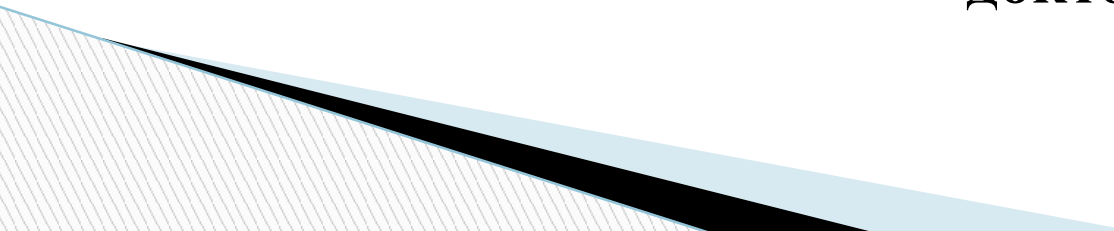


# **Технология коррекции и развития детей дошкольного возраста**

**Сиротюк Алла Леонидовна**  
**доктор психологических наук,**  
**профессор**



# Принципы коррекционно-развивающей работы

**Единство диагностики и коррекции:** с одной стороны — эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от точности предшествующего диагностического обследования, с другой — диагностическая работа бессмысленна без последующей коррекции .

**Принцип единства коррекции и развития,** который и определяет название технологий и программ как коррекционно-развивающих.

**Нормативность развития:** учет возрастных особенностей онтогенетического развития ребенка.

**Природосообразность:** учет психофизиологических индивидуальных особенностей ребенка.

**«Снизу вверх»:** усложнение и совершенствование имеющегося уровня психического развития ребенка.

**«Сверху вниз»:** создание зоны ближайшего развития. Коррекционно-развивающая работа должна носить опережающий характер и своевременно формировать психологические новообразования.

**Системность развития:** устранение причин отклоняющегося развития, учет взаимосвязи всех аспектов гетерохронного развития личности;

**Деятельностный принцип:** организация целостной деятельности ребенка для приложения коррекционных усилий.

# Гидротерапия

Активность электрических и химических процессов, происходящих в центральной нервной системе человека, зависит от количества *воды*, выпитой в течение дня.

Каждому человеку необходимо выпивать в день как минимум 25 миллилитров воды на каждый килограмм тела (не чая, не молока, а воды!).

Ежедневное употребление необходимого количества воды улучшает концентрацию внимания, умственную и физическую активность, повышает стрессоустойчивость человека

# Биохимические вещества

## ***Витамины:***

- витамин А (ретинол) участвует в образовании зрительных пигментов;
- витамин В2 (рибофлавин) необходим для поддержания нормальной функции глаз;
- витамин В3 (пантенол) регулирует состояние центральной нервной системы, снимает стресс и предупреждает утомление организма;
- витамин В4 (холин) участвует в обеспечении передачи нервных импульсов, способствует укреплению памяти;
- витамин В8 (инозит) играет важную роль в питании мозга;
- недостаток витамина РР (ниацин) может вызвать негативные изменения личности и т.д.

## ***Микроэлементы:***

- марганец, цинк, йод - рост человека;
- железо, медь, кобальт –кроветворение;
- кальций нормализует процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе;
- селен улучшает мышление, снимает умственную усталость,
- йод – своеобразный гормон интеллекта, поэтому недостаточное количество йода в детстве приводит к умственной отсталости.

## ***Аминокислоты:***

- глютаминовая кислота - развитие когнитивной деятельности;
- гамма-амино-масляная кислота - элиминация страхов, тревожности и нормализация сна.

## Сбалансированное питание

5-10 чашек *кофе* в день уменьшают количество норадреналина в организме, что приводит к раздражению, опустошенности, стрессу.

*Глюкоза* - источник энергии для головного мозга (макароны, картофель, цельнозерновой хлеб).

*Репчатый лук* способствует насыщению мозга кислородом и, соответственно, улучшению умственной деятельности.

*Капуста* снимает нервозность перед экзаменами.

*Лимон* улучшает восприятие и запоминание учебной информации.

*Орехи, тертая морковь* с растительным маслом стимулируют учебно-познавательную деятельность.

*Бананы, сыр и молоко* улучшают настроение.

# Фитотерапия

Отвар из *листьев крапивы* способствует эффективной умственной деятельности человека.

Отвар из *череды* – повышает устойчивость к эмоциональным нагрузкам.

Отвар из *сосновых почек, собранных ранней весной*, способствуют улучшению памяти, предотвращают раннее старение.

Экстракты *люцерны и эхинацеи*, а также *яблочный сок* уменьшают утомляемость при высокой умственной нагрузке.

Экстракт *элеутерококка* применяют как стимулирующий, укрепляющий нервную систему и улучшающий кровоснабжение головного мозга препарат.

## **Зоотерапия: дельфинотерапия**

*25-метровый бассейн:* глубина 4,5 метра, морская вода (18 промилле).

*Дельфины:* размеры - 2-4 м, вес – 300 кг, специально обучены, здоровы.

*Особенности дельфинов в процессе тактильного контакта:* быстрые и резкие движения; характерное дыхание через дыхало; громкие и высокие звуки; много зубов шиповидной формы; мокрые, гладкие и теплые на ощупь.

