



МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

*Синкевич И.А., к.п.н., доцент, зав.
кафедрой психологии МГГУ*

План:

1. Стили педагогического общения
2. Типы педагогического взаимодействия
3. Трудности общения педагога и обучающегося
4. Психология педагогической оценки
5. Педагогический такт и его характеристики

План:

1. **Стили педагогического общения**
2. Типы педагогического взаимодействия
3. Трудности общения педагога и обучающегося
4. Психология педагогической оценки
5. Педагогический такт и его характеристики

Педагогическое общение

« — профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.»

Коджаспирова Г. М.

Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.,2008



```
graph LR; A[Стили педагогического общения] --- B[Авторитарный]; A --- C[Демократичный]; A --- D[Попустительский];
```

Стили педагогического общения

Авторитарный

Демократичный

Попустительский

Авторитарный

Педагог-деспот

1. Жесткий контроль.
2. Настойчивое требование.
3. Агрессивное внушение.
4. Снижение настроения учеников, рост эмоциональной тревоги, раздражения, обиды.



Демократичный

Педагог-

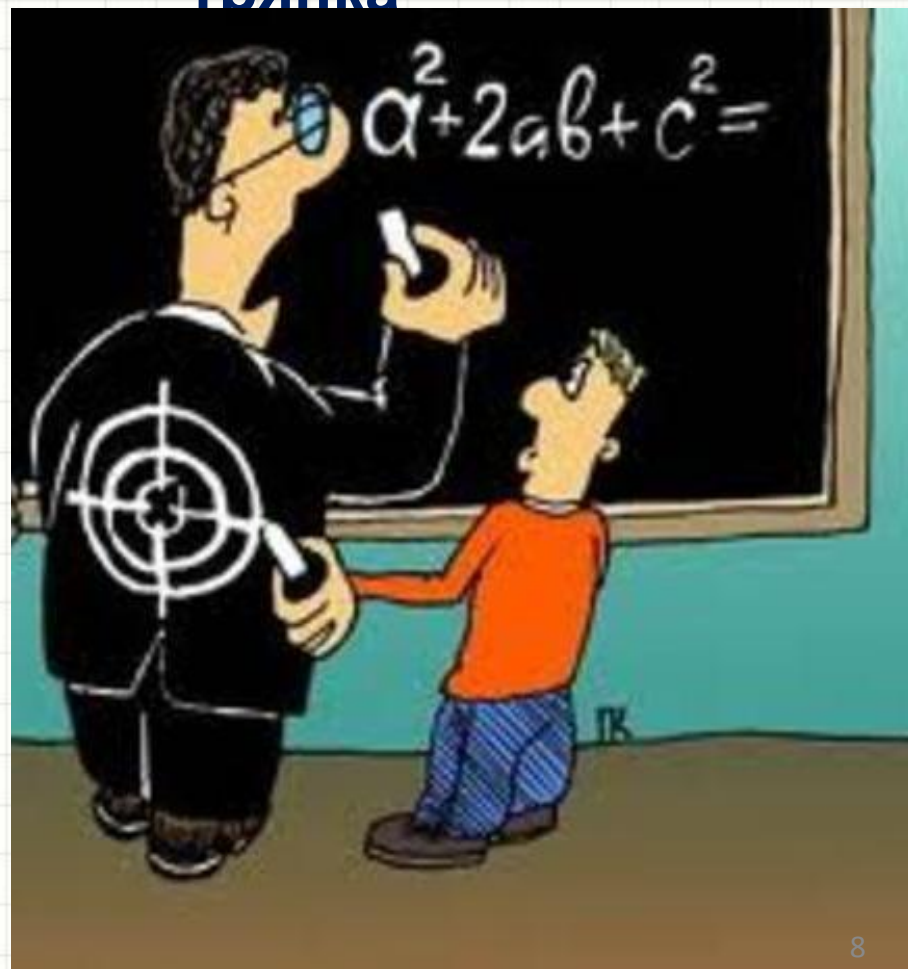
1. Побудительное требование.
2. Доброжелательное внушение: просьбы, осуждения, напоминания, упрека, предостережения.
3. Формирует у обучающихся уверенность в их надобности и ценности.
4. Повышает настроение, рождает эмоциональную радость.



Попустительский

Педагог- тряпка

1. Выражение потребности в одобрении.
2. Низкий уровень проницательности.
3. Наименьший объем выполненной работы.
4. Наихудшее качество усвоения материала.



