

Методика

обучения

МОРФЕМИКЕ И

СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

План

- 1. Значение изучения морфемики и словообразования в школе.
- 2. Принципы изучения морфемики и словообразования.
- 3. Содержание школьного курса морфемики и словообразования.
- 4. Упражнения по морфемике и словообразованию.

Значение изучения морфемки и словообразования в школе

Образовательное значение

- Знакомство со структурой слова
- Знакомство со способами словообразования

Практическое значение

Изучение морфемки и словообразования способствует

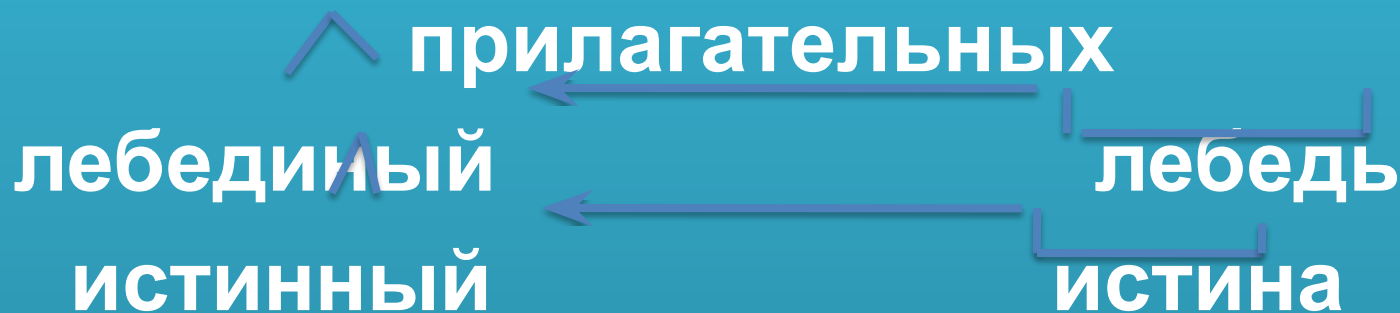


- формированию орфографических умений
- формированию стилистических умений (усвоению стилистической окраски аффиксов)
- усвоению норм словообразования

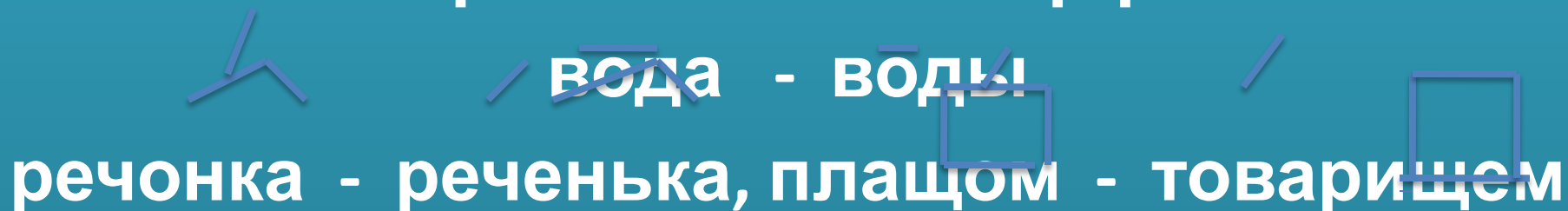
Практическое значение изучения морфемки и словообразования в школе

Изучение морфемки и словообразования способствует формированию орфографических умений

1. Правописание Н и НН в суффиксах



2. Правописание морфем



Практическое значение изучения морфемики и словообразования в школе

- Изучение морфемики и словообразования способствует формированию стилистических умений (усвоению стилистической окраски аффиксов).
- стилистически нейтральные аффиксы :
- запеть, перевести, строитель, морозный, темнеть;
- аффиксы, имеющие стилистическую окраску:
- - книжные:
- гуманизм, редактировать; антифашистский, архиважный, изгнать (ср. разг. выгнать);
- - разговорные:
- толкотня, бедняга, толстяк; некоторые глаголы с вторичной приставкой: поразмыслить, понавядумывать, понаехать.