# Технология тактильного взаимодействия детей с дельфинами

*1 этап - предварительная подготовка:*

- показ фото- и видеоматериалов (режим замедленного действия, стоп-кадр);
- прослушивание издаваемых дельфинами звуков;
- обучение ребенка и родителей навыкам и последовательностям команд (фиксация взгляда животного на предмете, правильная поза человека на платформе и т.д.);
- обучение приемам тактильного взаимодействия на примере надувной игрушки-дельфина (какие области на теле дельфинов можно гладить и чесать, а к каким нужно относиться с осторожностью (глаза, дыхало);
- обучение жестам и приемам тактильно-эмоционального подкрепления животных, знакомство с особенностями поведения животных.



## **Технология тактильного взаимодействия детей с дельфинами**

*2 этап – адаптация ребенка к тактильному взаимодействию с животным (1-3 дня):*

- встреча и знакомство ребенка с дельфином;
- применение знаний и умений, полученных на занятиях первого этапа, в реальной ситуации.

При затруднениях ребенка в адаптации, работа начинается с первого этапа.

## **Технология тактильного взаимодействия детей с дельфинами**

*3 этап – тактильное взаимодействие с дельфином:*

- сенсорный уровень: осознание, осмысление, понимание ощущений (прикосновение, давление, тепло, прохлада, сухость, влажность и т.д.) через тактильную чувствительность с вовлечением наибольшего количества различных частей тела;

- гностический уровень: восприятие формы, текстуры, объема; активное осязание; осознание как собственной «схемы тела», так и животного; ориентация в пространстве.

**Коля Т. (9 лет)**  
**аутистическое расстройство, мутизм**



## **Зоотерапия: иппотерапия**

Лошади для работы с детьми отбираются здоровые, ласковые и спокойные.

Температура тела лошади на 1,5—2° выше температуры тела человека, что усиливает кровоток и разогревает мышцы наездника.

Во время ходьбы лошадь совершает до 110 разнонаправленных колебательных движений, что при непосредственном контакте с телом лошади (ребенок садится на нее без седла) играет роль массажа и задействует все мышцы тела.

Во время верховой езды ребенок вынужден непрерывно удерживать равновесие (развитие вестибулярного аппарата), вместе с лошадью выполнять движения в трех плоскостях пространства: вверх-вниз, влево-вправо, вперед-назад (развитие пространственных представлений).

# Краткое описание методики замещающего онтогенеза

Коррекционно-развивающий процесс предполагает возвращение назад по онтогенезу (принцип «замещающего онтогенеза» Семенович А.В. и Архипова Б.А.) и новое выстраивание программы психического развития.

В ходе занятий стимулируется биологически правильный двигательный стереотип ребенка, активизируется психомоторная программа развития с учетом её этапности по методу В. Войта (стабилизация равновесия, перевороты, ползание с постепенной вертикализацией).

Занятия по Методике предполагают гармоничное развитие всех высших психических функций головного мозга (память, внимание, мышление, восприятие, самоконтроль и т.д.).

К основным коррекционно-развивающим направлениям программы можно отнести:

- развитие стволовых структур и вестибулярно-моторных координаций (основа работоспособности, телесного здоровья и иммунитета);
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие соматогнозиса (восприятие тела);
- развитие сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус);
- развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие, самоконтроль и саморегуляция, и т.д.);
- развитие коммуникативной сферы (общение).

# Развитие стволовых структур мозга

## Упражнения и игры с элементами «свободного падения» (невесомость)

### 1. Плавание

Начинать занятия плаванием можно со 2-3 недели.

Методика обучения плаванию основана на врожденном плавательном рефлексе ребенка.

Плавание способствует укреплению здоровья ребенка, помогает ему правильно развиваться. Занятия в воде ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. В воде снимается нагрузка на позвоночник и формируется правильная осанка. Активное движение укрепляет кости, мышцы и предупреждает развитие плоскостопия. Укрепляется также нервная система. Крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма. Совершенствуются движения, увеличивается выносливость.



*Источники:*

*Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить. М.: Физкультура и спорт, 1978.*

*Янушатец Н.Ю. Плавать раньше, чем ходить. СПб.: Питер, 2003. 192 с.*

# Развитие стволовых структур мозга

Упражнения и игры с элементами «свободного падения» (невесомость)

## 2. Прыжки на батутах



# Развитие стволовых структур мозга

Упражнения и игры с элементами «свободного падения» (невесомость)

## 3. Прыжки на фитнес-мячах





# Развитие стволовых структур мозга

Упражнения и игры с элементами «свободного падения» (невесомость)

## 4. Катание на качелях, качалках



# Развитие стволовых структур мозга

Упражнения и игры с элементами «свободного падения» (невесомость)

## 4. Катание на горках



# Развитие стволовых структур мозга

## Упражнения и игры для развития вестибулярно-моторных координаций

### 1. Диск «Здоровье»



# Развитие стволовых структур мозга

## Упражнения и игры для развития вестибулярно-моторных координаций

### 2. Прокатывание «Бревнышко», «Солдатык», «Колобочек»



# Развитие стволочных структур мозга

## Дыхательные упражнения

1. «Вдох»: понюхать «цветочек»; втягивать воздух через рот и т.д.



