

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования



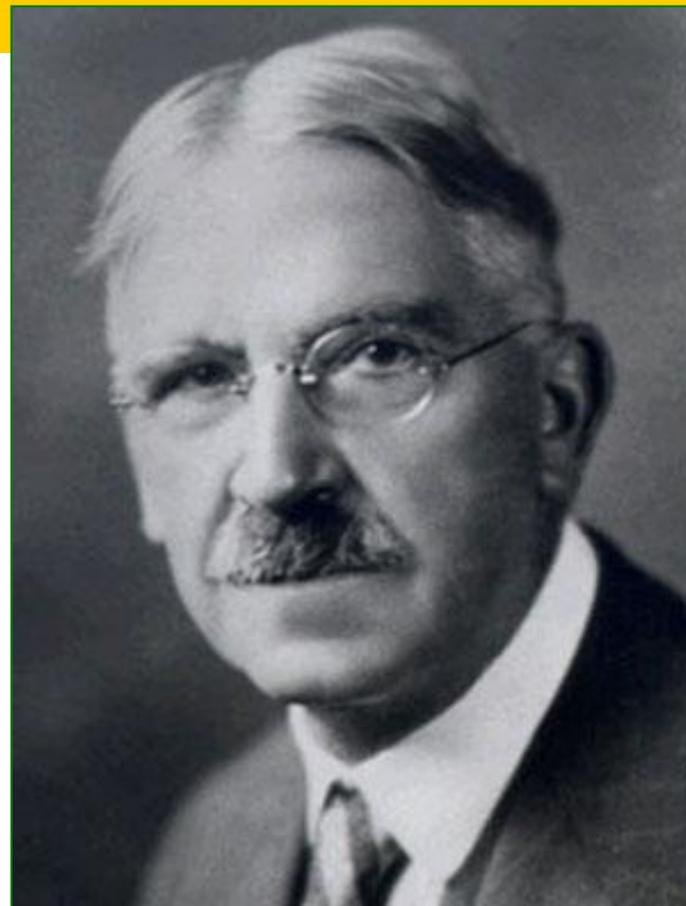
*Развитие и применение
идей проектной деятельности
в педагогике.*

Магистрант группы ЗФ-102-137-2-1

Хасанова И.Р.

 Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Джоном Дьюи (1859-1952) с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов.

**Суть метода –
стимулирование интереса детей
к определенным проблемам и
практическое применение
знаний, полученных через
проектную деятельность.**



Джон Дьюи (1859-1952)



Главные идеи метода проектов 20-х годов XX века

- 1. Деятельность выбирается самим ребенком.**
- 2. Деятельность строится не только в русле учебного предмета.**
- 3. Опора на увлечения детей.**
- 4. Истинное обучение никогда не бывает односторонним.**

Колумбийский университет



**Уильям Херд Килпатрик (1871-1965) -
профессор педагогики, последователь
развития проектных технологий**



Проблемное обучение

- Килпатрик приветствовал проблемное обучение, в центре которого стоит метод проектов. Он писал, что при использовании метода проектов нет места заранее составленной методистами учебной программе, «только учитель в процессе работы вместе с учеником должен создавать программу учебных действий».
- Главная идея метода проектов у Килпатрика состоит в лозунге всей проектной деятельности:
«Всё из жизни – всё для жизни».

Русские педагоги XX века в проектной деятельности

- **Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934) – русский педагог-экспериментатор**

