

ПЯТЬ ШАГОВ К «ВОПРОСУ».

обучение построению вопросительных предложений
(из опыта методической работы в школе)

Шафоростова Светлана Александровна

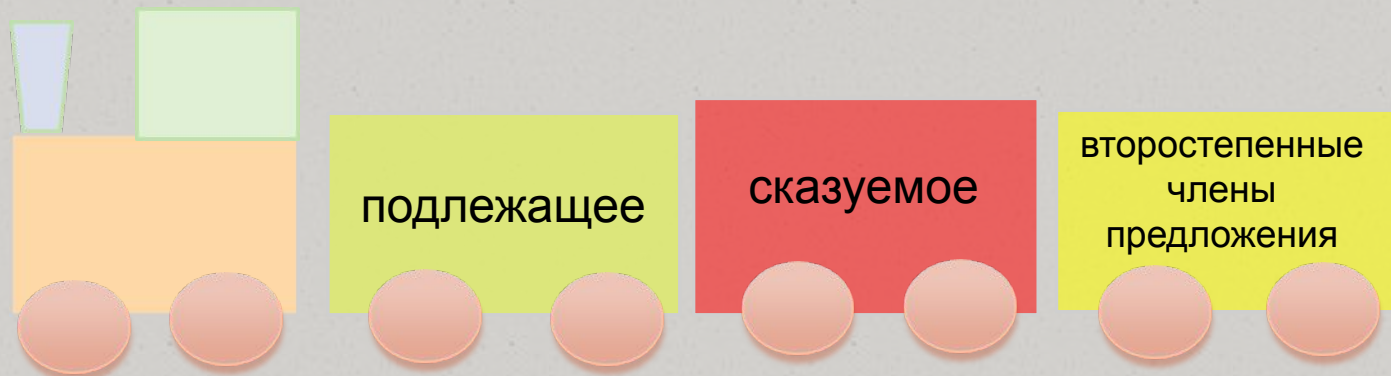
МБОУ СОШ № 10
Краснодар 2016

Анализируя работу детей на уроке и контрольные работы учащихся, я обратила внимание на то, что у учеников часто возникают трудности в построении вопросительных предложений. Я попробовала объяснить им это грамматическое явление с точки зрения его системности и логичности. Применение этого методического приема позволяет за короткий срок научить учащихся, с любым уровнем знаний, умению задавать вопросы различных типов.

Первое, что должен твердо знать учащийся – это значения и свойства глаголов **TO HAVE, TO BE, CAN, MUST** и др. модальных глаголов. Мы будем называть их «самостоятельными глаголами».

«Самостоятельный» глагол задает вопрос сам, и всегда стоит перед подлежащим в вопросительном предложении. **Второе** – вопросительные слова **WHO? WHAT? WHERE? WHEN? WHY? HOW MANY (MUCH)?** и др.

Не лишним будет напоминание порядка слов в английском предложении. Наглядно демонстрирует английское предложение сравнение с поездом, который движется по рельсам. Малейшее отклонение в сторону равносильно катастрофе.



Анализируем систему времен английского глагола в действительном залоге.

	Simple	Progressive	Perfect	Perfect Progressive
Present	V, V(s)	am, is, are Ving	has, have V3	has, have been Ving
Past	V2, V(ed)	was, were Ving	had V3	had been Ving
Future	will V	will be Ving	will have V3	will have been Ving

Делаем вывод, что все глагольные формы, за исключением **Present Simple** и **Past Simple**, состоят из основного и вспомогательного глаголов. Назовем их «сложные времена». «Простые времена» состоят из одного глагола. К ним относятся **Present Simple** и **Past Simple**. Это времена, вспомогательные глаголы к которым нужно запомнить: **DO/DOES** и **DID**.

I. ОБЩИЙ ВОПРОС

Шаг первый.

Находим в предложении сказуемое.

Шаг второй.

Определяем время глагола.

Шаг третий.

Определяем «простое» это время или
«сложное»

Шаг четвертый.

Если время «простое», определяем «самостоятельный» это глагол или «несамостоятельный»

1) «Самостоятельный» глагол задает вопрос сам. Его нужно поставить перед подлежащим.

Ann **is** a student. **Is** Ann a student?

He **can** read. **Can** he read?

She **has** a sister. **Has** she a sister?

