



**Егорычева
Ирина Дмитриевна,
доктор психологических
наук,
профессор кафедры
социальной психологии
НОУ ВПО «МПСУ»**





**Ребенок на уроке всеми
способами тянет на себя
внимание:**

**как помочь ему изменить
поведение и**

**избавиться от досадной
необходимости постоянно
прерывать из-за него урок**



Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях

- **Соперничество**
Я+Ты-
- **Уход** **Я-Ты-**
- **Приспособление** **Я-Ты+**
- **Компромисс** **Я-+Ты-+**
- **Сотрудничество** **Я+Ты+**



Законы школьной жизни, на которых строится поведение учеников

1 закон. Ученики выбирают определенное повеление в определенных обстоятельствах.

2 закон. Любое поведение подчинено общей цели - чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.

3 закон. Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из 4 целей:
привлечение внимания, власть, месть, избегание неудач.



Привлечение внимания:
общая характеристика поведения

- **Сущность поведения**

Получать особое внимание

- **Характеристика поведения:
активная форма**

Ученики делают то, что отвлекает
внимание учителя и класса

- **Характеристика поведения:
пассивная форма**

Ученики демонстрируют поведение «в-
час-по-чайной-ложке», т.е. все требования
учителя выполняют очень медленно



Привлечение внимания: общая характеристика поведения

- **Сильные стороны поведения**

Потребность в контакте с учителем

- **Реакция учителя: эмоции**

Раздражение, негодование

- **Реакция учителя: импульс**

Сделать замечание

- **Реакция ученика**

Временно прекращают выходку



Привлечение внимания: общая характеристика поведения

- **Социальные причины**

1. Эмоциональная холодность родителей, дети чувствуют дефицит личностного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом»



Привлечение внимания: общая характеристика поведения

- **Социальные причины**

2. Родителями и учителями внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению



Привлечение внимания: общая характеристика поведения

- **Социальные причины**

3. Дети не научены просить внимания в приемлемой форме



Привлечение внимания: меры экстренного реагирования

I. Минимизация внимания

- Игнорируйте демонстративное поведение
- «Делайте глаза»
- Становитесь рядом
- Вставляйте имя ученика в текст объяснения
- Посылайте «секретный знак»
- Посылайте письменные сообщения



Привлечение внимания: меры экстренного реагирования

2. Разрешающее поведение

- Стройте урок на основе вопиющего поведения
- Доводите до предела демонстративную выходку
- Весь класс присоединяется к выходке
- Использование разрешенной квоты



Привлечение внимания: меры экстренного реагирования

3. **Делайте неожиданности**

- Временно прекратите урок
- Выключите
- Издайте музыкальный звук
- Начните говорить тихим голосом
- Измените голос (необычная манера говорить, произношение, акценты, тон, тембр, темп, высоту)
- Разговор с неодушевленным предметом



Привлечение внимания: меры экстренного реагирования

4. Отвлеките ученика

- Задавайте прямые вопросы
- Попросите об одолжении
- Измените деятельность
- Пересаживайте учеников



Привлечение внимания:
меры экстренного реагирования

5. Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения

- Благодарите учеников
- Пишите имена отличившихся учеников на доске



Привлечение внимания: выводы

- Мы сами провоцируем формирование и закрепление данного мотива в поведении детей
- Перечисленные стратегии и тактики помогают учителю и ребенку достаточно безболезненно избавляться от данного мотива поведения



Темы прошедших вебинаров

1. Как учесть особенности всех и каждого. Дети с ОВЗ, дети группы риска, одаренные дети, дети мигрантов: организация образовательного процесса (психологический аспект).
2. Учитель и родители: взаимные упреки, недовольство, страх. Как учителю и родителям стать партнерами в образовательном процессе
3. Как мы «собственными руками» разрушаем отношения с детьми: учительские высказывания, которые приводят к конфликтам. Что делать: конструктивная альтернатива.
4. Ребенок на уроке всеми способами тянет на себя внимание: как помочь ему изменить поведение и избавиться от досадной необходимости постоянно



Темы следующих вебинаров

1. «Ты мне ничего не сделаешь!», «Такой отстойной училки у нас еще не было!» Что делать учителю, когда ученики намеренно идут на конфронтацию с ним.
2. «Маленькие неудачники», «Тихие «троечники», «Безнадёжно отставшие»: откуда они берутся, почему ученики опускают руки и можно ли что-то с этим сделать учителю.



До новых встреч!

***С пожеланиями
мира, благополучия, успехов,
радости, счастья –***

Ирина Егорычева