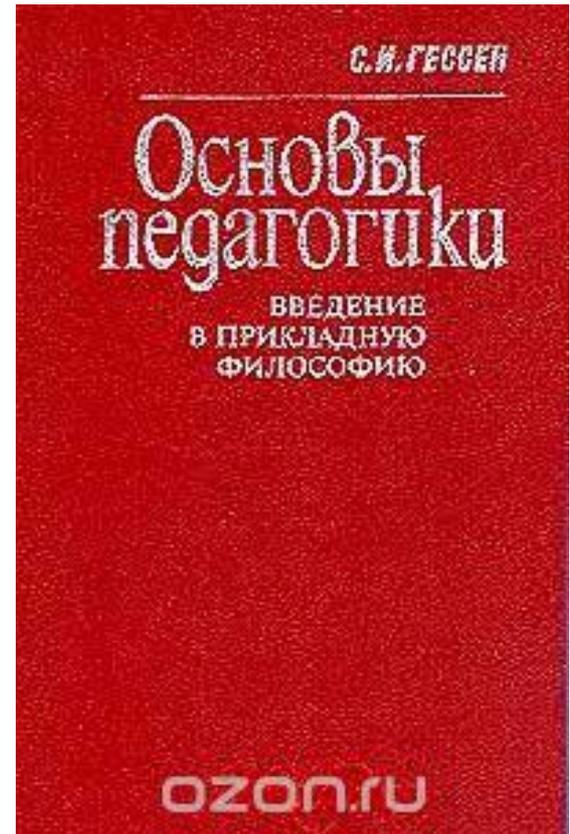


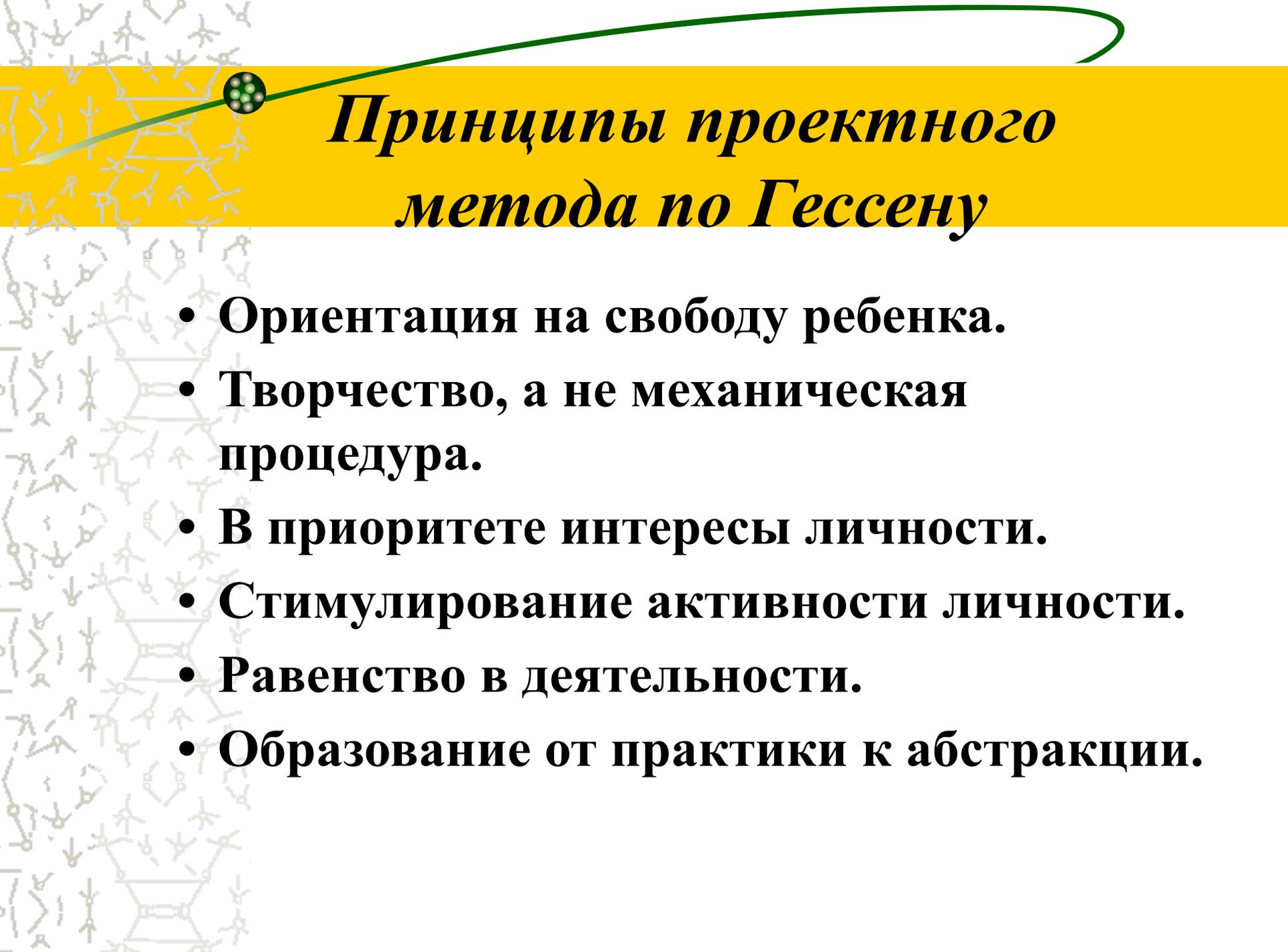
Русские педагоги XX века в проектной деятельности

