


Взаимодействие ТПМПК и ПМП- консилиумов ОУ

Совещание
руководителей ОУ



Статья 2. Основные понятия, используемые в 273 Федеральном законе

- 16) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- 5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
- **1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. **Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

- **4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности..»

- **Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ**
- В заключении ТПМПК теперь указан не программа согласно виду учреждения, а тип самой адаптированной образовательной программы
- Пока что не отменено типовое положение для с(к) школ.

**Письмо Министерства образования Российской Федерации
от 27.03.2000 № 27/901-6
о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
образовательного учреждения**

- **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**
- **О порядке создания
и организации работы
психолого-медико-педагогического
консилиума (ПМПк)
образовательного учреждения**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ, ПРОШЕДШИМИ ОБСЛЕДОВАНИЕ НА ТПМПК (сопровождение)

- ПМП консилиум образовательного учреждения разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями ПМПК и своевременно информирует директора образовательного учреждения о неблагоприятной или недостаточной динамике развития ребенка в данных образовательных условиях.
- План работы с ребенком корректируется, устанавливается условный диагностический период, в течение которого специалисты ПМП консилиума пытаются добиться положительной динамики развития ребенка.

- При наличии показаний (при подозрении на несоответствие структуры психофизического развития ребенка условиям, которые может обеспечить данное образовательное учреждение) ПМП консилиум рекомендует родителям / законным представителям повторно обратиться в ТПМПК.

- В любом случае информация о динамике развития ребенка направляется ПМП консилиумом в ПМПК в соответствии с указанным в рекомендациях ПМПК сроком контроля динамики развития ребенка при отсутствии конкретных указаний - не реже одного раза в год.

- Повторное обращение в ПМПК по поводу детей с неблагоприятной динамикой развития обычно инициируется ПМП консилиумом образовательного учреждения, другими учреждениями и ведомствами, непосредственно работающими с ребенком, самими родителями (законными представителями).

необходимость формирования у родителей / законных представителей адекватного отношения к повторному направлению в ТПМПК.

- Аргументированное информирование родителей / законных представителей о неблагоприятной динамике развития ребенка в данных условиях.
- Обоснование возможных причины неблагоприятной динамики развития: несоответствие данных условий особенностям развития ребенка; необходимость уточнения диагноза и рекомендаций; предполагаемая необходимость в поддерживающем или стационарном лечении, возможно - в сопровождении со стороны специалистов учреждений социальной защиты или правоохранительных органов (в корректной форме) и др.

- · Важность своевременного, быстрого прояснения причин неблагоприятной динамики развития ребенка и разработки эффективных рекомендаций. Связь <временного фактора> и прогноза развития ребенка.
- · Представление гипотезы о возможных последствиях пребывания ребенка в неадекватных для него условиях. Важность поиска условий, адекватных особенностям развития ребенка.

В каждом ОУ обязательна система сопровождения

- Это должно быть отражено в основной образовательной программе
- На первой линии сопровождения – классный руководитель
- Может быть, прописать тьюторские функции в их должностных обязанностях? Или для учителей-предметников?