

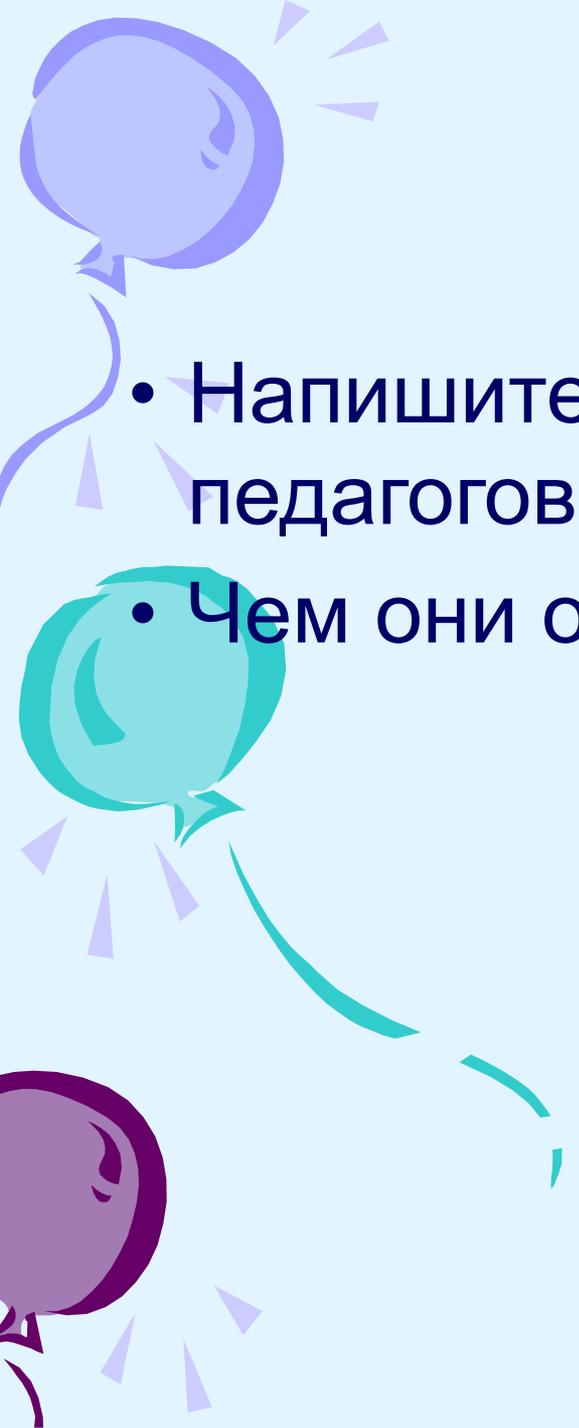


Модели педагогического взаимодействия



Задание

- Помните и напишите имена Ваших педагогов, **учителей**, которые на Ваш взгляд были **очень хорошими**.