# Развитие стволых структур мозга

## Дыхательные упражнения

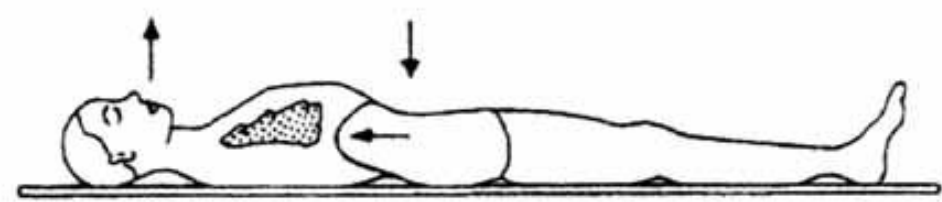
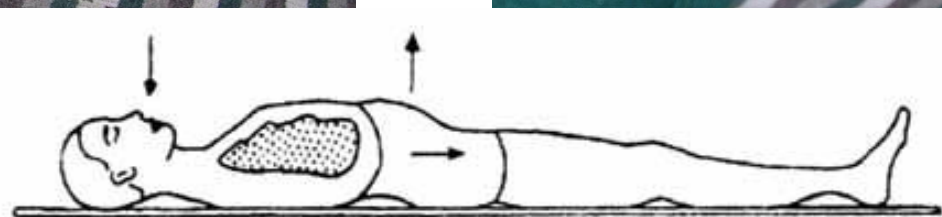
**2. «Выдох»:** дуть на огонь свечи, перышки, бумажный кораблик, теннисный мячик; выдувать мыльные пузыри; выдувать пузыри через трубочку в стакане с водой; раздувать через трубочку капли краски на листе бумаги



# Развитие ствольных структур мозга

## Дыхательные упражнения

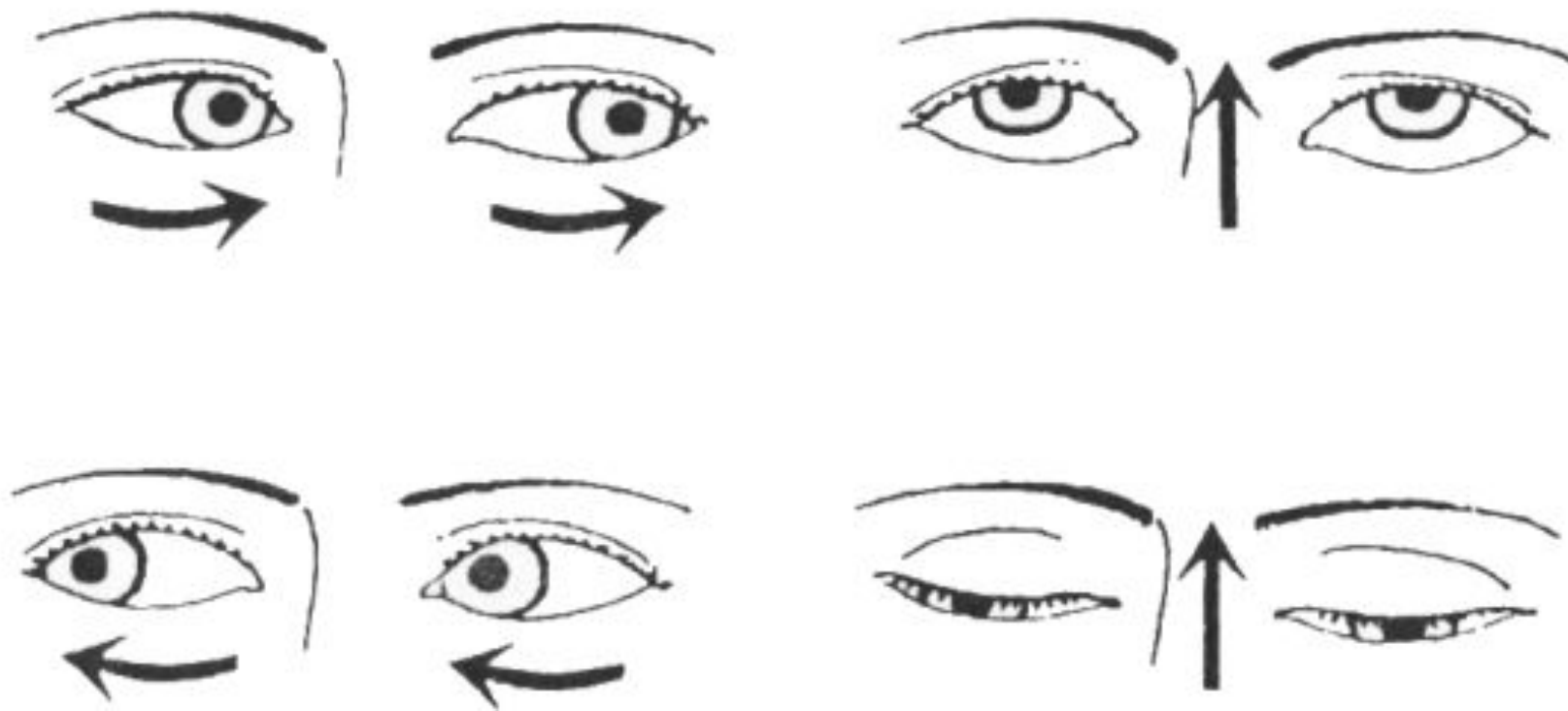
### 3. Дыхание животом



# Развитие стволовых структур мозга

## Глазодвигательные упражнения

1. Упражнение «Бабочка». Ребенку предлагается в течение 1 минуты часто моргать глазами.
2. Отработка движений глаз «влево-вправо», «вверх-вниз».

