

**МИНИ - СОЧИНЕНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Умения и навыки написания мини –
сочинения (эссе) по обществознанию
следует начинать формировать
в 8-9 классах.**

Ученик получает своеобразный фундамент для создания будущих эссе. Можно не вводить понятие «эссе» (мини–сочинение), так как идет работа над созданием его элементов, частей.

Этапы работы:

1. Обучение развернутому ответу с элементами аргументации с использованием приема незаконченного предложения:

«Я считаю (я думаю, я уверен), что..., так как (потому что, в связи с тем, что)....»

Учащиеся, как правило, довольно быстро, в течение нескольких уроков, осваивают предложенный эталон ответа и без особых затруднений переносят его на задания более высокого уровня сложности.

Этапы работы:

2. Введение понятий «тезис», «аргумент» и «вывод».

Здесь главное правильно преподнести данные понятия, которые будут заучены осмысленно.

- ***Тезис*** – это собственная точка зрения по какой – либо теме, выраженная в мнении, позиции, высказывании. Это мысль, которая уместается в одно предложение. Именно эта мысль (высказывание) и должна быть аргументирована в основной части.
- ***Аргумент*** – доказательство, которое обосновывает тезис и подтверждает верность вашей мысли.
- ***Вывод*** – подведение итогов, логическое завершение и подтверждение верности вашей позиции. ***Существует опасность ухода от темы!***

Этапы работы:

3. Обучение подбору аргументов в поддержку и опровержение какого-либо положения, позиции с использованием изученных обществоведческих понятий и терминов.

Можно предложить поразмышлять над вопросом: «почему люди нарушают законы, которые они же и создают для урегулирования своей жизни?» с использованием в ответе следующих понятий и теоретических обобщений: «социальная среда»; «воспитание»; «преступление»; «потребности»; «ценностные ориентации», «закон» и т.д.

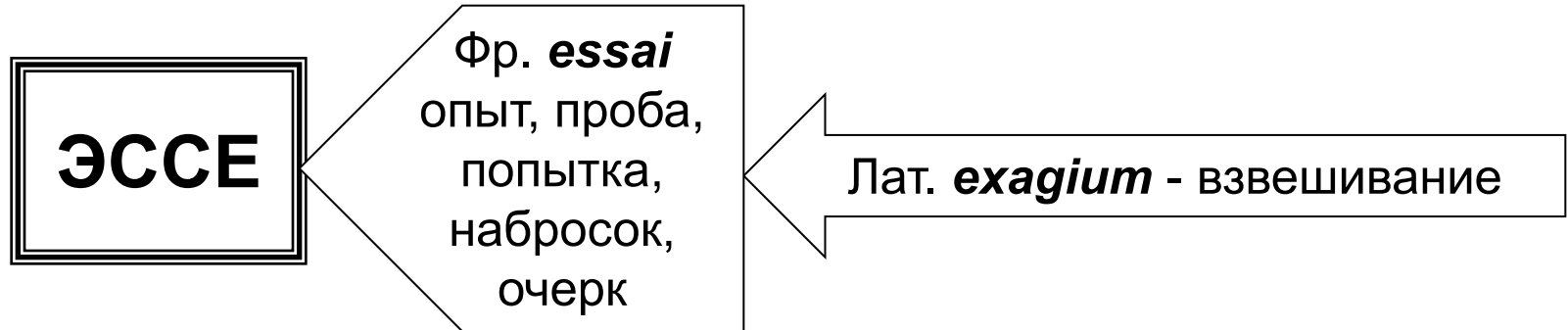
Этапы работы:

4. Обучение приемам аргументации собственной позиции в ходе ведения учебных дискуссий.

Ученик обучается выражать своё собственное мнение по поводу конкретной ситуации и строить доказательство в его защиту.

Таким образом, к окончанию основной школы учащиеся получают весь необходимый фундамент для создания мини – сочинения (эссе)

Что такое эссе?



Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

(Краткая литературная энциклопедия)

Жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

(Большой энциклопедический словарь)

Признаки мини–сочинения (эссе)

1. НАЛИЧИЕ КОНКРЕТНОЙ ТЕМЫ ИЛИ ИДЕИ

2. ЛИЧНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ОСМЫСЛЕНИЯ
ТЕМЫ

3. НЕБОЛЬШОЙ ОБЪЕМ

4. СВОБОДНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

5. НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ ПОВЕСТВОВАНИЯ

6. ПАРАДОКСАЛЬНОСТЬ

7. ВНУТРЕННЕЕ СМЫСЛОВОЕ ЕДИНСТВО

8. ОТКРЫТОСТЬ

Особенности мини - сочинения по обществознанию

- выполняется по конкретной идее, поднятой автором высказывания, и относящейся к одному из разделов обществознания: *философия, социальная психология и социология, экономика, политология, правоведение*
- Цель мини - сочинения – *раскрытие смысла (ИДЕИ)* высказывания *на теоретическом уровне и фактическом материале* с обоснованием собственной точки зрения

Оцениваемые элементы мини - сочинения

29.1 Раскрытие смысла высказывания

Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса,

и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования

1

Смысл высказывания не раскрыт...

0

Указание по оцениванию: *если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов*

29.2 Теоретическое содержание мини - сочинения

объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения

2

приведены корректные объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.

ИЛИ приведены корректные теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.

ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений

1

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует

ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные с темой

0

Указание по оцениванию:

если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов

29.3 Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения **приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественознания вывод**

29.4 Качество приводимых социальных фактов и примеров

Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую

идею/тезис/положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.

Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении

идеями/тезисом/положением/рассуждением/выводом

2

Приведён **только один** корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример,

1

Указание по оцениванию:

В качестве источников могут использоваться **факты общественной жизни** (в том числе по сообщениям СМИ), **личного социального опыта** (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), **материалы учебных предметов** (истории, географии и др.).

