

**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ
С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**приказ министра образования
Республики Беларусь от 22.07.2015**

№ 608

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (далее – Концепция)

представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в национальной системе образования.

**Концепция имеет
следующую структуру:**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Концепция имеет
следующую структуру:**

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

Целью развития инклюзивного образования является:

**обеспечение возможностей для
получения образования всеми
обучающимися, включая лиц с
особенностями психофизического
развития, в учреждениях основного и
дополнительного образования**

Задачи развития инклюзивного образования:

разработка нормативного правового обеспечения инклюзивного образования;

осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, затрагивающей разные аспекты инклюзивного образования;

создание системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования;

создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;

формирование толерантности у всех участников образовательного процесса;

формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования;

повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося с особенностями психофизического развития в получении образования

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

системности – инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;

комплексности – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;

доступности – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования;

вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса;

толерантности – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.

Концепция имеет следующую структуру:

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И МЕХАНИЗМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Нормативное правовое обеспечение
- Научно-методическое обеспечение
- Особенности реализации образовательных программ основного образования
- Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования
- Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития
- Подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров
- Участие, ответственность законных представителей. Роль общественных объединений
- Финансирование инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития

Концепция имеет следующую структуру:

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

На первом этапе реализации Концепции (2015 – 2017 гг.) осуществляются разработка нормативного правового, научно- методического обеспечения, научные исследования, экспериментальная и инновационная деятельность, подготовка кадров, создание специальных условий в учреждениях образования.

На втором этапе (2018 – 2020 годы) отдельные учреждения образования осуществляют инклюзивное образование. Продолжается разработка научных основ, научно-методического обеспечения инклюзивного образования, подготовка кадров для работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность.

На третьем этапе (2020 и последующие годы) происходит увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование. Продолжается работа по обозначенным выше направлениям.

**Концепция имеет
следующую структуру:**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции будет способствовать:

обеспечению равных возможностей для всех обучающихся в сфере образования и повышения качества образования и качества жизни всех обучающихся в субъектном образовательном пространстве;

повышению качества образования и качества жизни всех обучающихся в субъектном образовательном пространстве;

разработке и внедрению инновационных методик, нравственного потенциала, расширение возможностей современных эффективных подходов к организации совместного социализации, образовательного процесса обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

особенностями психофизического развития в образовательный процесс основного и дополнительного образования, детей путем их активного вовлечения и партнерства;

формированию толерантности в образовательной среде и обеспечению архитектурной доступности учреждений образования. социуме и посредством этого упрочению социальных отношений, основанных на партнерстве, уважении, принятии различий;