



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

6-11 лет



ПЛА Н

1. Социальная ситуация развития
2. Готовность к школе. Адаптация к школе
3. Ведущая деятельность младшего школьника
4. Основные психологические новообразования младшего школьника.
5. Кризис отрочества (предподростковый)

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ НАЗЫВАЮТ ВЕРШИНОЙ ДЕТСТВА



**В современной периодизации
психического развития
охватывает период от 6-7 до 9-11
лет.**

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СВЯЗАНА С ОСОБЕННОСТЯМИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Чтобы понять трудности перехода к школьной жизни, надо учесть, чем отличаются школьные уроки от занятий с детьми дома или в детском саду. **Этих отличий несколько:**



1) более жесткий распорядок жизни.

Рано вставать, по звонку начинать работать, на уроке не вертеться, не доставать игрушки и т. д.;

2) более официальный стиль отношений. Учитель выступает как наставник, строго требующий выполнения правил, проверяющий каждое действие школьника.

3) в школе особое внимание уделяется способам работы, сознательному выполнению действий заданным способом.

НО! самая большая трудность школьного обучения в том, что оно требует теоретического мышления, интереса к теоретическим знаниям.

Анатомо-физиологические возможности младшего школьника позволяют выполнять достаточно серьезную работу.



После 7 лет заметно увеличивается вес головного мозга, особенно лобные доли.

Усиливаются тормозные процессы в коре головного мозга - основа сдержанности и точности реакций.



В этот период формируются все изгибы позвоночника: шейный, грудной, поясничный.



Время активной работоспособности **6-7-летнего школьника** не превышает 20 минут.

Ш. А. Амонашвили считает целесообразным в начальной школе проводить 20-минутные уроки, но не 4, а 8 в день, чтобы не создавать у детей привычки работать вполсилы.



**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТАНОВИТСЯ ВЕДУЩЕЙ ДЛЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.**



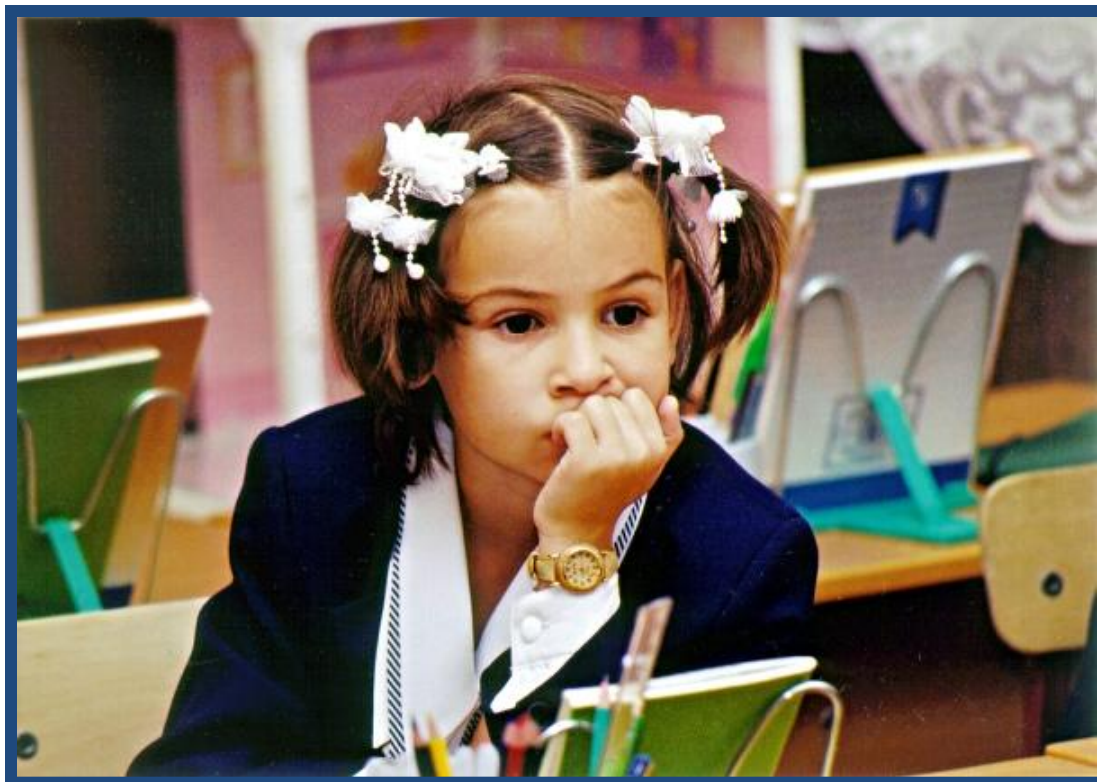


ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ

Содержанием её выступают научные понятия, законы науки и общие способы решения практических задач.