2) «Несамостоятельный» глагол задает вопрос с помощью вспомогательного глагола.

Present Simple

They write dictations at school.

Do *they write dictations at school?*

He writes dictations at school.

Does *he write dictations at school?*

(в 3 л. ед.ч. окончание –es основного глагола в Present Simple отсутствует. Число и лицо определяется вспомогательным глаголом).

Past Simple

They wrote a dictation at school yesterday.

Did *they write a dictation at school yesterday?*

(основной глагол теряет форму прошедшего времени, ее выражает вспомогательный глагол).

o Шаг пятый.

Если время глагола «сложное», вопрос задается уже имеющимся в составе глагольной формы вспомогательным глаголом.

Future Simple

Ann **will** go to school tomorrow.

Will Ann go to school tomorrow?

Present Perfect

Tom **has** done his homework.

Has Tom done his homework?

Present Progressive

They **are** doing homework.

Are they doing homework?

II. Альтернативный вопрос

Альтернативный вопрос предлагает альтернативу: выбор из двух вариантов – или это, или то, а по-английски «OR».

*Books **OR** magazines? At 5 p.m. **OR** at 7 p.m.?*

По форме совпадает с общим вопросом, а по содержанию относится к специальному вопросу (определяет какой-либо член предложения).

Present Simple

Ann writes a lot.

*Does Ann write dictations **or** reports?*

Present Perfect

Tom has been abroad.

*Has Tom been to Italy **or** Spain?*

III.Разделительный вопрос (вопрос с «хвостиком»)

Разделительный вопрос формируется путем добавления к предложению краткого общего вопроса («хвостика»), состоящего из «самостоятельного» или вспомогательного глагола и личного местоимения, которым можно заменить подлежащее.

Present Simple

- +
Ann can't speak French, **can she?**

+ -
Tom and Ann read a lot, **don't they?**

Past Progressive

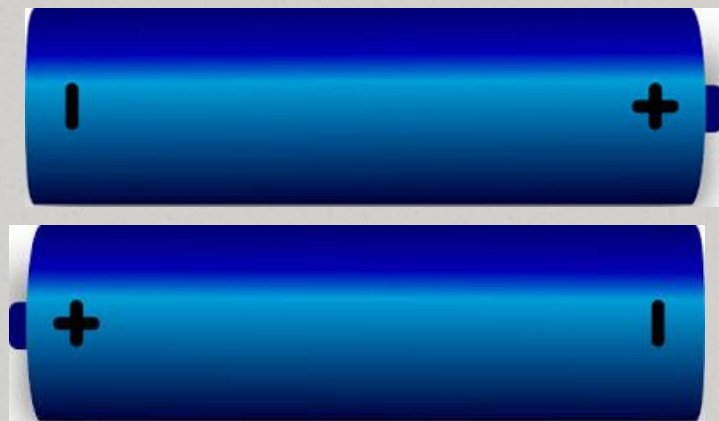
+ -
The children were going home at 5 p.m., **were not they?**

Present Perfect

- +
Ann hasn't been to Italy, **has she?**

+ -
The children have done their homework, **haven't they?**

Необходимо обратить внимание учащихся на противоположность утвердительной и отрицательной форм глаголов в основном предложении и кратком общем вопросе. Наглядно это можно продемонстрировать на примере правила установки обычных батареек.



IV. Специальный вопрос

Специальный вопрос строится аналогично общему, только на первом месте всегда стоит специальное вопросительное слово (группа слов).

Задается к определенному члену предложения с целью уточнения информации.

Present Simple

Tom and Ann write at school.

What do Tom and Ann write at school?

How often do Tom and Ann write at school?

Past Progressive

Tom and Ann were writing at 3 p.m.

At what time were Tom and Ann writing?

Why were they writing at 3 p.m.?

Where were they writing at 3 p.m.?

Схематично можно изобразить
вопросительное предложение следующим
образом:

$\left[\begin{array}{c} \text{Wh} \\ \dots \end{array} \right]$	am/is/are	$\text{——} = \text{?}$
	was/were	
	do/does	
	did	
	has/have	
	had	
	will	

V. Вопрос к подлежащему

Вопрос к подлежащему – всегда «самостоятельный» вопрос. Он формируется с имеющимся в предложении глаголом, независимо от того, «самостоятельный» это глагол или «несамостоятельный». Сохраняется порядок слов утвердительного предложения. Глагол в данном типе вопроса стоит в 3 л., ед. ч.