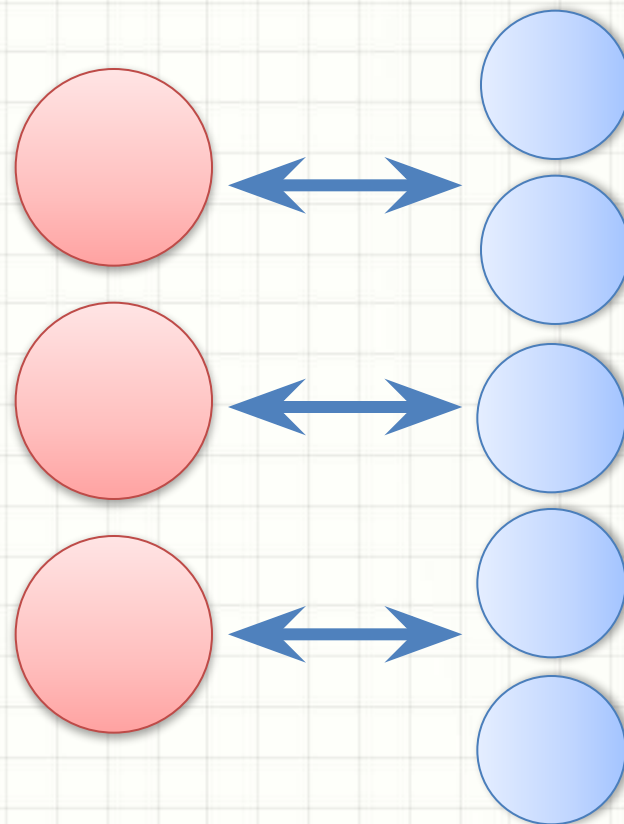
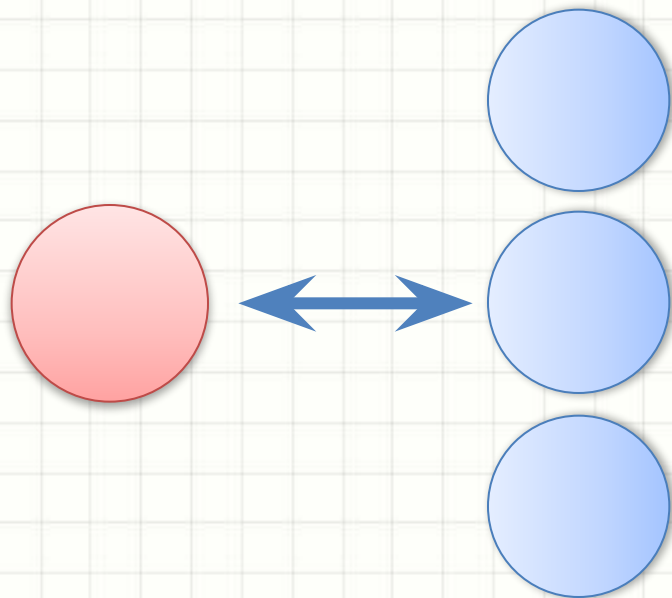
План

1. Стили педагогического общения
2. **Типы педагогического взаимодействия**
3. Трудности общения педагога и учащегося
4. Психология педагогической оценки
5. Педагогический такт и его характеристики

Типы педагогического взаимодействия

Монопедagogическое

Полипедагогическое



Один педагог
– несколько обучающихся

Несколько педагогов
– несколько обучающихся

План

1. Стили педагогического общения
2. Типы педагогического взаимодействия
- 3. Трудности общения педагога и обучающегося**
4. Психология педагогической оценки
5. Педагогический такт и его характеристики

Затруднения в педагогическом общении

Затруднения выявляются в форме остановки, перерыва деятельности, самого общения, невозможности их продолжения (А.К. Маркова).



- «Барьеры» в общении могут быть чисто субъективным переживанием кажущейся сложности
- Затруднения общения педагога возникают в разных областях, но проявляются в единой системе

Области затруднения общения педагога и обучающегося

**Этно-
социокультурная**

Статусно-позиционно-ролевая

Возрастная

**Индивидуально-
психологическая**

Деятельностная

Этно-социокультурная область



Статусно-позиционно-ролевая область



Возрастная область



Индивидуально-психологическая область



Интра
рт

Экстра
рт



Деятельностная область



План

1. Стили педагогического общения
2. Типы педагогического взаимодействия
3. Трудности общения педагога и обучающегося
4. **Психология педагогической оценки**
5. Педагогический такт и его характеристики

Психология педагогической оценки *Наказание и поощрение*



Пятибальная система оценки в России



Положительные
оценки
Отрицательные
оценки

План

1. Стили педагогического общения
2. Типы педагогического взаимодействия
3. Трудности общения педагога и учащегося
4. Психология педагогической оценки
5. **Педагогический такт и его характеристики**

Педагогический такт

Педагогический такт - умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися, а также способность соблюсти меру своего влияния, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания.

Безрукова В.С. Основы духовной культуры, 2000 г.

Тактичный педагог никогда не позволит себе «выворачивать наизнанку» душу обучающегося, чтобы докопаться до мотивов его поступков, отношения к учебе и жизни.



Педагогический такт и нетактичность

1. Естественность и простота обращения без фамильярности.
2. Доверие без попустительства.
3. Серьезность тона без натянутости.
4. Ирония и юмор без насмешки.
5. Требовательность без мелочной придирчивости, грубости.
6. Доброжелательность без заласкивания.
7. Деловой тон без раздражительности.
8. Своевременность воспитательного воздействия без поспешности.
9. Принципиальность и настойчивость без упрямства.
10. Внимательность и чуткость к учащимся без подчеркивания этого.
11. Отдача распоряжений без упрашивания.
12. Обучение без подчеркивания своего превосходства в знаниях и умениях.
13. Выслушивание без выражения безразличия.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – М., 2012.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М., 2008.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. спец.. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М., 2008.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология» - Т. 1, 2 – М., 2009.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2008.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!