Их усвоение
составляет **цель**
учебной
деятельности.

Её результат –
не изменение
окружающей
действительности,
а изменение самого
ученика, субъекта
учения.



В. В. Давыдов ВЫДЕЛЯЕТ ЧЕТЫРЕ КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1) учебные ситуации или задачи;

Введение в учебную ситуацию обычно начинается с вопроса «как мы это делали», и дети с помощью учителя устанавливают порядок и логику действий при решении вопросов или задач определенного типа.

2) учебные действия, способы решения учебных задач;

В учебных действиях воспроизводятся и усваиваются общие способы решения учебных задач. Такие действия применяются для всех задач, например, анализ условия математической задачи, выражение учебного материала в виде формулы действия, таблицы, схемы, опорных слов, плана и т. п. Другие действия характерны для решения конкретных задач.

3) действия контроля;

Действия контроля также требуют специальной отработки. Это сопоставление своей работы с образцом, по-слоговое проверочное чтение написанного текста, припоминание правила в сомнительных случаях.



4) действия оценки.

Такая же тренировка нужна для усвоения действия оценки, чтобы дети умели делать вывод, что они усвоили, а чему еще надо учиться. С этой же целью и учителю следует не ограничиваться отметкой, а давать развернутый анализ усвоенных умений и знаний ученика.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ.

Огромное доверие к учителю облегчает детям труд по развернутому применению учебных действий и придает смысл таким действиям.



Наиболее высокий уровень учебной деятельности проявляется в умении школьника

- ✓ *выделять общий способ в решении конкретных практических задач,*
- ✓ *фиксировать этот способ в виде плана, схемы, формулы.*



Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью.

Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, у дошкольника имеется две сферы социальных отношений **«РЕБЕНОК - ВЗРОСЛЫЙ»** и **«РЕБЕНОК - ДЕТИ»**. В школе возникает новая структура этих отношений.



Система «ребенок - взрослый»
дифференцируется.



Система **«РЕБЕНОК - УЧИТЕЛЬ»** начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям, от неё зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий в системах **«РЕБЕНОК - СВЕРСТНИКИ»** и **«РЕБЕНОК - РОДИТЕЛИ»**.



Впервые отношение **«РЕБЕНОК - УЧИТЕЛЬ»** становится отношением **«РЕБЕНОК - ОБЩЕСТВО»**.

Таким образом, ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми.



Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни.

Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня.



**УЖЕСТОЧЕНИЕ
ТРЕБОВАНИЙ К РЕБЕНКУ,
ДАЖЕ В САМОЙ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ
ФОРМЕ, ВОЗЛАГАЕТ НА
НЕГО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКА Я ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ЕЁ ВИДЫ



В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению - это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности



Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым

Л.А. Венгер даёт наиболее полное понятие «готовность к школе» представляя как определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень развития может быть разный.

Составляющими этого набора является

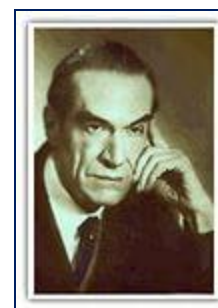
- мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника»,
- волевая и интеллектуальная готовность.

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, **Л.И. Божович** называет «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе



Т.А. Нежнова в исследованиях указывает, что новая социальная позиция и соответствующая позиции деятельность развиваются постольку, поскольку принимаются субъектом, то есть становятся предметом собственных потребностей и стремлений, содержанием «внутренней позиции»

А.Н.Леонтьев считает непосредственно движущей силой развития ребенка реальную деятельность с изменениями во «внутренней позиции».