Tom and Ann often write.

Who often writes?

They have written a report.

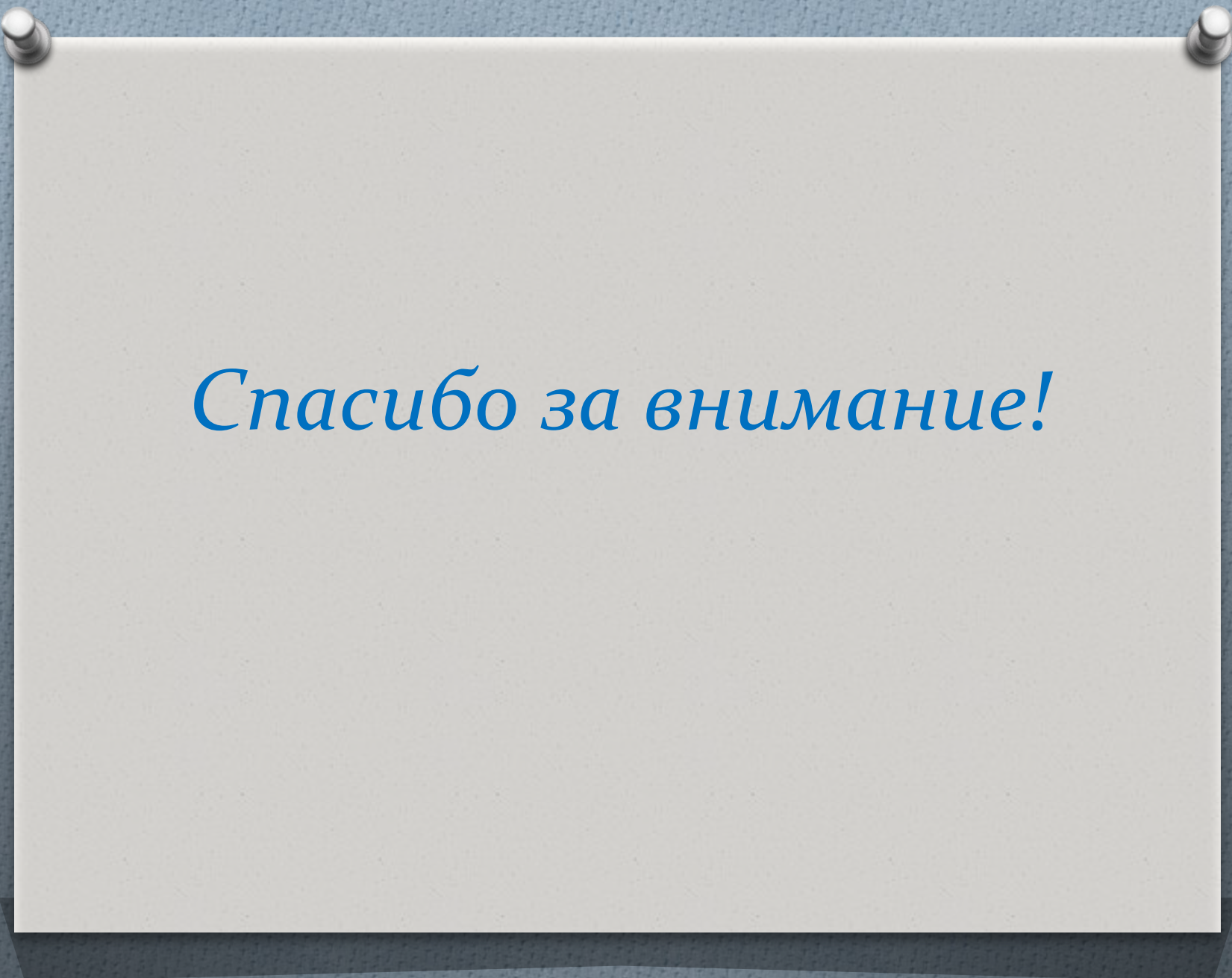
Who has written a report?

They wrote a report.

Who wrote a report?

They are writing a report.

Who is writing a report?



Спасибо за внимание!