- Сергей Иосифович Гессен (1887-1950)



- «Основы педагогики»





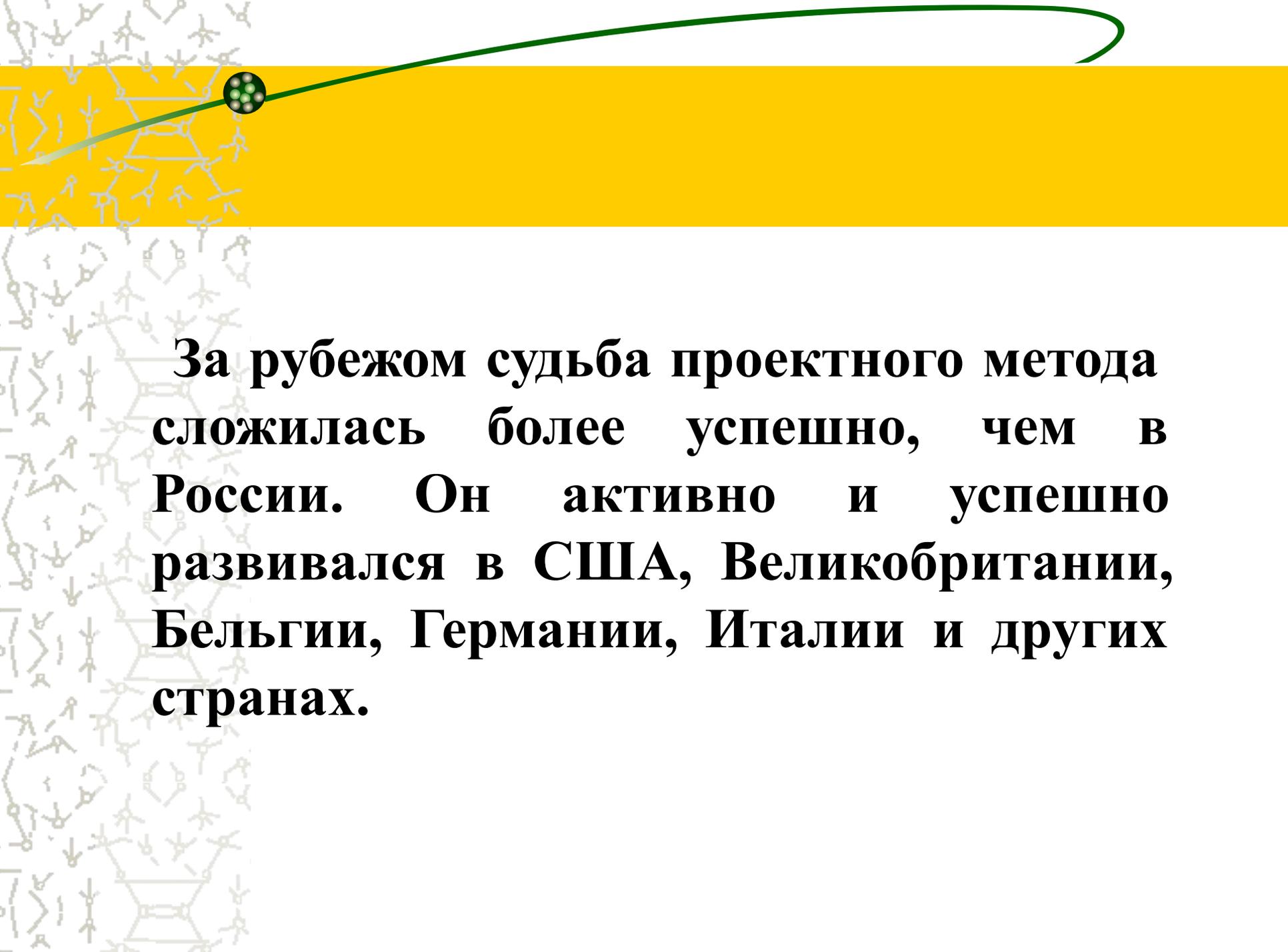
Принципы проектного метода по Гессену

- **Ориентация на свободу ребенка.**
- **Творчество, а не механическая процедура.**
- **В приоритете интересы личности.**
- **Стимулирование активности личности.**
- **Равенство в деятельности.**
- **Образование от практики к абстракции.**