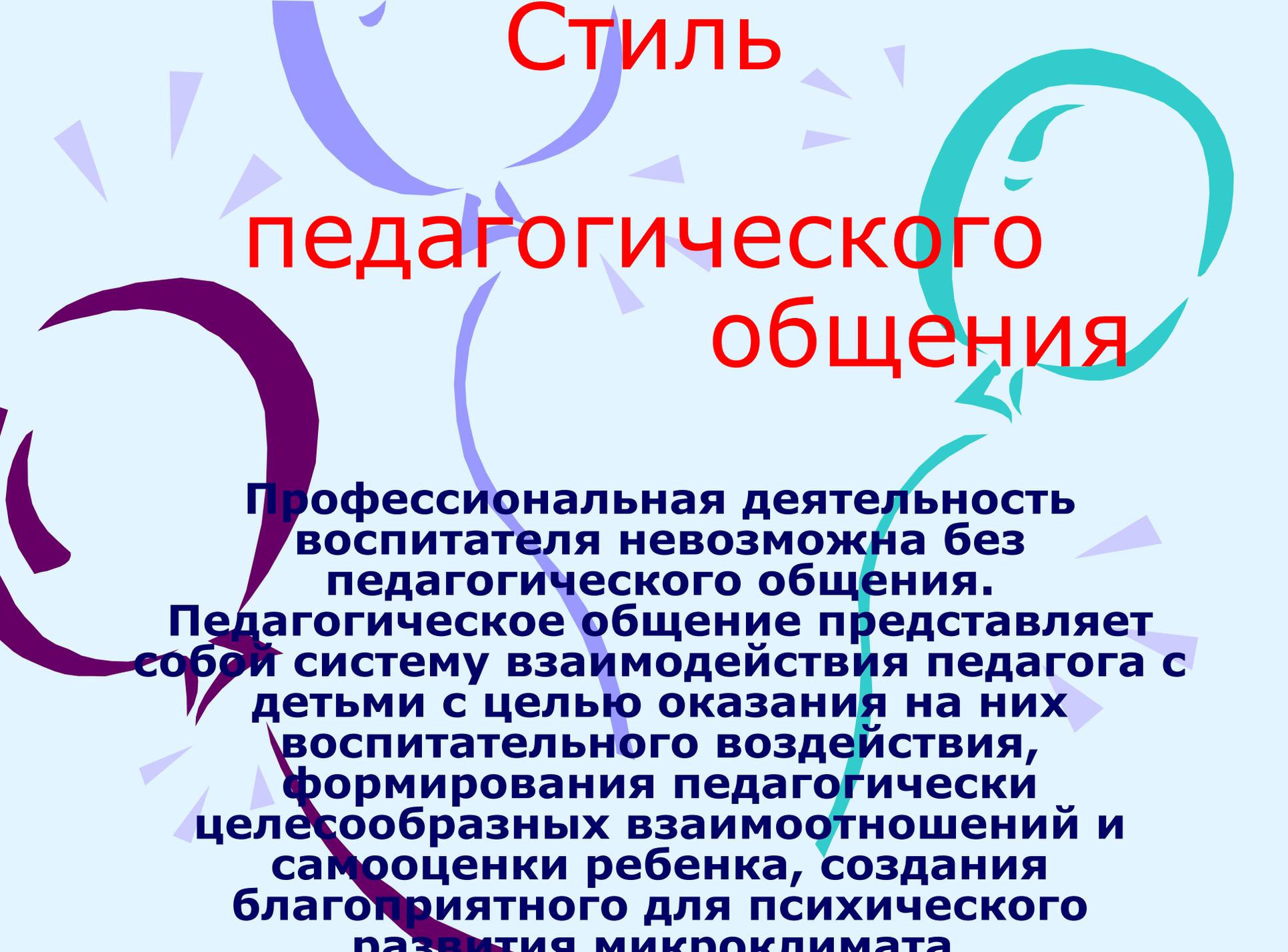
Задание

- Напишите почему Вы считаете этих педагогов лучшими.
- Чем они отличались от других?



Задание

- Напишите каким должен быть учитель, педагог и что он должен делать, «чтобы слушали, чтобы верили, чтобы помнили люди тебя».



Стиль

педагогического общения

Профессиональная деятельность воспитателя невозможна без педагогического общения.

Педагогическое общение представляет собой систему взаимодействия педагога с детьми с целью оказания на них воспитательного воздействия, формирования педагогически целесообразных взаимоотношений и самооценки ребенка, создания благоприятного для психического развития микроклимата

Личностные качества воспитателя, проявляющиеся в его профессиональной деятельности, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребенка. Слова и поступки педагога определяют особенности и дальнейшее развитие его взаимодействия с детьми, влияют на рост самосознания детей, на формирование дружеских привязанностей среди сверстников.



Модели общения взрослого с ребенком

- **Учебно-дисциплинарная модель общения**
- **Модель «Невмешательства» в жизнь ребенка**
- **Личностно-ориентированная модель взаимодействия**

Учебно-дисциплинарная модель общения

Основной целью этой модели выступает стремление вооружить ребенка знаниями, умениями и навыками. Ребенок в данном случае является объектом воздействия взрослого. Активность педагога преобладает над активностью ребенка, который вынужден подстраиваться под взрослого.

Характерные способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание.

Личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций.

Для учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослого с ребенком, характерны субъект-объектные связи. Взаимоотношения, построенные на таких связях, называют тоталитарными, при этом личность педагога является наиболее значимой, ребенку же отводится пассивная роль. Он выступает в качестве объекта приложения педагогических воздействий, поэтому и находится в подчиненном положении (обязан, должен). Основное противоречие в общении преодолевается путем явного или неявного принуждения



Модель «невмешательства» в жизнь ребенка



При такой модели взаимодействия для педагога характерна отстраненность от детей, которую можно выразить словами: «Оставьте меня в покое». Педагог проявляет по отношению к детям безразличие, равнодушие, раздраженное неприятие. Ребенку не оказывается эмоциональная поддержка, не предлагаются альтернативные варианты поведения, он остается наедине со своими трудностями. Тактика общения здесь такова: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе». Личностная позиция педагога – избегать ответственности. Ребенок воспринимается им как обуза, досадная помеха в решении собственных проблем.

Модели «невмешательства» в жизнь ребенка соответствуют объект-субъектные связи. В качестве субъекта фактически выступает ребенок, пассивная роль отводится взрослому. В данном случае задача взрослого это приспособляться к желаниям ребенка, т. е. создаются условия и предпосылки для его спонтанного развития. Такой тип связи, как правило, наиболее характерен для семейного воспитания.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия



Целью общения выступает стремление педагога обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развивать его индивидуальность. Воспитатель не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

**Стили
общения**
взрослого
с ребенком

Авторитарный
стиль
педагогического
общения

Демократический
стиль
педагогического
общения

**Либерально-
попустительский**
стиль
педагогического
общения



Авторитарный стиль педагогического общения

Педагог занимает доминирующую позицию, не позволяет детям проявлять самостоятельность и инициативу. Воспитанники в данном случае выступают объектом воспитательных воздействий.