Практическое значение изучения морфемики и словообразования в школе

- Изучение данного раздела способствует усвоению норм словообразования.
- Словообразовательные ошибки:
 1. Мне нравится его прямота и остроумность (суффикс –ость вместо суффикса –ий - острумие).
 2. Нас отпустили погулять на два часа, а мы, заместо двух часов, гуляли до самой темноты (приставка за- вместо приставки в-).

Практическое значение изучения морфемки и словообразования в школе

- **Изучение морфемки и словообразования способствует обогащению словарного запаса**
- Знакомство со значением аффиксов.
- Напр., со значением суффикса –к, называющего лицо женского пола по роду деятельности (спортсменка). Учащиеся затем сами по модели образуют новые слова: гимназистка, пианистка и др.

Принципы изучения морфемики и словообразования

1. Опора на сопоставление анализа и синтеза слова (структурнословообразовательный)

Диктует необходимость в процессе анализа слова сопоставлять структуру слова и способ его образования.

Состоит в обращении

- к частичному словообразовательному разбору при анализе структуры слова и
- к частичному морфемному разбору при выполнении словообразовательного анализа.

дворник *двор* (Слово *дворник* образовано от производящей основы *двор-* с помощью суффикса *-ник*)

2. Опора на мотивированность производного слова

проявляется в том, что производное слово можно объяснить (мотивировать) другим словом, от которого оно образовано. Например, существительное *правдивость* образовано от

прилагательного *правдивый*

правдивость

правдивый

правдивый — от существительного

правда

правдивый

правда

2. Опора на мотивированность производного слова

Мотивированность является важнейшим средством предупреждения бездумного механического членения производных слов, так как этот принцип требует, чтобы при членении слова в остатке оказывалось не бессмысленное сочетание звуков, а лексически значимая производная основа, которой можно мотивировать соответствующее производное слово. Напр., в слове *румяный* не выделяется суффикс –ян-, так как он не мотивированно

3. Исторический принцип.

- Позволяет предупредить смешение исторического и современного аспектов в анализе структуры слова.
- Реализуется с помощью использования этимологического анализа, исторического комментария (исторических справок) в процессе морфемного разбора.

• **ПРИВЕТ**. Общеслав. Производное от *privětiti* "приветствовать».

КРАСНЫЙ. Общеслав. Суф. производное от *краса*. Первоначально — "красивый, хороший". Современное значение в памятниках отмечается с начала XVI в

- *(Шанский Н.М. Школьный*

3. Исторический принцип

ПРЕСТОЛ. Заимств. из ст.-сл. яз. Преф. производное от столъ "престол" < "стул, скамья". В

знач. "место сидения".

Сорóчка. Искон. Суф. производное (суф. -ьк-а) от сорока (ср. ст.-сл. срака, срачица "рубаха, одежда"). Псковск. диал. сорочíца

«крестьянская рубашка» (Даль)

Современный анализ
структуры слова

Этимологический
анализ

Престол
сорочка

Престол
сорочка

Содержание школьного курса

**МОРФЕМИКИ
И
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

В разделе «Морфемика и словообразование» выделяются три группы понятий:

- 1) понятия, связанные со структурой слов:** основа слова, окончание, приставка, корень, суффикс; сложное слово, сложносокращенное слово;
- 2) понятия, связанные с образованием слов:** производящая основа, способы словообразования (словопроизводства): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение; слияние, переход одной части речи в другую;
- 3) лексикографические понятия:** словообразовательный словарь, этимологический словарь.

Работа над понятиями, связанными со структурой слова, предлагается:

1) усвоение учащимися различия между словообразованием и словоизменением;

2) усвоение значимости морфем;

3) умение выделять в слове окончание, основу, суффикс, приставку, корень и определять, какие части слова передают смысл, а какие выражают грамматическое значение.

