

**Проектно – исследовательская
деятельность учащихся на уроках
истории и внеурочной деятельности»**

Егорова Светлана Александровна

*учитель истории
МБОУ «СОШ № 12»*

**«Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но ради бога,
размышляйте, и хотя и
криво, да сами».**

Лессинг

Образование
для жизни



Образование
на протяжении
всей жизни

Такие цели преследует проектная технология

**Метод проектов –
современная образовательная технология:
«обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске,
исследовании»**

✓ моделировать
собственную
деятельность

✓ обозначать проблему,
выдвигать цели и
задачи, гипотезы

✓ делать выводы и
заключения,
добиваться
определенного
результата

✓ приобретать знания
самостоятельно в
результате
собственных поисков

✓ пользоваться
приобретенными
знаниями для

✓ решения новых
познавательных и
практических задач

✓ исполнять разные
социальные роли:

• лидера

• исполнителя

• Посредника

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.



Информационная компетентность

- ✓ умение слушать, получать информацию;*
- ✓ умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией;*
- ✓ умение управлять голосом;*
- ✓ умение адресовывать свое высказывание;*
- ✓ умение выразить свою точку зрения;*
- ✓ умение договариваться, находить компромисс.*

**Технология развития
«критического мышления»**

«Портфолио»

**Информационно-
коммуникативные**

**Игровые
технологии**

**Развивающее
обучение**

**Исследовательские
методы обучения**

**Педагогические
технологии**

**Проблемное
обучение**

**Разноуровневое
обучение**

**Проектная
технология**

**Технология развития
критического мышления**

Обучение в сотрудничестве

**Здоровьесберегающие
технологии**

**Коллективная
система обучения (КСО)**

Алгоритм создания проекта

Проблема

Тема проекта

Основополагающий вопрос

Проблемный
вопрос

Проблемный
вопрос

Проблемный
вопрос

Гипотезы решения проблемы

Цель исследования

Составление плана

Проведение
исследования

Выбор методов

Оформление результатов

Защита проекта

Дадим определение

Основополагающий вопрос

Глобальные и открытые вопросы, объединяющие понятия из нескольких разделов или предметных областей.

Основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогают ученикам понять, как эти области связаны между собой

Проблемный вопрос

Учебные вопросы ориентированы на предмет и темы раздела. Проблемные вопросы открыты.

Это помогает учащимся продемонстрировать, насколько хорошо они поняли основные принципы проекта и стимулирует лучшее понимание основополагающих вопросов

Краеведческий кружок «Родной край»

Вчера я слышал, песню кто-то пел,
Пу, что народом нашим сложена...
Она тревожит сердце. В ней живет
Татар многострадальная душа...
Я изумленно слушал, отойдя
От повседневной суеты земной,
И возникал передо мной Булгар,
И Ақ-Идель текла передо мной.
Габдулла Тукай

А. Г. Дубровский



Выполнила:
ученица МБОУ «СОШ №12», 10А.
Нугманова Галия
Научный руководитель:
Егорова С.А.



Улица Центральная как центр торговли в поселении Набережные Челны

Презентацию Выполнила Григорьева Анна

Выполнила: ученица МБОУ «СОШ №12», 11А кл.
Якупова Алина
Научный руководитель:
учитель истории, обществознания
Егорова С.А.



**Элеватору
100 лет!**

Казанский край в Отечественной войне с Наполеоном

С
В
М



Таким образом

- Проектно-исследовательская технология является наиболее современным подходом к организации деятельности школьников
- Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности
- Данная технология позволяет преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности