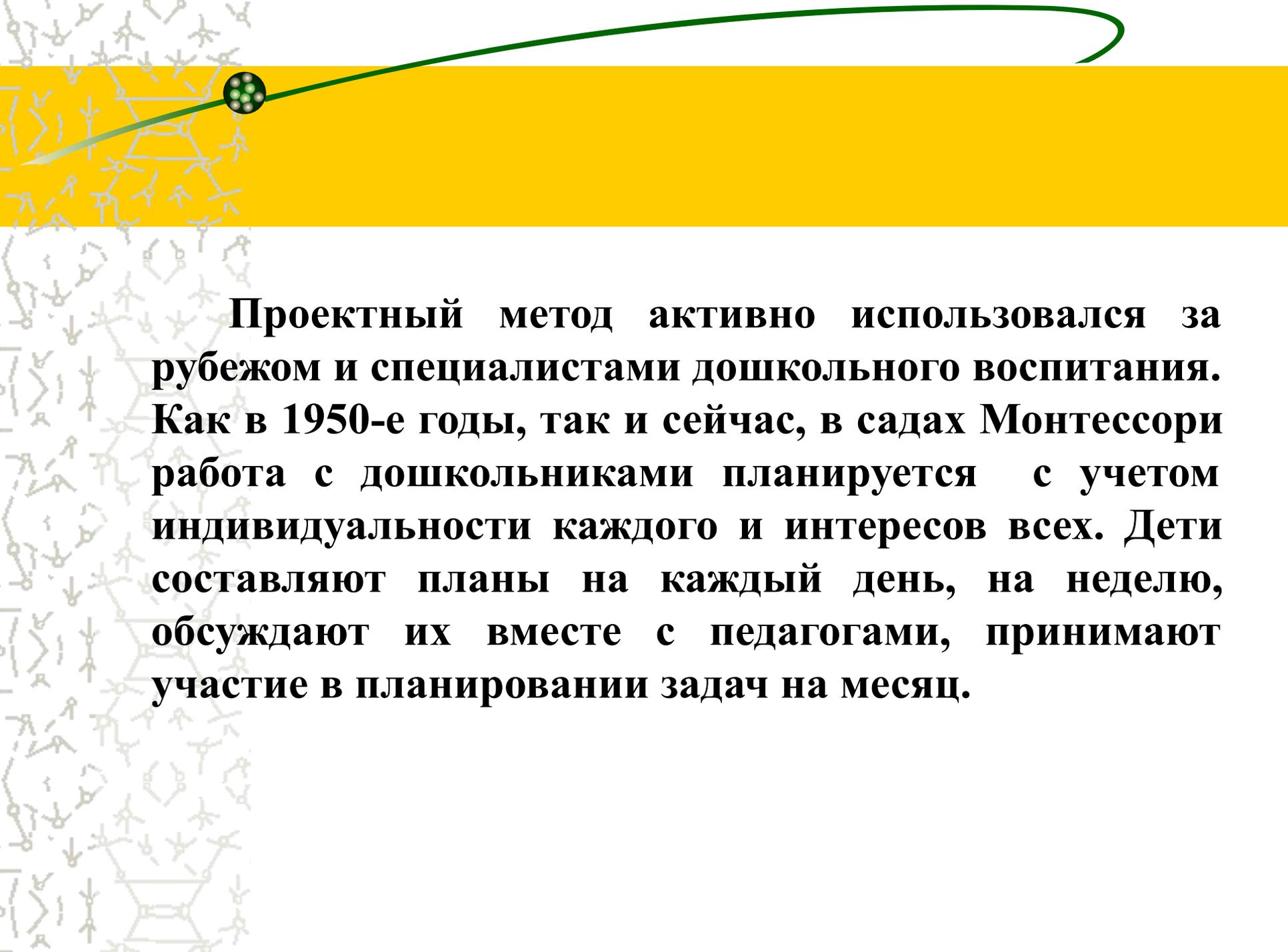
Осуждение проектного метода

Известным постановлением ЦК ВКП(б) “О педологических извращениях в системе Наркомпроса” метод проектов был осужден, в стране ввели единый учебный план, был осуществлен переход на предметное преподавание основ наук, пятибалльную систему оценки знаний.