Работа по усвоению учащимися различия между словообразованием и словоизменением

- Основной прием – противопоставление.

- **Противопоставляются:**

- понятия «словообразование» и «словоизменение»

Словообразование представляет собой образование разных по значению, однокоренных слов.

Словоизменение - образование грамматических форм одного и того же слова.

- средства словообразования
словоизменения

и



Суффиксы и приставки

окончания

спряжение)

(склонение и

- отражение в толковых словарях

Словоизменение не фиксируется словарями, так как в словарях помещаются слова только в их начальной

Работа по усвоению учащимися различия между словообразованием и словоизменением

ЗАДАНИЕ. К ДАННЫМ СЛОВАМ ПОДОБРАТЬ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА И ФОРМЫ СЛОВА.

• ШКОЛА, ИНТЕРЕСНЫЙ, ЧИТАТЬ

• ШКОЛА

ЧИТАТЬ

- К КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ОТНОСИТСЯ ДАННОЕ СЛОВО?

- КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ?
ГЛАГОЛЫ?

- КАК ИЗМЕНЯЮТСЯ

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА:
СЛОВА:

ОДНОКОРЕННЫЕ

ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЙ, ШКОЛЬНИК
ЧИТАТЕЛЬ,
ШКОЛЬНИЦА, ШКОЛЯР, ПРИШКОЛЬНЫЙ.

ЧИТАТЬ, ЧТЕНИЕ,

ПРОЧТЕНИЕ, ПОЧИТАТЬ,.

ФОРМЫ СЛОВА:

ФОРМЫ СЛОВА:

	ЕД. Ч.	МН. Ч.
И.п.	ШКОЛА	ШКОЛЫ
Р.п.	ШКОЛЫ	ШКОЛ
Д.п.	ШКОЛЕ	ШКОЛАМ
В.п.	ШКОЛУ	ШКОЛЫ
Т.п.	ШКОЛОЙ	ШКОЛАМИ
П.п.	О ШКОЛЕ	О ШКОЛАХ

	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1 л.	ЧИТАЮ	ЧИТАЕМ
2 л.	ЧИТАЕШЬ	ЧИТАЕТЕ
3 л.	ЧИТАЕТ	ЧИТАЮТ

Работа по усвоению учащимися значимости морфем

- **Морфема** – основная единица словообразовательного уровня.
- Основное свойство морфемы – наличие значения.
- Для усвоения понятия «значение морфемы» нужно познакомить учащихся с
 - корнями-омонимами (вода – водить),
 - приставками и суффиксами омонимами, синонимами, антонимами.

Работа по усвоению учащимися значимости морфем

	Приставки	Значение
Омонимы	1) переписать 2) перепилить 3) переехать 4) пересолить	1) производить действие заново 2) разделить предмет 3) направление действия через что-то 4) перейти границы нормы
Синонимы	1) недосыпать 2) надкусить 3) присесть	неполное действие
Антонимы	1) подъехать 2) отъехать	1) движение к предмету 2) движение от предмета

Работа по усвоению учащимися значимости морфем

	Суффиксы	Значение
Омонимы	1) артистка 2) березка 3) задвижка	1) лицо женского пола по роду деятельности 2) уменьшительно-ласкательное 3) предмета
Синонимы	1) чистота 2) белизна	отвлеченное значение (качество)
Антонимы	1) домик, голосок	1) уменьшительн

Упражнения по морфемике и словообразованию

- 1. Морфемный анализ.
- 2. Словообразовательный анализ.

Морфемный анализ

Морфемный анализ

- Морфемный анализ – это разбор слова по составу.
- Цель морфемного анализа — установить морфемную структуру слова:
 - определить количество морфем, входящих в слово,
 - определить типы морфем (окончание, приставка, суффикс, окончание),
 - дать характеристику морфем (определить значение каждой морфемы).