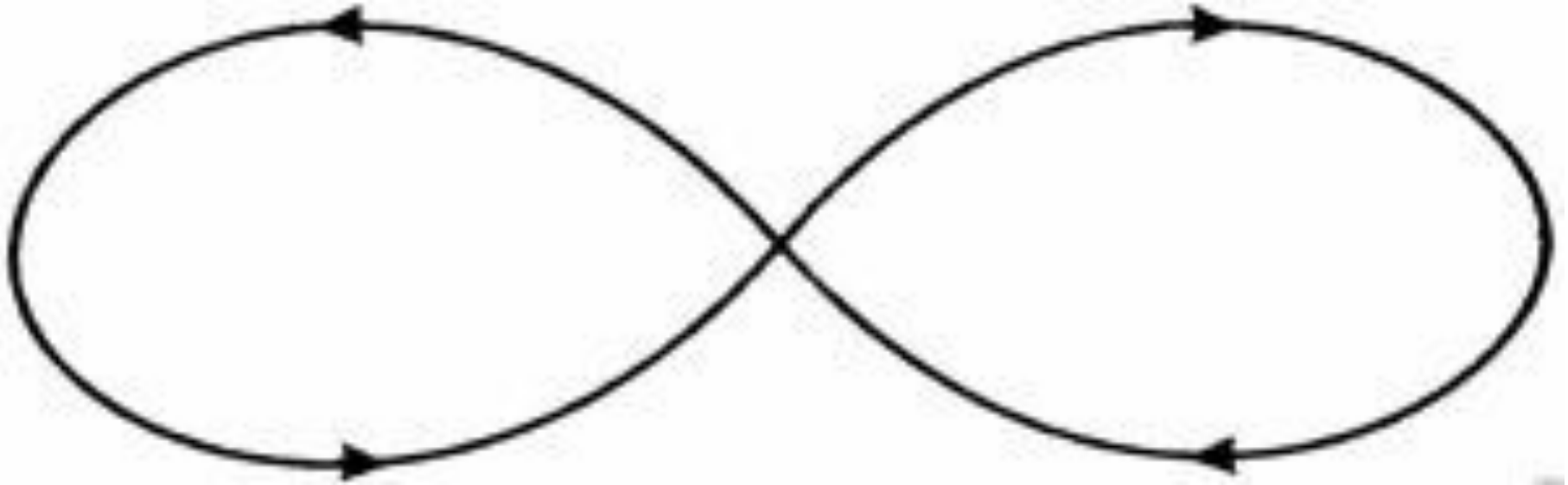




# Развитие стволовых структур мозга

## Глазодвигательные упражнения

3. Отработка движений глаз по траектории «лежащей восьмерки».



# Развитие стволовых структур мозга

## Языкодвигательные упражнения

1. «Крик индейца».
2. Отработка движений языка «вверх-вниз», «влево-вправо».
3. Упражнения направленные на развитие артикуляции.



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

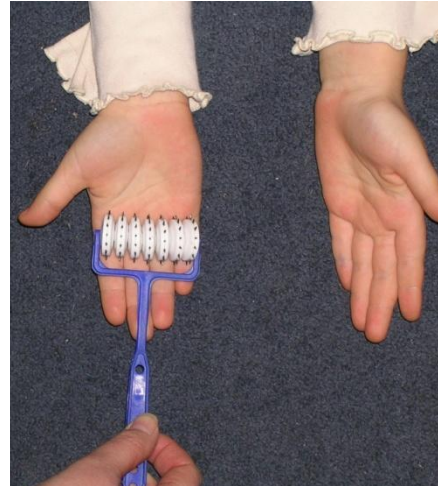
## 1. Массаж (массажеры, массажные мячи)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

## 1. Массаж



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

## 1. Массаж (использование природных материалов)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

## 1. Массаж (массажные дорожки)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

## 1. Массаж (массажные тазики, следочки, балансировочная подушка)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

## 1. Массаж (сенсорная тропа)





# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

## 1. Растяжки (активные, пассивные)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 1. Развитие зрительного восприятия

- огонь свечи, костер, волны и т.д.;



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

1. Развитие зрительного восприятия
  - сенсорные лампы;



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

1. Развитие зрительного восприятия
  - сенсорные лампы;

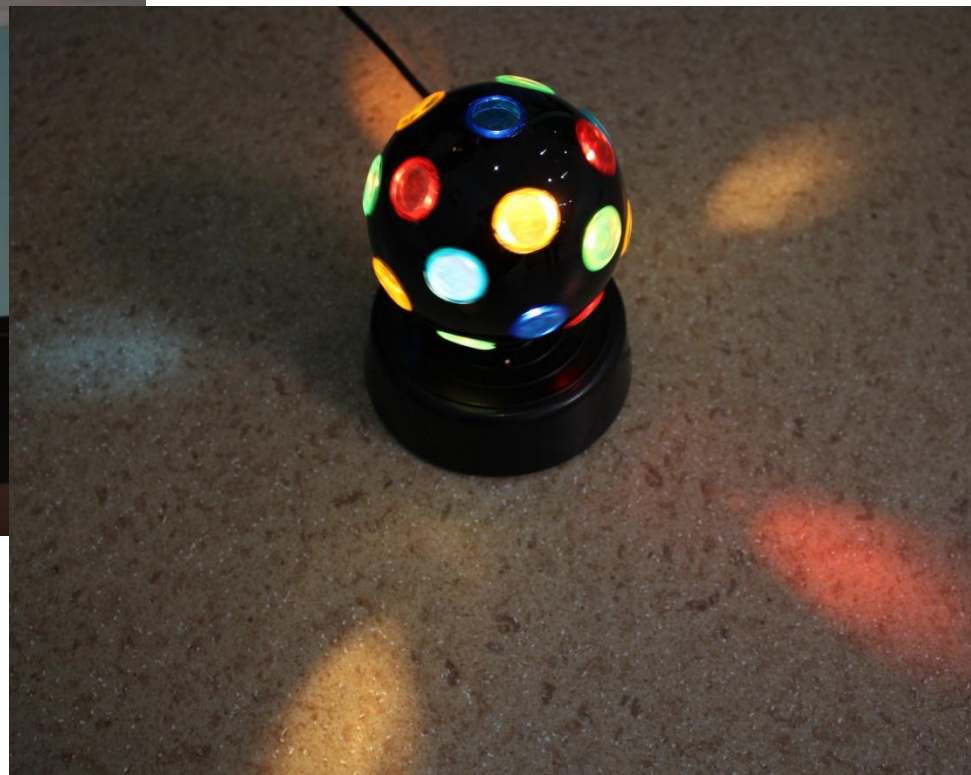


# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 1. Развитие зрительного восприятия