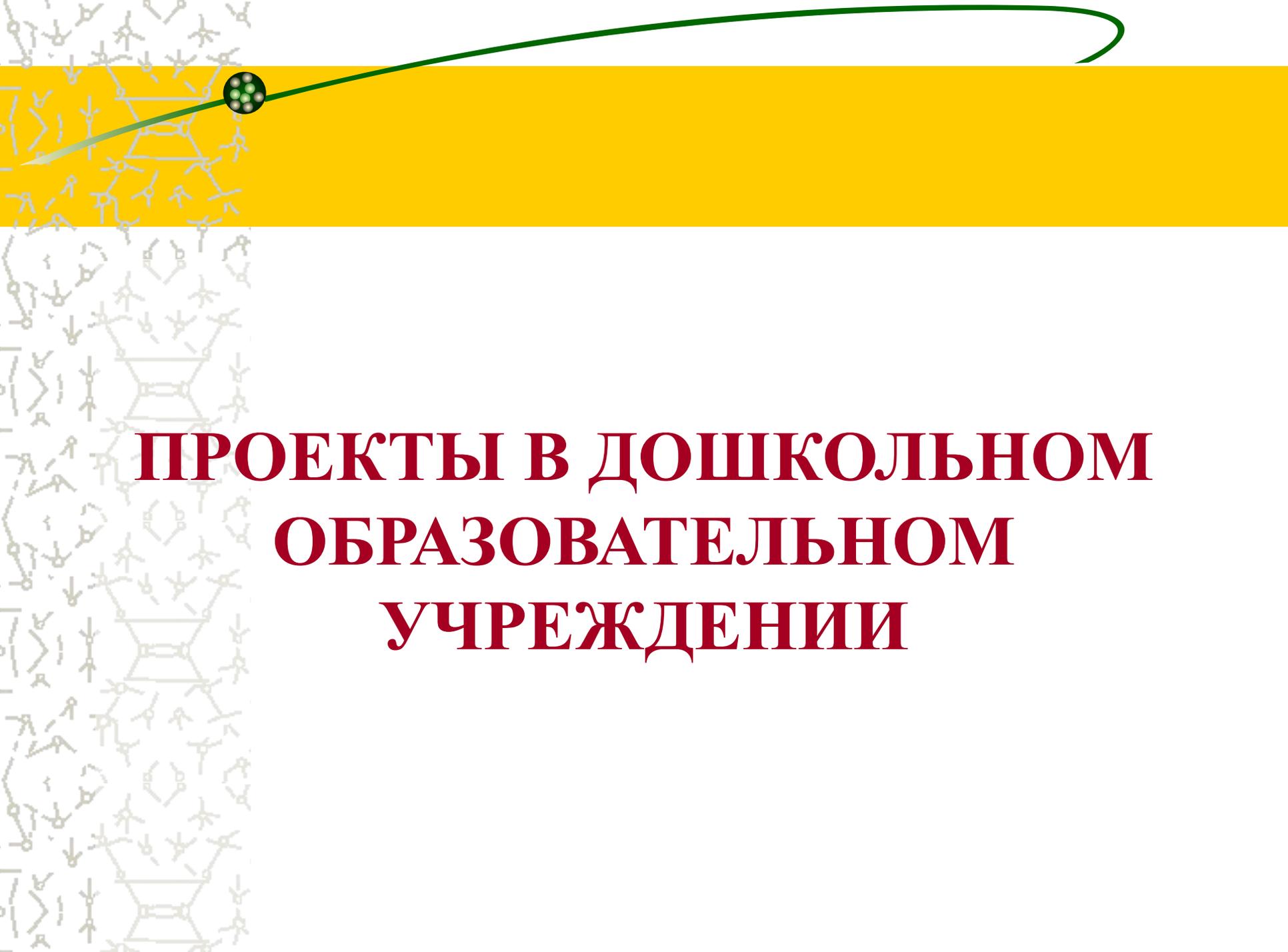
С тех пор в России до начала 90-х годов XX века больше не предпринимались серьезные попытки возродить этот метод в школьной практике.



За рубежом судьба проектного метода сложилась более успешно, чем в России. Он активно и успешно развивался в США, Великобритании, Бельгии, Германии, Италии и других странах.



