

**Особенности организации
самоуправления в детском
коллективе**

Самоуправление

- ❑ самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации для достижения общественно значимых целей («Педагогический энциклопедический словарь»);
- ❑ целенаправленная, конкретная систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой (Н.И. Приходько);
- ❑ метод организации коллектива (В.М.Кротов).

Уровни самоуправления

уровни	содержание
1 уровень	<u>классное самоуправление</u> , рабочие органы по видам деятельности, высший орган- собрание обучающихся класса
2 уровень	<u>школьное ученическое самоуправление</u> , рабочие органы по видам деятельности, высший орган- совет самоуправления
3 уровень	<u>школьное соуправление</u> , педагоги, родители, обучающиеся, высший орган- совет учреждения

Цель самоуправления: создание и развитие воспитательного коллектива, выработка у обучающихся компетенций управления процессом коллективной жизнедеятельности

Задачи самоуправления:

- ❑ развитие организаторских и управленческих умений и навыков обучающихся;
- ❑ развитие самостоятельности, инициативы, ответственности;
- ❑ формирование умения руководить и подчиняться, ответственно относиться к обязанностям, быть требовательными;
- ❑ вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность

Основные функции самоуправления

Признаки	Функция самоуправления
Добровольность	создавать основы поведения
Демократия	строить жизнедеятельность коллектива, от интересов, запросов и идеалов обучающихся
Гуманизация	разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу

Основные функции самоуправления

Признаки	Функция самоуправления
Социализация	способствовать реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно-ориентационной, нормативной
Творческий процесс	возможность действовать всем не только в соответствии с возложенными на них обязанностями, но и согласно голосу собственной совести, в соответствии с требованиями подлинной нравственности

Основные функции самоуправления

Признаки	Функция самоуправления
Вариативность	расширение границ самоуправленческой деятельности, вовлечение новых обучающихся в его работу, усложнение задач
Самостоятельность	предоставление педагогической самостоятельности классным руководителям и обучающимся – необходимое условие развития самодеятельности, инициативы, творчества

Методы самоуправления

воспитывающие ситуации	товарищеское поощрение
педагогическое требование	товарищеское наказание
самостоятельность в сфере творчества и нравственности	товарищеское убеждение
товарищеское требование	товарищеское поручение
товарищеский личный пример	товарищеское соревнование

Содержание и формы самоуправления

Содержание	Формы
<p>общественно- полезная коллективная деятельность обучающихся, направленная на познание и преобразование окружающей действительности на пользу классу, школе, городу, региону, на помощь и взаимопомощь</p>	<p>собрание, сборы, советы дел, комиссии, студии, клубы, референдумы, десанты, акции, деловые и ролевые игры, дежурство и т.д.</p>

Результат самоуправления: достигнутая цель

Динамика самоуправления на этапах развития коллектива

коллективу присущи	1 этап	2 этап	3 - 4 этап
функции	отсутствие актива, общности целей, поиск лидеров и совместной деятельности	сформированность актива, заинтересованность в делах коллектива	наличие общественного мнения, постоянно меняющийся актив
содержание функции	исполнительская	организаторская	управленческая
тенденции развития	метод	форма	принцип
элементы системы	задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль	группы сменного состава	коллективное планирование, проведение, анализ

Динамика самоуправления на этапах развития коллектива

	1 этап	2 этап	3-4 этап
способы привлечения обучающихся	назначение ответственных	выборность актива демократическим путем	участие каждого в организации дел в порядке очередности
позиция классного руководителя	учитель	консультант	партнер
характер деятельности классного руководителя	сообщает обучающимся о значении самоуправления, формирует положительные мотивы к самоуправленческой деятельности	передает обучающимся организаторский опыт, показывает пример участия, выступает носителем традиций	сотрудничает на равных основаниях при выполнении общих задач