- сенсорные лампы;



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 1. Развитие зрительного восприятия - цветотерапия.



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

1. Развитие зрительного восприятия  
- цветотерапия.



# Цветотерапия

**Белый** – содержит все цвета спектра, являясь результатом слияния цветов в равных частях. Помогает преодолевать трудности, снять напряжение. Однако избыток белого цвета в интерьере или одежде может вызвать чувство разочарования, одиночества, опустошенности.

**Красный** – возбуждающий, согревающий, активный, энергичный, активизирующий все функции организма; на короткое время увеличивает мускульное напряжение, повышает кровяное давление, ускоряет ритм дыхания.

**Желтый** – тонизирующий, бодрящий, увеличивающий мышечную активность; стимулирует деятельность центральной нервной системы.

**Зеленый** – уменьшает кровяное давление, успокаивает, снимает напряжение.

**Синий** – замедляет сердечную активность, действует седативно; успокаивающее действие может перейти в тормозящее и депрессивное.

**Красный и желтый** цвета усиливают положительные эмоции, например, радость.

**Синий и зеленый** цвета усиливают отрицательные эмоции.

**Серый, коричневый, темно-синий и черный** цвета связаны с сомнением и огорчением (Шварц Л.А., 1948).

Темные, «холодные» цвета снижают эффективность умственной деятельности, а светлые и «теплые» тона – улучшают мыслительную деятельность.



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 2. Развитие звукоразличения (восприятие шумов)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 2. Развитие звуко различения (восприятие шумов)

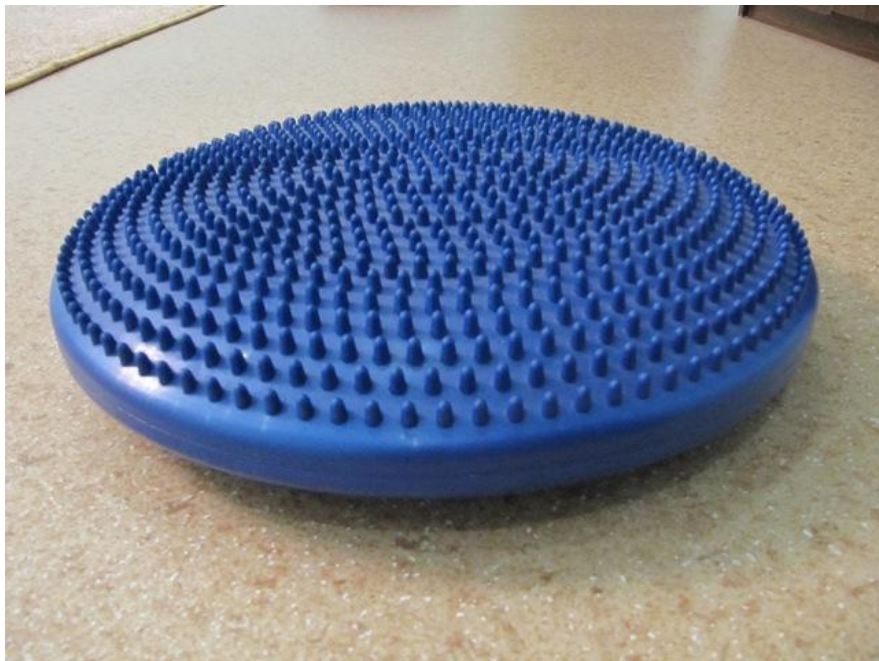
- музыкальные инструменты;



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие соматогнозиса (восприятия тела)

## 1. Массаж (массажные следочки, балансировочная подушка)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 2. Развитие звукоразличения (восприятие шумов)

- «Шумовые кирпичики»;

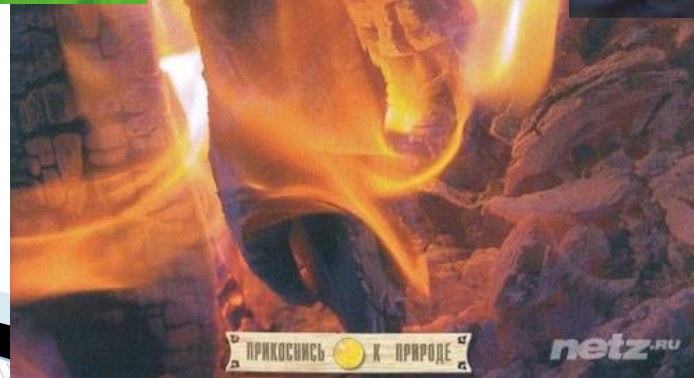


# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 2. Развитие звукоразличения (восприятие шумов)

- фонотека.