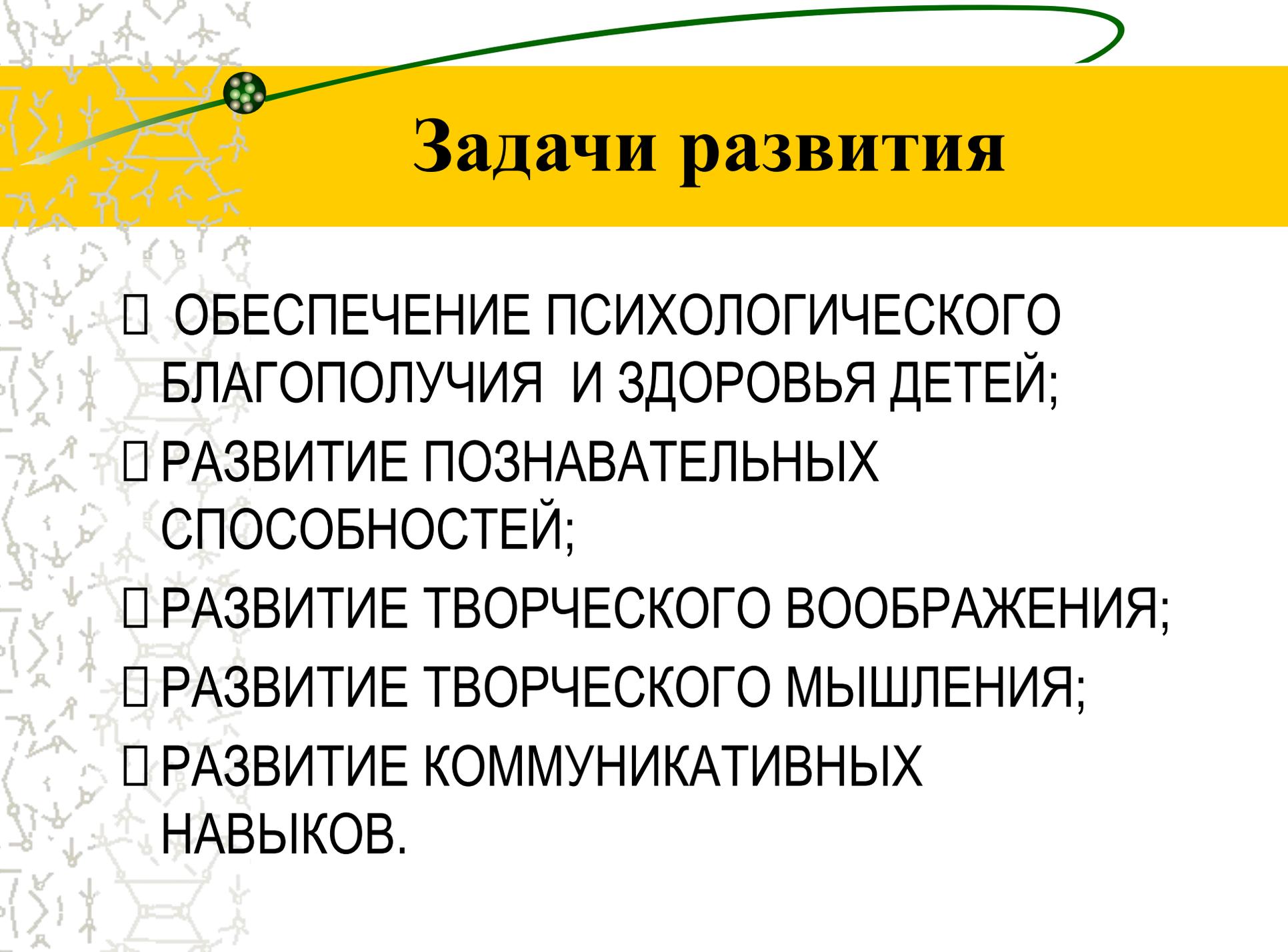
Проектный метод активно использовался за рубежом и специалистами дошкольного воспитания. Как в 1950-е годы, так и сейчас, в садах Монтессори работа с дошкольниками планируется с учетом индивидуальности каждого и интересов всех. Дети составляют планы на каждый день, на неделю, обсуждают их вместе с педагогами, принимают участие в планировании задач на месяц.



ПРОЕКТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

● Основная цель проектного метода в ДОУ

Развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.



Задачи развития

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Задачи исследовательской деятельности

Организация проектной деятельности наиболее подходит для детей от 4 лет и старше. Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется.

В младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых;

В среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера;

В старшем – переходит к сотрудничеству.

