

Продуктивная деятельность дошкольника с ОВЗ.

Продуктивная деятельность, моделирует предметы окружающего мира

- Продуктивная деятельность, моделирует предметы окружающего мира.
- Приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает **материальное воплощение** в рисунке, конструкции, объемном изображении.

Основные виды деятельности.

Всю деятельность дошкольника можно разделить:

- Художественная

Пение, рисование, танцы, лепка



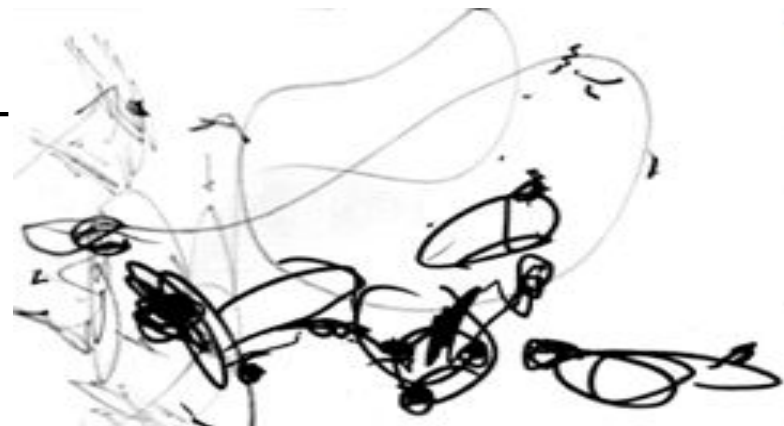
- Трудовая

Конструирование, домашняя работа и т.д.



Изобразительная деятельность детей с ОВЗ.

- Изобразительная деятельность детей с ОВЗ, формируется замедленно и своеобразно.
- Рисунки имеют многие характерные черты, долго остаются на уровне простых каракуль.
- К концу дошкольного детства переходят к предметным и в какой-то мере сюжетным рисункам.
- Эти рисунки отражают недифференцированность зрительного восприятия, низкий уровень мышления и памяти и, конечно, несовершенство двигательной сферы.
- Дети рисуют людей - головоногов, птиц, имеющих по четыре лапки, «прозрачные» дома и т.п., выполняя все это нечеткими, кривыми линиями.
- К результатам своей деятельности эмоционально, высоко их оценивают и с удовольствием демонстрируют окружающим.



Художественная деятельность

- Аппликационные работы вырабатывают навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.
- Используются для развития пространственного представления, наверху, в середине, вокруг, над, справа, слева и др.



Художественная деятельность

- Изобразительная деятельность развивает моторику, пространственное восприятие.
- Положительно воздействуют на формирование речи, игры.



Художественная деятельность

Музыка :

- наиболее универсальный инструмент коррекции.
- Хоровое пение развивает внимание, память, мышление, воображение, кругозор и т.д.
- Нормализует голосообразование, артикуляцию и дыхание.
- Помогает исправить невнятное произношение, проглатывание окончаний слов.
- Способствует автоматизацию правильного произношения.
- Воспитывает культуру общения неуверенным депрессивным и заторможенным детям.

Развивающая деятельность для дошкольника с ОВЗ

Трудовая деятельность

- способствует коррекции дефектов в личностном развитии,
- формирует эмоционально-волевою сферу,
- вырабатывает мотивацию,
- осуществляет социальную адаптацию.



Трудовая деятельность

- Процесс труда воспитывает самоконтроль детей с ОВЗ.
- Зарождает чувство собственного достоинства. Когда ребенку удастся сделать нужную вещь правильно.
- Формируется целенаправленность и самостоятельность.
- Возможность сделать вещь привлекает, захватывает школьника.
- Воспитывает у детей с ОВЗ привычку обдумывать задание, **прежде** чем приступить к его исполнению.

Конструктивная деятельность

- Конструктивная деятельность имеет наибольшее значение для развития тонкой моторики.
- По мнению О.П. Гаврилушкиной, (Профессор кафедры, кандидат педагогических наук, лауреат медали им. Челпанова), максимальный эффект достигается когда **процесс конструирования подчинен игровой цели.**
- Одновременно развивается моторика и произвольная память, элементарное планирование, пространственное мышление.



Конструирование по образцу

- Ребёнку показывают образец постройки или процесс как нужно строить, и просят воспроизвести образец.



Конструирование по условиям

Ребёнок начинает строить свою конструкцию не на основе образца, а на основе условий, которые выдвинуты задачами игры или взрослыми.



Конструирование по замыслу

Ничто не ограничивает фантазии ребёнка и самого строительного материала.

Для этого типа обычно требуется игра. Дети стремятся сделать такую постройку, чтобы она соответствовала замыслу *игры*.



Зарождение элементов обучающей деятельности.

“Подготовка к систематическому учению и к последующему участию в производительном труде- одна из основных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Эта подготовка осуществляется главным образом в игре и продуктивных видах деятельности. ”

В. С. Мухина

(Психолог, педагог и философ, основатель и руководитель научной школы «феноменология развития и бытия личности»)



Для зарождения обучающей деятельности необходимо:

- Развивать познавательные интересы.

Развитие познавательных интересов моделируется:

- Созданием условий ребёнку для активных действий
- Вовлечением ребёнка в процесс самостоятельного поиска
- Разнообразии в учебной деятельности
- Демонстрацией ребёнку нужности и важности обучения
- Предложением заданий трудных, но посильных
- Положительной оценкой.



Список литературы:

- **Акрушенко А.В.** Психология развития и возрастная психология [Текст]: конспект лекций / А. В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. - Москва: Эксмо, 2008
- **Васильева, В.С.** Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.Н. Рязанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 138 с.
- **Волков Б. С.** Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. - СПб. и др.: ПИТЕР, 2009.
- **Основы специальной психологии** : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / [Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
- **Смирнова Е.О.** Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2013
- **Специальная психология** : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.
- **Урунтаева Г. А.** Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Г.А. Урунтаева. - Москва: Академия, 2013.

Ресурсы сети интернет

- ru.wikipedia.org/wiki
- <https://infourok.ru/doshkolnogo-vozrasta-1631577.html>
- <http://raguda.ru/ou/uchebnaja-deyatelnost-doshkolnikov.html>