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 3. Развитие обоняния (ароматерапия)



## Ароматерапия

Эфирные масла *аниса* (*Pimpinella anisum*), *апельсина сладкого* (*Citrus sinensis*) и *мелиссы* (*Melissa indicum*) оказывают антидепрессивное и успокоительное действие, устраняют раздражительность и беспокойство.

Эфирное масло *бергамота* (*Citrus bergamia*) способствует концентрации внимания.

Эфирное масло *гвоздики* (*Syzygium aromaticum*) стимулирует умственную деятельность и концентрацию внимания, а также восстанавливает организм после длительной умственной нагрузки.

Эфирное масло *грейпфрута* (*Citrus paradise*) улучшает кровообращение, активизирует творческое мышление.

Эфирное масло *жасмина* (*Jasminum grandiflorum*) оказывает стимулирующее действие на психику.

# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 4. Развитие осязания





# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

## 3. Развитие вкусовых ощущений

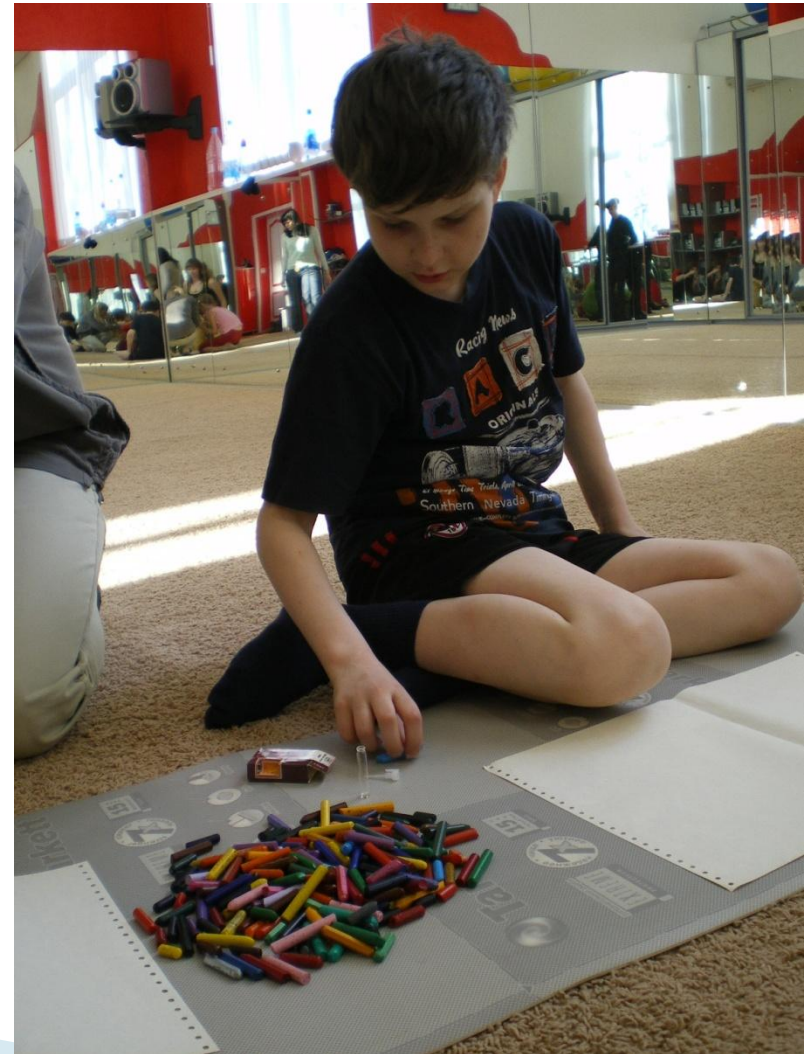
- сладкое, горькое, кислое, соленое (сахар, грейпфрут, лимон, соль и т.д.);
- полоскание рта сладкой, кислой, соленой, горькой водой;
- узнавать с закрытыми глазами фрукты.



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

Ассоциации с запахом (интеграция сенсорных систем – зрение, слух, обоняние, осязание, вкус)



# Развитие функций правого полушария

Упражнения, направленные на развитие сенсорных систем

Сенсорная комната (интеграция сенсорных систем – зрение, слух, обоняние, осязание)



# Развитие функций правого полушария

## Развитие зрительной памяти

### Упражнение «Что исчезло»



# Развитие функций правого полушария

## Развитие зрительной памяти

### Упражнение «Пехесо»



# Развитие функций правого полушария

## Развитие зрительной памяти

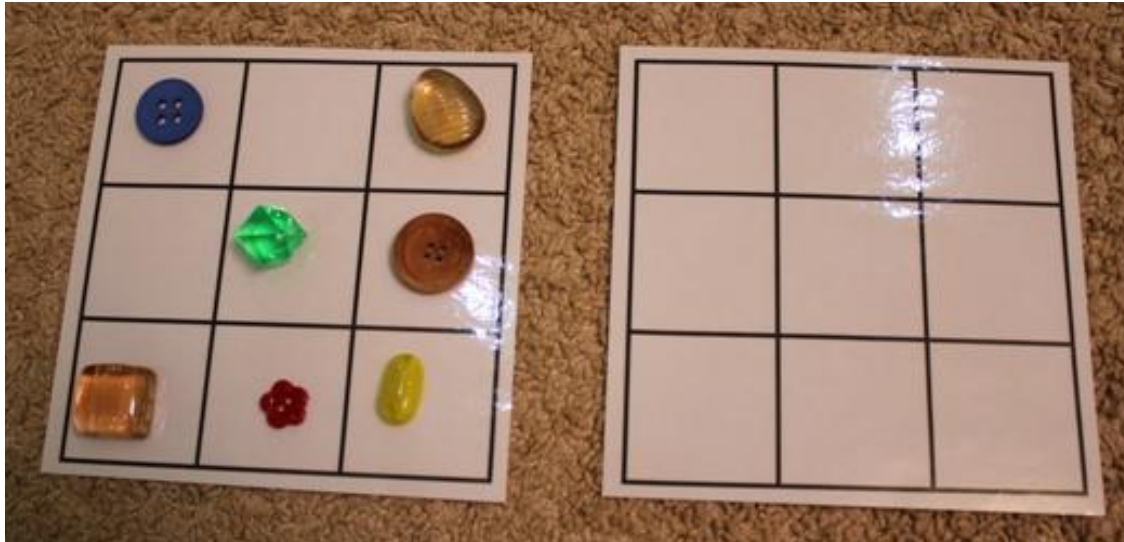
### Упражнение «Марблс»



