона ближайшего развития

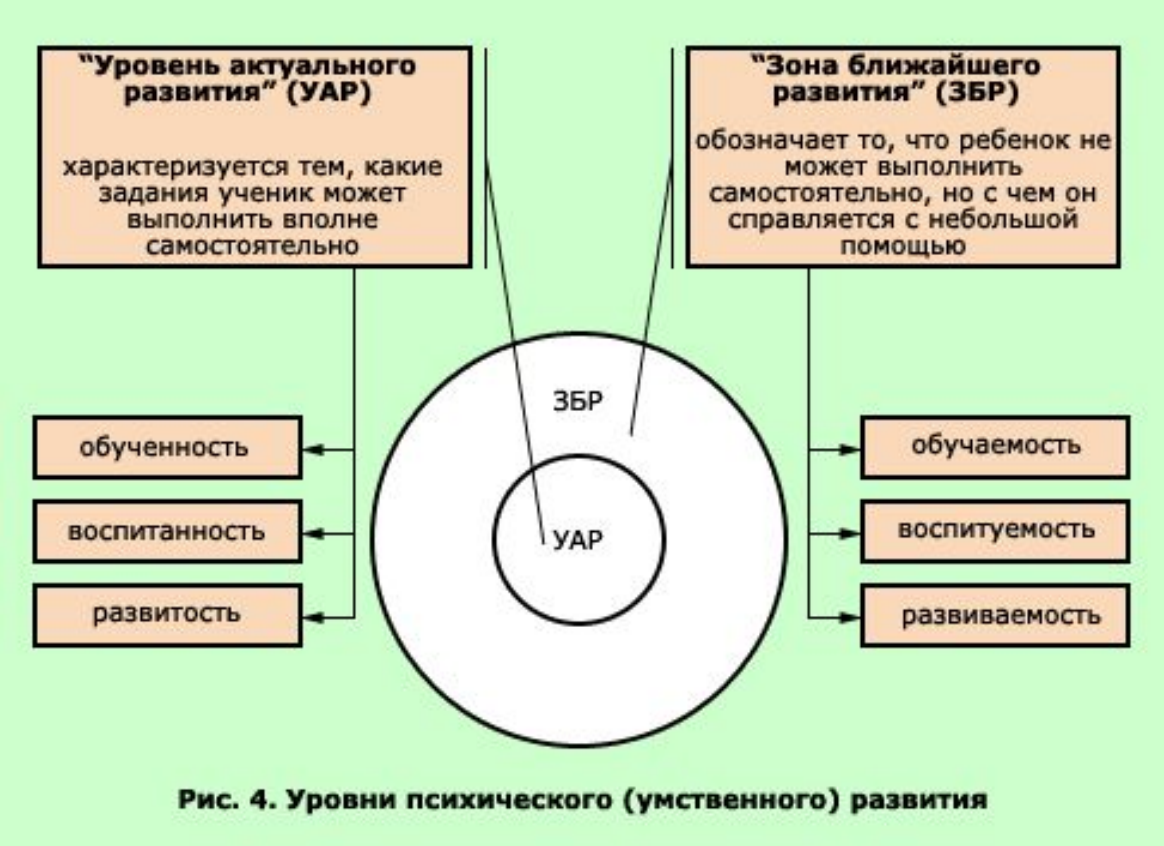
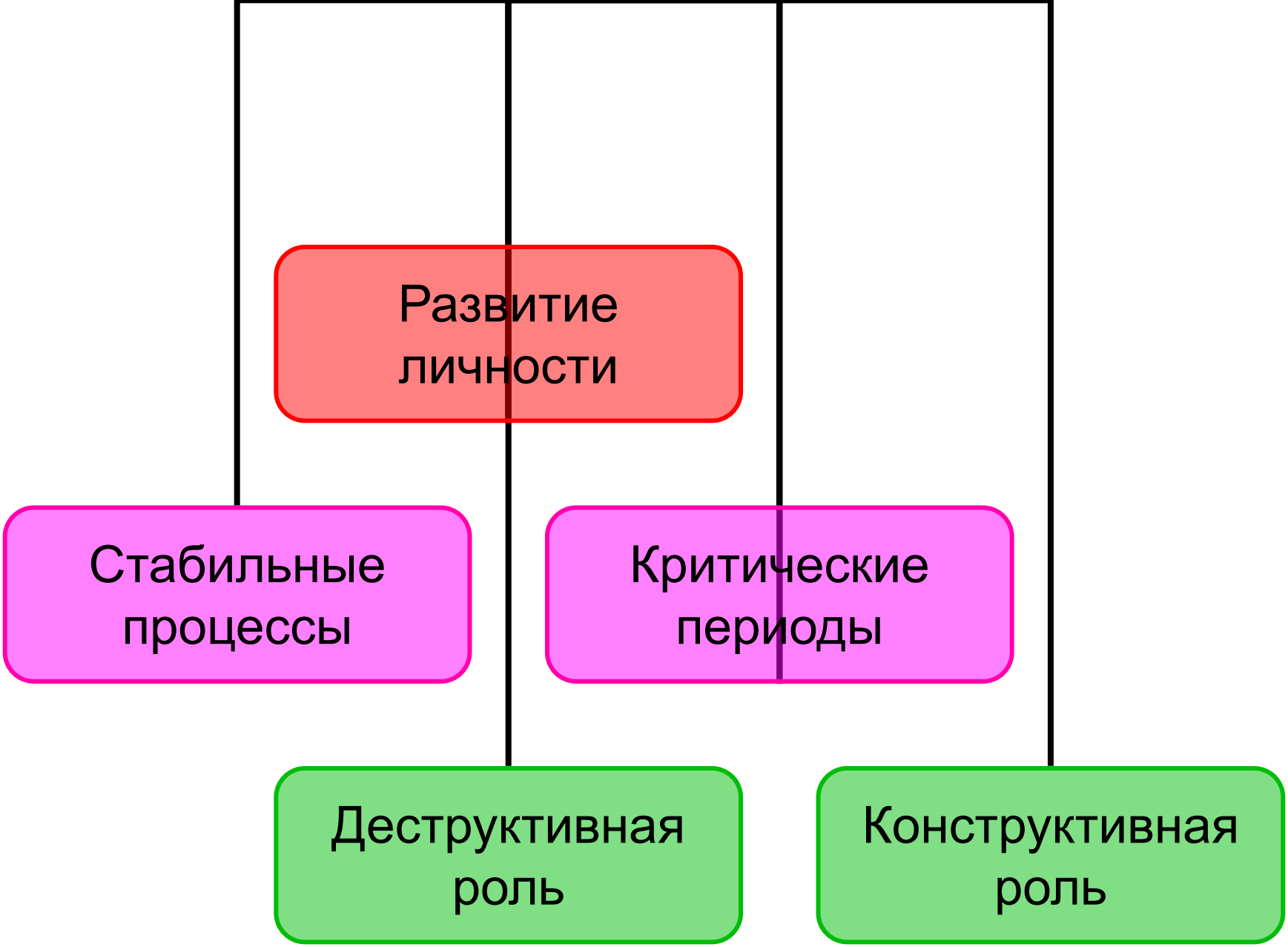


Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития

- Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, совместной деятельности ребенка со взрослым, она находится в «зоне ближайшего развития».
- Это понятие вводится Выготским для обозначения области еще не созревших, а только созревающих психических процессов. Когда эти процессы будут сформированы, их можно будет диагностировать с помощью тестовых заданий. Фиксируя, насколько успешно ребенок самостоятельно справляется с этими заданиями, мы определяем «актуальный уровень развития».
- Потенциальные возможности ребенка можно определить в совместной деятельности (Формирующий эксперимент)


Развитие личности
Стабильные процессы
Критические периоды
Деструктивная роль
Конструктивная роль

Идеи о периодизации психического развития

- Критический период – изменения, обнаруживающиеся в виде скачкообразных необратимых качественных новообразований в психике.
- Стабильный период – медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений в развитии.

Периодизация психического развития ребенка

1) Кризис новорожденности (от 1,5-2 месяцев);
2) Младенчество (примерно до года);
3) Кризис первого года;
4) Раннее детство (от 1 до 3);
5) Кризис трех лет;
6) Дошкольное детство (от 3 до 7);
7) Кризис семи лет;
8) Младший школьный возраст;
9) Кризис подросткового возраста;
10) Подростковый возраст;
11) Кризис 17 лет.

- **Спасибо за внимание**