

**Проектно – исследовательская
деятельность учащихся на уроках
истории и внеурочной деятельности»**

Егорова Светлана Александровна

*учитель истории
МБОУ «СОШ № 12»*

**«Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но ради бога,
размышляйте, и хотя и
криво, да сами».**

Лессинг

Образование
для жизни



Образование
на протяжении
всей жизни

Такие цели преследует проектная технология

**Метод проектов –
современная образовательная технология:
«обучение в деятельности, сотрудничестве, поиске,
исследовании»**

✓ моделировать
собственную
деятельность

✓ обозначать проблему,
выдвигать цели и
задачи, гипотезы

✓ делать выводы и
заключения,
добиваться
определенного
результата

✓ приобретать знания
самостоятельно в
результате
собственных поисков

✓ пользоваться
приобретенными
знаниями для

✓ решения новых
познавательных и
практических задач

✓ исполнять разные
социальные роли:

•лидера

•исполнителя

•Посредника

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.



Информационная компетентность

- ✓ умение слушать, получать информацию;*
- ✓ умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией;*
- ✓ умение управлять голосом;*
- ✓ умение адресовывать свое высказывание;*
- ✓ умение выразить свою точку зрения;*
- ✓ умение договариваться, находить компромисс.*

**Технология развития
«критического мышления»**

«Портфолио»

**Информационно-
коммуникативные**

**Игровые
технологии**

**Развивающее
обучение**

**Исследовательские
методы обучения**

**Педагогические
технологии**

**Проблемное
обучение**

**Разноуровневое
обучение**

**Проектная
технология**

**Технология развития
критического мышления**

Обучение в сотрудничестве

**Здоровьесберегающие
технологии**

**Коллективная
система обучения (КСО)**

Алгоритм создания проекта

Проблема

Тема проекта

Основополагающий вопрос

**Проблемный
вопрос**

**Проблемный
вопрос**

**Проблемный
вопрос**

Гипотезы решения проблемы

Цель исследования

Составление плана

**Проведение
исследования**

Выбор методов

Оформление результатов

Защита проекта

Дадим определение

Основополагающий вопрос

Глобальные и открытые вопросы, объединяющие понятия из нескольких разделов или предметных областей.

Основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогают ученикам понять, как эти области связаны между собой

Проблемный вопрос

Учебные вопросы ориентированы на предмет и темы раздела. Проблемные вопросы открыты.

Это помогает учащимся продемонстрировать, насколько хорошо они поняли основные принципы проекта и стимулирует лучшее понимание основополагающих вопросов

Краеведческий кружок «Родной край»

Вчера я слышал, песню кто-то пел,
Пу, что народом нашим сложена...
Она тревожит сердце. В ней живет
Шатар многострадальная душа...
Я изумленно слушал, отойдя
От повседневной суеты земной,
И возникал передо мной Булгар,
И Ақ-Идель текла передо мной.
Габдулла Тукай

А. Г. Дубровский



Выполнила:
ученица МБОУ «СОШ №12», 10А.
Нугманова Галия
Научный руководитель:
Егорова С.А.



Улица Центральная как центр торговли в поселении Набережные Челны



Презентацию Выполнила Григорьева Анна

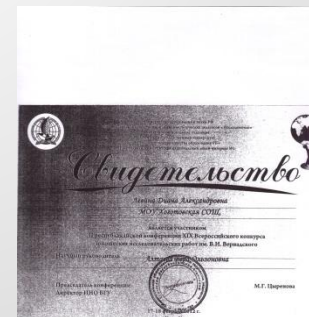
Выполнила: ученица МБОУ «СОШ №12», 11А кл.
Якупова Алина
Научный руководитель:
учитель истории, обществознания
Егорова С.А.



**Элеватору
100 лет!**

Казанский край в Отечественной войне с Наполеоном

С
В
М



Таким образом

- Проектно-исследовательская технология является наиболее современным подходом к организации деятельности школьников
- Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности
- Данная технология позволяет преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности

