

*Переход
от младшего школьного
к
младшему подростковому возрасту*

**Возрастные особенности
5-классников.**

Многие воспринимают переход детей
в 5 класс так:
«Ну надо же как уже вырос!».

На самом деле для ребенка меняется **все** —

- учебная нагрузка,
- ответственность,
- место в детском коллективе
- вступление в младший подростковый возраст.

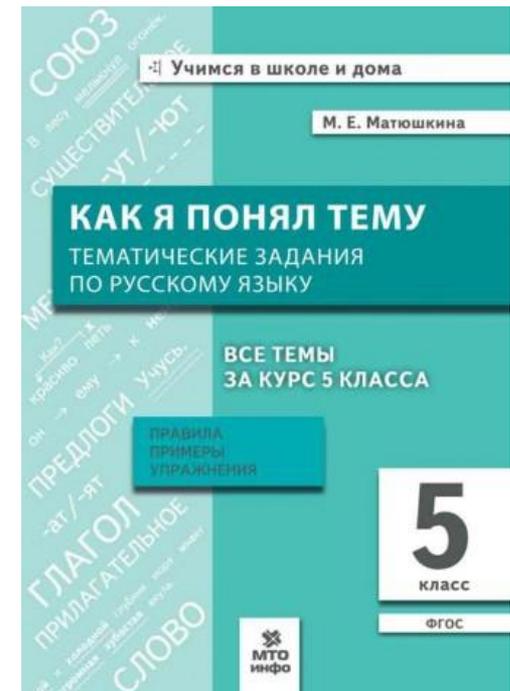


Этот период характеризуется **внешними и внутренними** изменениями в жизни ребенка.

Внешние изменения в жизни

5-классников:

- ✓ НОВЫЕ УЧИТЕЛЯ
- ✓ НОВЫЙ РЕЖИМ
- ✓ НОВЫЕ ПРАВИЛА
- ✓ НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ



Внешние изменения в жизни 5-классников:

- Новая территория в школе и новый кабинет
- Новый классный руководитель и учителя –,
стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток предметники
- Разные требования информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой
учительницы.
- Перераспределение ролей в коллективе
сверстников
- Новые правила и нормы поведения

Переход из начального в среднее звено школы является **переломным, кризисным** периодом в жизни каждого школьника.

Начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для родителей, и для учителей.



Внутренние изменения.

Физиологические изменения.

Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

- ✓ Ребенок растет,
- ✓ быстро утомляется,
- ✓ постоянно хочет спать,
- ✓ становится рассеянным,
- ✓ снижается концентрация внимания,
- ✓ снижается объём памяти.

Здесь важнее всего установить четкий режим дня, устранить перегрузки, чередовать физическую и умственную деятельность

Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.

- ✓ Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения - самой важной психологической ценности - отношения со сверстниками .
- ✓ У подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты. Подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками.
- ✓ Для детей значимым становится общение с одноклассниками, статус в коллективе. Они прислушиваются к мнению своих сверстников, сейчас оно для них важнее, чем мнение взрослых. В этом возрасте дети любят ездить на экскурсии всем классом, ходить в походы - лишь бы «все вместе».

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние.

- ✓ Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я».
- ✓ В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии своего и другого поведения.
- ✓ Развивается рефлексия к оценке собственного труда, то есть они способны дать оценку своему труду, понять причины успехов или неудач.
- ✓ Формируются социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.



Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции

- ✓ Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения.
- ✓ Оценки при этом играют важную роль:
высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.
- ✓ Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка.



Трудности, с которыми встречаются 5-классники:

- ✓ возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;



- ✓ возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- ✓ новые требования к оформлению работ;

- ✓ необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Рекомендации родителям



- ✓ Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное **принятие** ребенка.
- ✓ Попробуйте заранее **настроить** его на изменения, с которыми он обязательно встретится в средней школе. Успокойте его.
- ✓ Объясните ребёнку его **новый статус** - ученика среднего звена.
- ✓ Обсудите, что теперь у него **больше** возможностей, но и **больше** ответственности.
Вы ему больше доверяете, поддерживаете его, считаетесь с его желаниями, так как он стал более взрослым и самостоятельным. Но и спрос с него больше. И общий контроль, конечно, никто не отменяет.

Настраивайте ребенка на успехи – пусть не по всем предметам, но по тем, что у него получается – обязательно.

- ✓ Пусть юный подросток знает, что неудачи **возможны**, это бывает **со всеми**. Тут важнее всего эмоциональная поддержка взрослых. Дети должны твердо знать – что бы ни случилось, вы на их стороне.
- ✓ Формируйте у ребёнка **положительное отношение** к одноклассникам, педагогам, учите конструктивному общению.
- ✓ Обязательно проявляйте **интерес** к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Постарайтесь обсуждать с детьми сложные ситуации и проблемы, вместе ищите выход из ситуации – у ребенка может быть свое видение ситуации и оригинальное решение.
- ✓ Организуйте **общение** с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

Правильно организуйте режим дня, не допускайте перегрузок. Чередуйте физические и умственные нагрузки, следите, чтобы оставалось время на прогулки, хобби, общение с друзьями.

- ✓ Учитывайте, **темперамент, характер индивидуальные способности** ребенка, не сравнивайте его ни с кем, не говорите плохого ни о других детях, ни об учителях, ни о предметах.
Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к новому, быстро теряют к нему интерес.
- ✓ Предоставьте ребенку **самостоятельность** в учебной работе и организуйте **обоснованный** контроль за его учебной деятельностью.
Если ребёнок привык к ежедневному контролю со стороны взрослых, то приучайте его к самостоятельности постепенно. Ребёнок уже может сам созваниваться с одноклассниками, спрашивать домашние задания, не боясь подходить к учителям и задавать вопросы. Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к самостоятельности, они могут испытывать растерянность, путаться, забывать, не могут сосредоточиться на учебе. Другие, наоборот, чувствуют себя очень вольготно, взрослость одолевает.

Поощряйте ребенка не только за учебные успехи.

Морально стимулируйте достижения ребенка.

~~Его нужно хвалить за то, что он помогает с младшими, гуляет с собакой, хороший друг, ему удалось отлично бросить мяч, поддерживать порядок на своем месте и т.д.~~

- ✓ Не допускайте физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- ✓ Исключите такие меры наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- ✓ Если взрослых что-то беспокоит в поведении или в учебной деятельности ребёнка, постарайтесь встретиться с классным руководителем. Он ваш первый помощник сейчас и его советы помогут вам решить любую ситуацию.

Желаем Вам успехов в непростой период перехода из начальной школы в среднюю.



Это очень интересный и плодотворный период в жизни детей и всей семьи.

И если сможете оказать достаточную поддержку наследнику, то средняя школа станет еще одним счастливым периодом.