1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников.

2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании

Как выбрать тему сочинения?

1. К какой базовой науке относится высказывание?

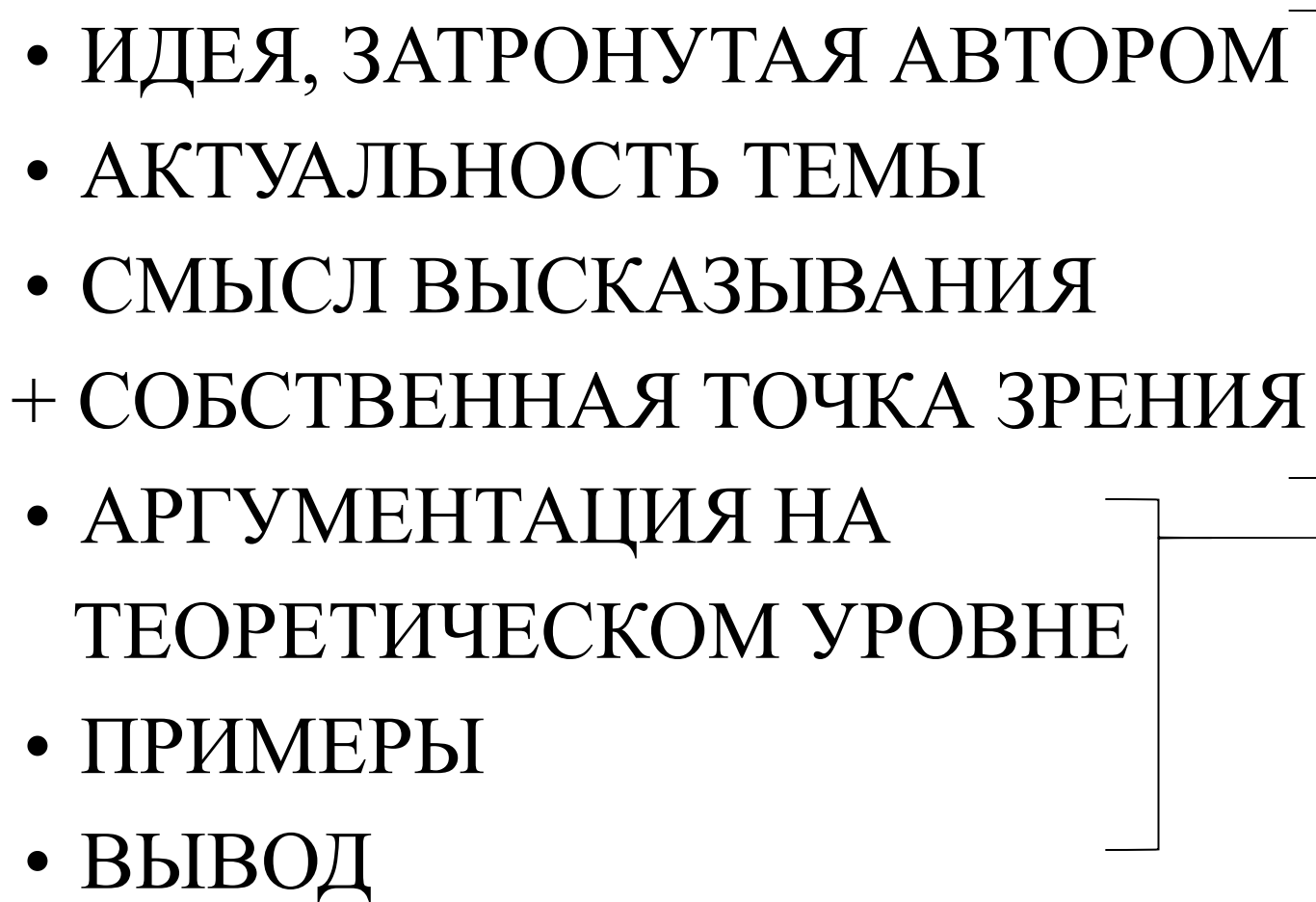
2. Понятен ли смысл высказывания? Какова идея?

3. Смогу ли я выразить собственное мнение?

4. Какие обществоведческие термины и понятия нужны мне для грамотного обоснования своей точки зрения?

5. Какие смогу привести примеры из истории, кино, литературы, общественной жизни, своего социального опыта?

СТРУКТУРА мини - сочинения:

- ЦИТАТА
 - ИДЕЯ, ЗАТРОНУТАЯ АВТОРОМ
 - АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ
 - СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ
 - + СОБСТВЕННАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ
 - АРГУМЕНТАЦИЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ
 - ПРИМЕРЫ
 - ВЫВОД
- 

ОБРАЗЕЦ ЧЕРНОВИКА

ЦИТАТА	
ИДЕЯ	
АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ	
СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ	
+ СОБСТВЕННАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ	
АРГУМЕНТЫ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ	
ПРИМЕРЫ (НЕ МЕНЕЕ ДВУХ)	
ВЫВОД	

СОЦИОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ:

*«Начало личности
наступает намного
позже, чем начало
индивида»*

(Б.Г. Ананьев)

ФИЛОСОФИЯ

*«Все наши теории – это
не что иное, как
обобщение опыта,
наблюдаемых фактов»*

(В.А. Амбарцумян)

И еще...

Приветствуются следующие дополнительные аргументы:

- Краткая информация об авторе высказывания (например: *И. Кант, родоначальник немецкой классической философии*).
- Имена его предшественников, последователей или научных противников.
- Описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению.
- Указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.
- Указания на альтернативные варианты решения проблемы.