Дети при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовать желательное поведение в присутствии воспитателя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам.

Либерально-попустительский стиль педагогического общения

- Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, формализмом. Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность. Уходит от ответственности за результаты своей деятельности.

- К результатам такого подхода к воспитанию относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком. Возможно, что ребенок проявит раннюю самостоятельность и независимость, но не будет способным к участию и сопереживанию другим людям.

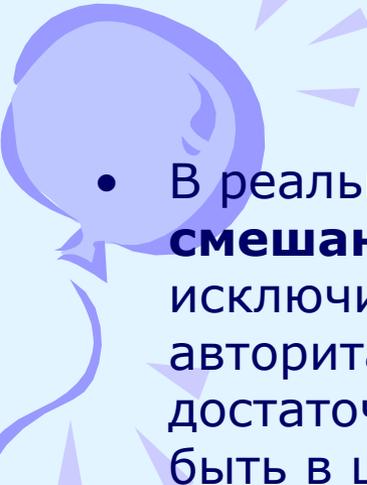
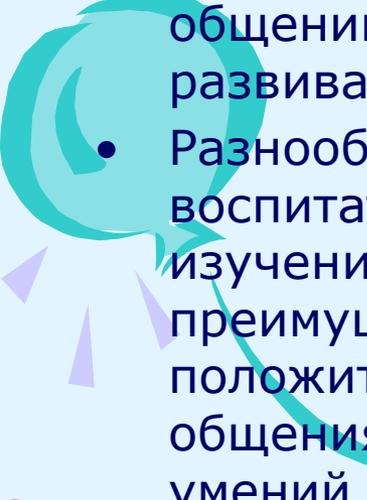


Демократический стиль педагогического общения

Основная особенность этого стиля – взаимоприятие и сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей.

Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.



- 
- 
- 
- В реальной педагогической практике чаще всего имеют место **смешанные стили общения**. Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения, которые порой оказываются достаточно эффективными. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия.
 - Разнообразны стили педагогической деятельности воспитателей детского сада. В настоящее время проводится их изучение. Однако уже можно говорить о бесспорном преимуществе положительного гармонического стиля, когда положительная мотивация сочетается с позитивными формами общения с детьми, с высоким уровнем профессиональных умений и навыков. Воспитание и самовоспитание такого стиля это одно из важных средств повышения эффективности педагогического общения.

Диагностика стиля педагогического общения воспитателя ДОУ

- Выберите наиболее подходящий для Вас вариант ответа.
- **1) Считаете ли Вы, что ребенок должен:**
- а) делиться с Вами всеми своими мыслями, чувствами и переживаниями;
- б) говорить Вам только то, что сам захочет;
- в) оставлять свои мысли и переживания при себе.
- **2) Если ребенок взял у своего сверстника (в его отсутствие) без разрешения игрушку и пр., то Вы:**
- а) доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять нужное решение;
- б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- в) известите об этом всех детей и заставите вернуть игрушку с извинениями.
- **3) Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как Вы поступите:**
- а) похвалите и всем детям покажете его работу;
- б) проявите заинтересованность, выясните, почему как хорошо получилось сегодня;
- в) скажите ему: «Вот так бы всегда занимался».
- **4) Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с Вами. Вы:**
- а) заставите его громко при всех поздороваться;
- б) не обратите на это внимание;
- в) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая об его промахе.
- **5) Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минутка, и Вы предпочтете:**
- а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они играют и общаются;
- б) кому-то поможет, подскажете, сделаете замечание;
- в) займетесь своими делами в группе.
- **6) Какая точка зрения Вам кажется более правильной:**
- а) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходят, и на них не стоит обращать особого внимания;
- б) эмоции ребенка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать;
- в) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.
- **7) Ваша исходная позиция в работе с детьми:**
- а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен, может научить и воспитывать его;
- б) у ребенка много возможностей для саморазвития, сотрудничество же взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
- в) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, чтобы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину.
- **8) Как Вы относитесь к активности самого ребенка:**
- а) положительно – без нее невозможно полноценное развитие;
- б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
- в) положительно, но только тогда, когда активность согласована с педагогом.
- **9) Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что делал это дома. Ваши действия:**
- а) сказали бы: «Ну и не надо»;
- б) заставили бы выполнить работу;
- в) предложили бы другое задание.
- **10) Какую позицию Вы считаете более правильной:**
- а) ребенок должен быть благодарен взрослым за работу о нем;
- б) если ребенок не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело: когда-нибудь пожалеет;
- в) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

Ключ для обработки ответов

- Варианты
- ответов 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- а 2 3 2 2 3 1 2 3 1 2
- б 3 1 3 1 2 2 3 1 2 1
- с 1 2 1 3 1 3 1 2 3 3
- 25-30 баллов – предпочтение демократического стиля;
- 20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю;
- 10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