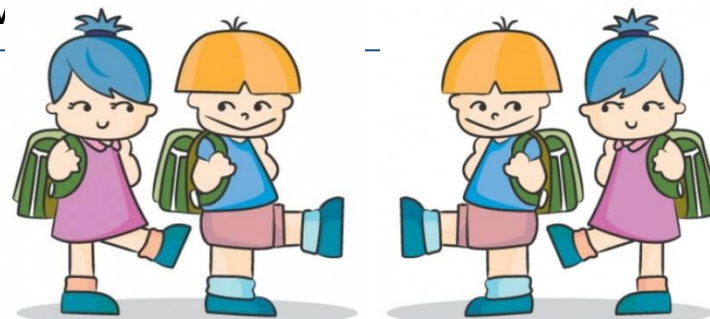
По мнению **С. Штребела, А. Керна, Я. Йирасека**, поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном

отношениях



К УМСТВЕННОЙ ОБЛАСТИ авторы относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическом

ПОД ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТЬЮ понимают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка.



СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условностям детских групп, а так же со способностью взять социальную роль школьника на себя в общественной ситуации школьного

В.В. Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать деятельность и осуществлять самоконтроль.



При этом

важно:

1. положительное отношение к учению.

2. способность к саморегуляции поведения

3. проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.



АНАЛИЗИРУЯ ПРЕДПОСЫЛКИ, ВЫДЕЛИЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ПАРАМЕТРЫ:

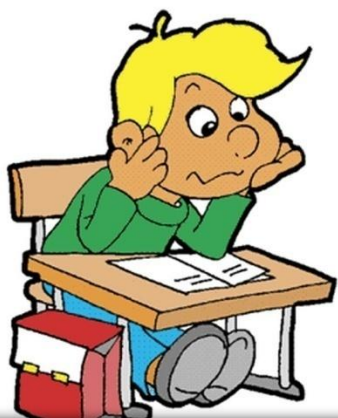
Обсуждая проблему готовности к школе,
Д.Б. Эльконин на первое место ставит **СФОРМИРОВАННОСТЬ НЕОБХОДИМЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

□ умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия,

□ умение ориентироваться на заданную систему требований,

□ умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме,

□ умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу



**КРОМЕ УКАЗАННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ,
ИССЛЕДОВАТЕЛИ ВЫДЕЛЯЮТ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ**

Р.С. Немов утверждает, что речевая готовность детей к обучению и учению прежде всего **проявляется в умении пользоваться для произвольного управления поведением и познавательными процессами.**

**НЕ МЕНЕЕ ВАЖНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ РЕЧИ
КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ
УСВОЕНИЮ ПИСЬМА.**

Об этой функции речи следует проявлять особую заботу в течение среднего и старшего дошкольного детства, так как **РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СУЩЕСТВЕННО ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОГРЕСС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**



Речь у детей дошкольного и младшего школьного возрастов развивается параллельно с совершенствованием мышления, особенно словесно-логического



ПОЭТОМУ, когда проводится психодиагностика развития мышления, частично затрагивается и речь, и наоборот: когда изучается речь ребенка, то в получаемых показателях не может не отразиться уровень развития мышления.



В дошкольном возрасте в основном завершается процесс овладения речью:

к 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму; развивается звуковая



Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения, завершается процесс фонематического развития; развивается грамматический строй речи.

Детями усваиваются закономерности морфологического и синтаксического порядка.

