

Здоровьесберегающие технологии
обучения: характеристика, виды,
значение, проблемы внедрения в
образовательный процесс школы.



Здоровьесберегающие технологии

это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, организуемых образовательным учреждением для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников в рамках традиционной системы образования.

Здоровьесберегающие технологии

- Один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является приоритет жизни и здоровья человека (ст.3, п.1, Закон «Об образовании Российской Федерации» №273)
- Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения:

- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий обучения:

- создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы;
- обеспечить рациональную организацию образовательного процесса;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу;
- использовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организовать системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;
- активизировать медицинскую профилактику, мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

```
graph TD; A[Здоровьесберегающие технологии] --> B[Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность обучения и воспитания)]; A --> C[Рациональная организация учебного процесса]; A --> D[Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным требованиям]; A --> E[Необходимый достаточный рационально организованный двигательный режим];
```

Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность обучения и воспитания)

Рациональная организация учебного процесса

Соответствие учебной и физической нагрузки возрастным требованиям

Необходимый достаточный рационально организованный двигательный режим

Большую роль для здоровья и сохранения учителя и ребёнка играет:

- экологическое пространство;
- нетрадиционные формы организации уроков;
- различные виды учебной деятельности;
- оздоровительные моменты на уроках;
- создание благоприятного психологического и эмоционального климата.

Здоровьесберегающие технологии, используемые на уроках физической культуры:

- Чередование видов деятельности. Разнообразие форм организации урока, чередование физической и умственной нагрузки.
- Благоприятная дружеская обстановка на уроке. Урок должен быть интересным и развивающим.
- Воспитательная направленность занятий.
- Дозировка заданий. Главное при выполнении упражнений, не допускать перегрузки учащихся.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Занятия на свежем воздухе.

Так же существуют проблемы внедрения здоровьесберегающих технологий обучения:

- несоответствие методик «технологий обучения возрастным возможностям школьников»;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебной деятельности;
- стрессовая педагогическая тактика;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- интенсификация учебного процесса;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и ЗОЖ;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- недостаточная грамотность родителей; родители не имеющие желания вести здоровый образ жизни.
- не достаточность финансирования.