Этапы морфемного анализа

- 1. Определение части речи. Цель – определить, изменяется ли слово.
- 2. У слов, имеющих формы словоизменения, выделяется окончание (материально выраженное или нулевое) и основа.
- Типичные ошибки при выделении окончания:
 - выделение окончания у неизменяемых слов (быстрО);
 - выделение материально выраженного окончания у слов с нулевым окончанием (санаторИЙ).

Для правильного выделения окончания необходимо:

- сопоставлять формы слова (водА, водЫ, водЕ; читал, читалА);
- познакомить учащихся с основными типами нулевых окончаний в русском языке (комплекс В.В. Бабайцевой).

После выделения окончания определяется его значение.

Окончание указывает : у сущ-ых на падеж и число;

Этапы морфемного анализа

3. При выделении суффиксов и приставок

определяется производящая основа, которой мотивируется анализируемое слово :  бодрость бодрый

анализируемое слово сопоставляется с рядом одноструктурных слов, имеющих те же морфемы. Нпр.: в слове бодрость выделяется суффикс -ость с отвлеченным значением, как в словах смелОСТЬ, нежнОСТЬ. Использование одноструктурных слов помогает определить значение суффиксов и приставок.

4. При выделении корня подбираются однокоренные слова ВОДа, ВОДный, подВОДник.

- Морфемный анализ связан с фонетическим разбором. Звуковой анализ необходим, нпр., при анализе слов, в состав которых входит звук *j* (заячий).
- Морфемный анализ должен опираться на знания учащихся по лексике. Для правильного выделения морфем нужно учитывать явление омонимии . Нпр.:

Задание. Выполните морфемный анализ слов-омонимов в тексте.

Цель задания: сопоставить морфемную структуру омонимов в тексте.

Солнце еще облаков не задело,
Трава на лугу еще росы пила,
А плотник проснулся и взялся за
дело,
Слышится, как зазвенела пила.

**Словообразователь
ный**

АНАЛИЗ

Цель словообразовательного анализа -

установление отношений производности, т.е. выяснение того, от какого слова (основы) образовано данное слово, с помощью какой морфемы и каким способом.

Этапы

словообразовательного

анализа:

1 этап. Толкование значения слова. От учащихся нужно требовать развернутого толкования значения слова:

Этапы словообразовательного анализа

2 этап – установление производящей основы, от которой образовано производное слово: ледовый – происходящий на льду, следовательно, производящая основа *лед*

ледовый

лед

3 этап – определение морфемы, с помощью которой образовано производное слово

ледовый

лед

4 этап – определение способа словообразования.

ледовый

лед

(суффикс. сп.)

2 пути обеспечения осознанности при проведении морфемного и словообразовательного разборов

1. Предупреждение ложной аналогии. Для разбора даются внешне сходные, но разные по структуре слова, нпр.: строительный, удивительный и др.; снежинка, горошинка, корзинка.
2. Учет лексического значения слова. Для разбора даются слова-омонимы, нпр.: стекла (сущ. и глаг.); ручка (двери) и ручка (ребенка), косточка, стрелка.

Упражнения по морфемике и словообразованию

3. Графический диктант - запись не слова, а его схемы.
4. Подбор слов по данной схеме.
5. Группировка слов по наличию в них определенных морфем. Нпр.: Заполните таблицу словами: приволжский, присесть, прилететь, приплыть, приклеить и т.д.

Приставка -при имеет значение			
ение	ние	действие	чему-либо

Упражнения по морфемике и словообразованию

6. Подбор слов заданной модели. Нпр.:
Подберите слова со значением *житель того или иного города* по модели:

МОСКВИЧ

СЫКТЫВКАРЕЦ

7. Составление словообразовательной цепочки.



8. Подбор однокоренных слов и форм слова к данному слову.

Школа, школы, школе, школу, школой, о