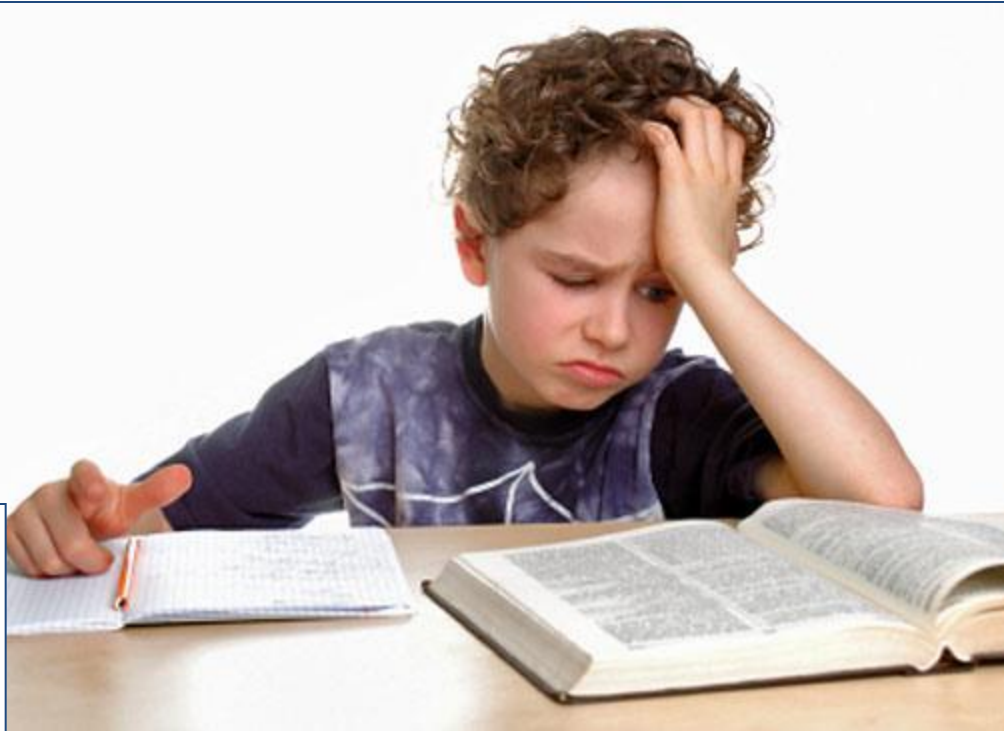
Усвоение грамматических форм языка и приобретение большего активного словаря позволяют им в конце дошкольного возраста перейти к конкретности речи



**ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИТОГОВ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО
ДЕТСТВА -**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К**





Процедура определения психологической готовности к школе может быть различной в зависимости от условий, в которых работает психолог

Наиболее благоприятные условия - это обследование детей в детском саду в апреле-мае.

**И.Ю. Кулашина ВЫДЕЛЯЕТ ДВА
АСПЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТНУЮ
(МОТИВАЦИОННУЮ) и
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ**

Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.



НЕОБХОДИМЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ
АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ ТАКИМ,
ЧТОБЫ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПОПАДАЛА В
«ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» РЕБЕНКА.

**«ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО
РАЗВИТИЯ»** определяется тем, чего
ребенок может достичь в
сотрудничестве со взрослым.
**Сотрудничество при этом
понимается очень широко: от
наводящего вопроса до прямого
показа решения задачи**



Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что «зона ближайшего развития» ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то **РЕБЕНОК СЧИТАЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ НЕГОТОВЫМ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.**



В результате несоответствия «зоны ближайшего развития» требуемой ребёнок не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.

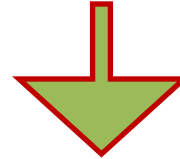
**УРА!
СЕМИНАР!**





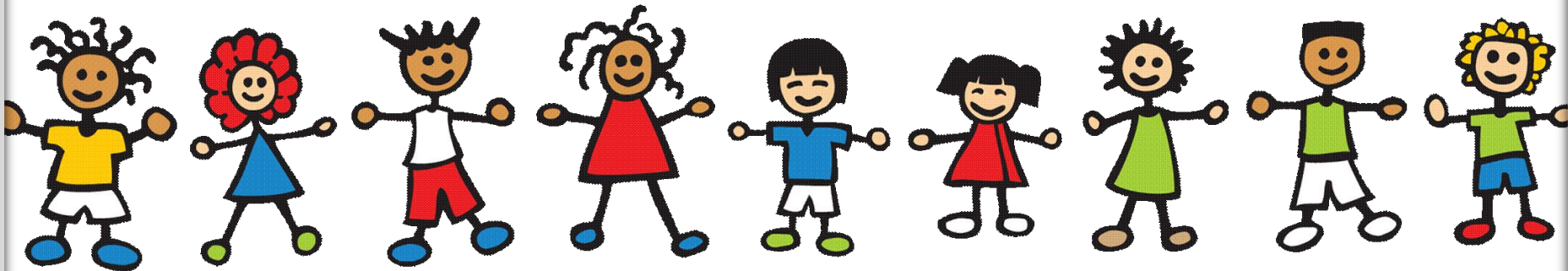
АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ

ТЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ



Поскольку именно начало школьного обучения и благополучие адаптационного периода во многом определяет дальнейшую социальную деятельность ребенка.