# Развитие функций правого полушария

## Развитие зрительной памяти

### Упражнение «Марблс»



# Развитие функций правого полушария

## Развитие зрительной памяти

### Упражнение «Марблс»





# Развитие функций правого полушария

## Развитие пространственных представлений

1. Пространство тела
2. Пространство помещения
3. Пространство листа
4. Пространство мышления



# Развитие функций правого полушария

## Развитие чувства ритма

**Упражнение «Дирижер».** Ребенку предлагается дирижировать под музыку. Необходимо обращать внимание на то, чтобы движения ребенка соответствовали темпу музыки – быстрый или медленный.

**Отработка ритмов.** Отбивать один и тот же ритм в течение 1-2 минут сначала правой рукой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе об пол, затем ногами об пол. Варианты ритмов: // - /// - /; / - /// - / - ///; /// - / - ///.



# Развитие функций правого полушария

## Развитие функции копирования

### Упражнение «Зеркало» (поза, движение, эмоции)



# Развитие мозолистого тела

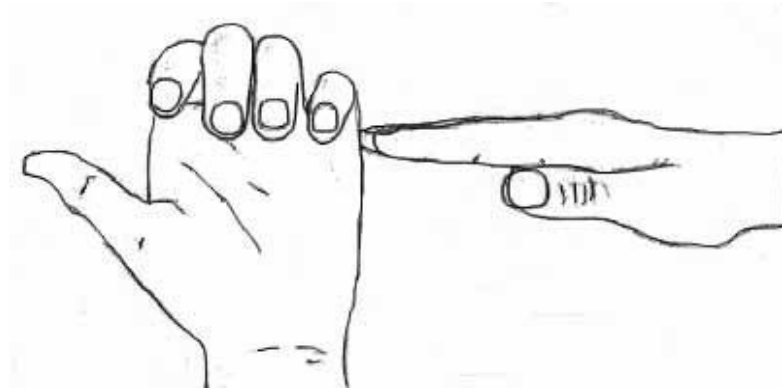
## Развитие межполушарных связей

Упражнение «Глаза-язык»

Упражнение «Лягушка»

Упражнение «Лезгинка»

Упражнение «Ухо-нос»

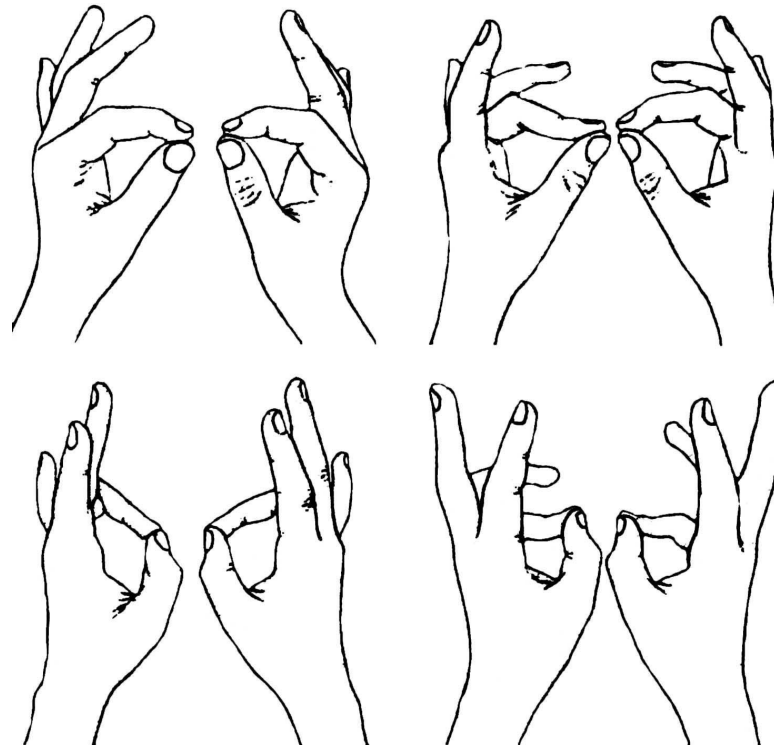


# Развитие функций левой височной области

## Развитие речи, фонематического слуха

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики

- Упражнение «Колечки»;
- Упражнение «Волны»;



# Развитие функций левой височной области

## Развитие речи, фонематического слуха

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики:

- Упражнение «Бисер»;
- Упражнение «Бусы», «Камешки» и т.д.



# Развитие функций левой височной области

Упражнения, направленные на развитие аудиальной памяти

- Упражнение «Поход»;
- Запоминание слов в определенной последовательности;
- Пересказ рассказов, сказок;
- Запоминание цифр в определенной последовательности, номеров телефонов и т.д.



