



**Здоровьесберегающие  
технологии.**

- **Здоровьесберегающие технологии** — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
- **Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

## **Здоровьесберегающие технологии делятся :**

- . технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса (частично прописаны СанПиНом);
- . технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- . разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями:

- психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);



**Задание №1**

**Задание №1**

*вычислить*

*найти*

*орпрлзгпшгпашгпц шралгупалгупшгупцшгупцшг*

психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями:

- учебно-воспитательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);

**уторо:** каша, приготовленная из ста грамм овсяной крупы, 1 яблоко.

**обед:** тушеная картошка с мясом, приготовленная из 200 грамм мяса и 350 грамм картофеля и рыбный суп из 100 грамм рыбы и 200 грамм картофеля.

**Сколько витамина В1 она потребила?**

**ужин: ?**

психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями:

- психолого-педагогические (связанные с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные (включающие программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек);
- социально адаптирующие и личностно-развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности);

## **Перед учителем, готовым использовать здоровьесберегающие образовательные технологии, стоят следующие задачи:**

- объективная оценка своих достоинств и недостатков, связанных с профессиональной деятельностью, составление плана необходимой самокоррекции и его реализация;
- необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- ревизия используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;
- целенаправленная реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися, отслеживание получаемых результатов, как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды.

## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

## Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

опрос учащихся,  
письмо,  
чтение,  
слушание,  
рассказ,  
рассматривание наглядных пособий,  
ответы на вопросы,  
решение примеров, задач,  
практические занятия и т. д.

**Нормой считается 4-7 видов за урок**

**Однообразность урока способствует утомляемости школьников.**



## Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.



# Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

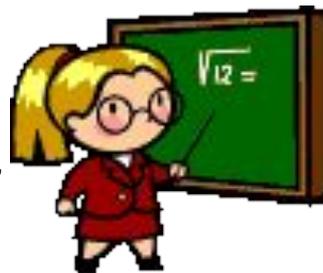
Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;



словесный,

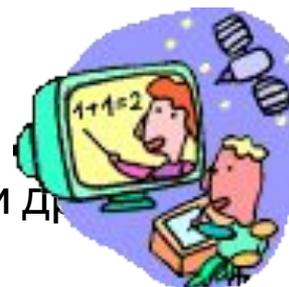


наглядный,



аудиовизуальный,

самостоятельная работа и др



**Норма не менее трех за урок.**

## Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;



- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);
- активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.);
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.



## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;



## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

## Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

Преобладающее выражение лица учителя;



## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

Преобладающее выражение лица учителя;

Благоприятный психологический климат на уроке;

## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

Преобладающее выражение лица учителя;

Благоприятный психологический климат на уроке;

Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;



## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

Преобладающее выражение лица учителя;

Благоприятный психологический климат на уроке;

Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;

Момент наступления утомления учащихся и снижение их учебной активности;

**Не ранее, чем за 5-10 минут до окончания урока.**

## **Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения**

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

Преобладающее выражение лица учителя;

Благоприятный психологический климат на уроке;

Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;

Момент наступления утомления учащихся и снижение их учебной активности;

Темп и особенности окончания урока;

## Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения

При анализе урока с точки зрения здоровья школьников, целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

Гигиенические условия в классе;

Число видов учебной деятельности используемых учителем;

Средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности;

Число использованных учителем видов преподавания;

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов;

Физкультминутки;

Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;

Преобладающее выражение лица учителя;

Благоприятный психологический климат на уроке;

Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;

Момент наступления утомления учащихся и снижение их учебной активности;

Темп и особенности окончания урока;

Состояние и вид учеников выходящих с урока.



## *Использовались материалы:*

- 1) Н.К.Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Изд. «АРКТИ», 2006 г.
- 2) Г.В. Хабарова. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб. ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 3) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.1178-02. Минздрав России. Москва 2003
- 4) Доклад на муниципальных педагогических чтениях: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. Мишутина Наталья Николаевна. МОУ «СОШ №36». Г. Старый Оскол. 2010 г.



Спасибо за внимание