Ж. Пиаже рассматривал адаптацию и в биологии, и в психологии как единство противоположно направленных тенденций - **АККОМОДАЦИИ** и **АССИМИЛЯЦИИ**



АККОМОДАЦИЯ обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды.

Эти процессы
тесно связаны
между собой и
опосредуют друг
друга.

АССИМИЛЯЦИЯ же изменяет те или иные компоненты этой среды, перерабатывая их согласно структуре организма или включая в схему поведения субъекта.

Иными словами, **АДАПТАЦИЯ** предполагает, что, **во-первых**, происходит приобретение знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства

во-вторых, изменяется психическая организация человека



ПОНЯТИЕ «АДАПТАЦИЯ» ОЧЕНЬ МНОГОГРАННО

В БИОЛОГИИ оно используется для обозначения степени выживаемости особей, популяций и видов (биологическая адаптация) и соприиспособленности (коадаптация).

В МЕДИЦИНЕ - для обозначения жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

В **ПЕДАГОГИКЕ** и **ПСИХОЛОГИИ** под адаптацией понимают процесс и результат установления определенных взаимоотношений между личностью и социальной средой (**социальная адаптация**).





ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ -приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки **за счет присвоения норм и ценностей** данного общества.

Под **СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ** понимается процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности.



Содержанием социальной адаптации является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, **УСВОЕНИЕ ИМ НОРМ, ТРАДИЦИЙ, ГРУППОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ВХОЖДЕНИЕ В РОЛЕВУЮ СТРУКТУРУ**

ТАКИМ ОБРАЗОМ, в ходе социализации человек выступает как объект, воспринимающий, принимающий, усваивающий традиции, нормы, роли, созданные обществом. Социализация, в свою очередь, обеспечивает нормальное функционирование индивида в обществе.

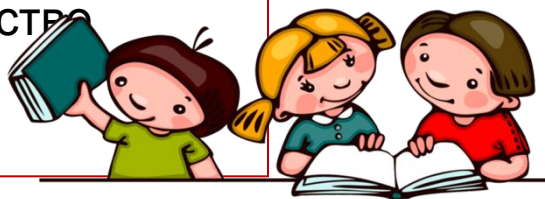
Т.В. Дорожевец **ПРЕДЛАГАЕТ ТРЕХКОМПОНЕНТНУЮ МОДЕЛЬ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как:



1) **академическая**, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке;

2) **социальная**, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т. д.;



3) **личностная**, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению



СРОКИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ МОГУТ БЫТЬ РАЗЛИЧНЫМИ.

Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения.

Установлено, что у 20 - 30% шестилетних детей этот процесс **не завершается в течение первого** **ения.**

**ОПТИМАЛЬНЫЙ
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
СОСТАВЛЯЕТ ОДИН-ПОЛТОРА**



В зависимости от различных факторов **УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ** детей к новым условиям может быть разным: **высоким, нормальным и низким.**



Психологами доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются **первые четыре недели обучения.** Это период так называемой **"острой" адаптации.** В это время не следует повышать нагрузку, темп работы.

Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адаптации.



Именно в первом полугодии первого года обучения процесс адаптации ребенка проявляется **в напряжении всех функциональных систем его организма.**

В этот период **наиболее яркими признаками сложно протекающей адаптации**, которые легко заметить и учителю и родителям, являются

- ☐ **двигательное возбуждение или заторможенность,**
- ☐ **жалобы на головные боли,**
- ☐ **плохой сон,**
- ☐ **снижение аппетита**



ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОТСТАВАНИИ РЕБЕНКА ОТ ЕГО СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.



При сохранении примерно одинакового механизма возникновения в развитии школьная дезадаптация на разных возрастных ступенях имеет свою динамику, признаки и проявления.

В качестве критериев отнесения детей к дезадаптированным обычно используется два показателя: **НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** и **НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ**.



УСПЕХОВ!