# Развитие функций левой лобной области

**Упражнения, направленные на развитие самоконтроля, ответственности, воли, саморегуляции**

- Упражнение «Самоконтроль» (2, 4, 6 мин);
- Упражнение «Замри» на мячах, «Море волнуется»;
- «Кричалки, шепталки, молчалки»;
- «Найди и промолчи».





# Развитие функций левой лобной области

## Упражнения, направленные на развитие внимания

1. Упражнение «Вычеркивание букв в текстах». Ребенку предлагается последовательно зачеркивать буквы «к» и «р» в тексте;

а с ч к л ь д р к б ю ж х р ь о а у й ч б ь х з р с я р б ю ж ш щ з е м а в ч  
ц б р т и а с к ь л р ю д з р ь т м к л ю э з ь м к в у ф р н к р т ч ы з э ю р  
к и м р е к у ы р ь б д т ю х з к р т в с ч к и т ь б д ж з щ р о к т ь д з р ь н к м а с б л д  
ж ю р к а м и ь б ю д ж щ г н к п т р а с м ж э з ь р т и м к в с а к р т ь о р к м и т ь б л р к р  
а к л ш о р ы ц ф р к м и т ь о р н е к

2. Упражнение «Переключение внимания». Детям предлагается чтение вслух алфавита, перемежающегося со счетом

а, 1, б, 2, в, 3, г, 4, д, 5, е, 6, ё, 7, ж, 8, з, 9, и, 10, й, 11, к, 12, л,  
13, м, 14, н, 15, о, 16, п, 17, р, 18, с, 19, т, 20, у, 21, ф, 22, х, 23,  
ц, 24, ч, 25, ш, 26, щ, 27, ь, 28, ы, 29, ь, 30, э, 31, ю, 32, я, 33

# Развитие функций левой лобной области

Упражнения, направленные на развитие внимания

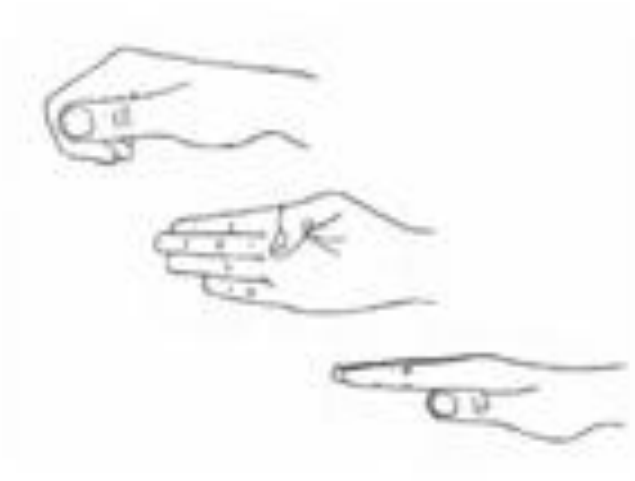
## 3. Упражнение «Пианино».



# Развитие функций левой лобной области

Упражнения направленные на удержание программ

1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»;
2. Упражнение «Программа».



# Развитие функций левой лобной области

Упражнения, направленные на развитие рефлексии (самопонимание, самоанализ, чувство вины)

1. «Я хочу, могу, должен»;
2. «Сегодня замечательный день»;
3. «Я самый лучший»;
4. «Моя мама меня любит»;
5. «Эмоции» и т.д.



# Развитие функций левой лобной области

## Упражнения, направленные на развитие коммуникаций

1. «Хочу дружить»
2. «Ручеек»
3. «Гамак»
4. «Змейка»
5. «Водитель машины»
6. Рисунок по кругу и т.д.



# Психофизиологическая физкультминутка на уроке

**Для активизации познавательных процессов на уроке можно использовать следующие упражнения:**

## **1. Употребление воды.**

**2. Дыхательное упражнение.** Детям предлагается сделать вдох через нос, надувая в животе шарик, затем длительный, плавный выдох через рот, сдувая шарик в животе. Можно предлагать надувать в животе «разноцветные шарики» (красный, синий, желтый и т.д.).

**3. Растягивающие упражнения.** Детям предлагается напрячь все тело, затем расслабить. После проводится напряжение и расслабление по осям:

- «верх-низ» (напряжение и расслабление верхней половины тела, затем напряжение и расслабление нижней половины тела);
- «лево-право» (напряжение и расслабление левой и затем правой половины тела);
- перекрестное (напряжение и расслабление левой руки и правой ноги, а затем правой руки и левой ноги).

**4. Энергетизирующее упражнение.** Детям предлагается помассировать пальцами одноименных рук мочки ушей, затем всю ушную раковину.

# Психофизиологическая физкультминутка на уроке

**5. Глазодвигательные упражнения.** Голова фиксирована. Детям предлагается отрабатывать движения глаз по двум осям – «лево-право», «верх-низ».

**6. Языкодвигательные упражнения.** Детям предлагается отрабатывать движения языка по двум осям – «лево-право», «верх-низ».

## **7. Перекрестные упражнения:**

- **«Марширование».** Детям предлагается делать попеременные перекрестные движения руками и ногами при ходьбе на месте. Сначала прикасаться руками к разноименным коленям перед собой (левая рука – к правому колену, правая рука – к левому колену), затем к разноименным пяткам за спиной;

- «Лягушка»;
- «Лезгинка»;
- «Ухо-нос»;
- «Глаза-язык».

## **8. Упражнения на развитие мелкой моторики:**

- «Колечки»;
- «Волны»;
- «Веер».