Соучастие в деятельности – это общение на равных, где взрослому уже не принадлежит привилегия указывать, контролировать.

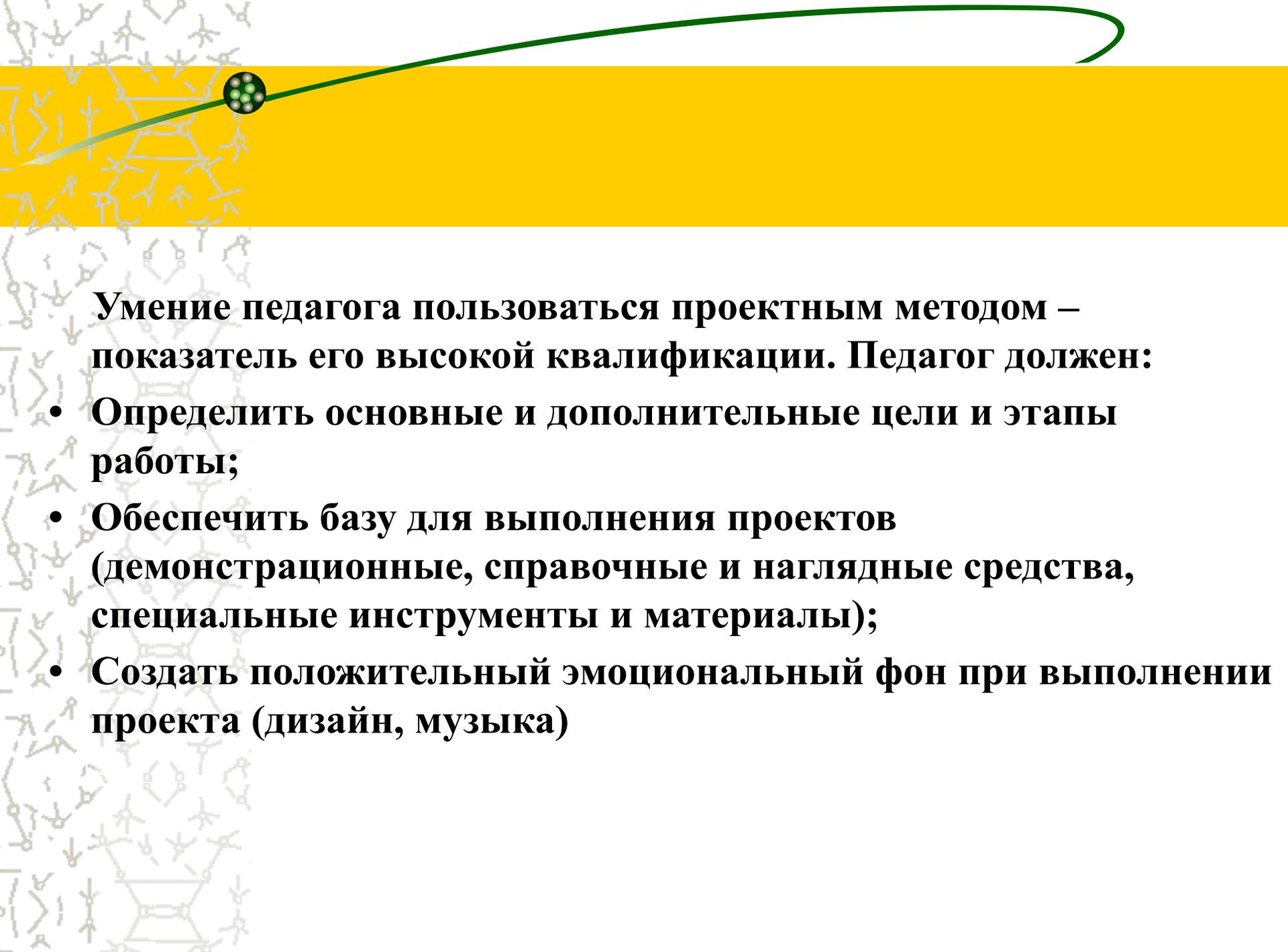
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

*В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОЕКТЫ В ДОУ
КЛАССИФИЦИРУЮТ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЗНАКАМ:*

- ПО ТЕМАТИКЕ** (ТВОРЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ИГРОВЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ);
- ПО СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ** (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ГРУППОВЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ);
- ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ** (КРАТКОСРОЧНЫЕ, СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ);
- ПО ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКЕ.**

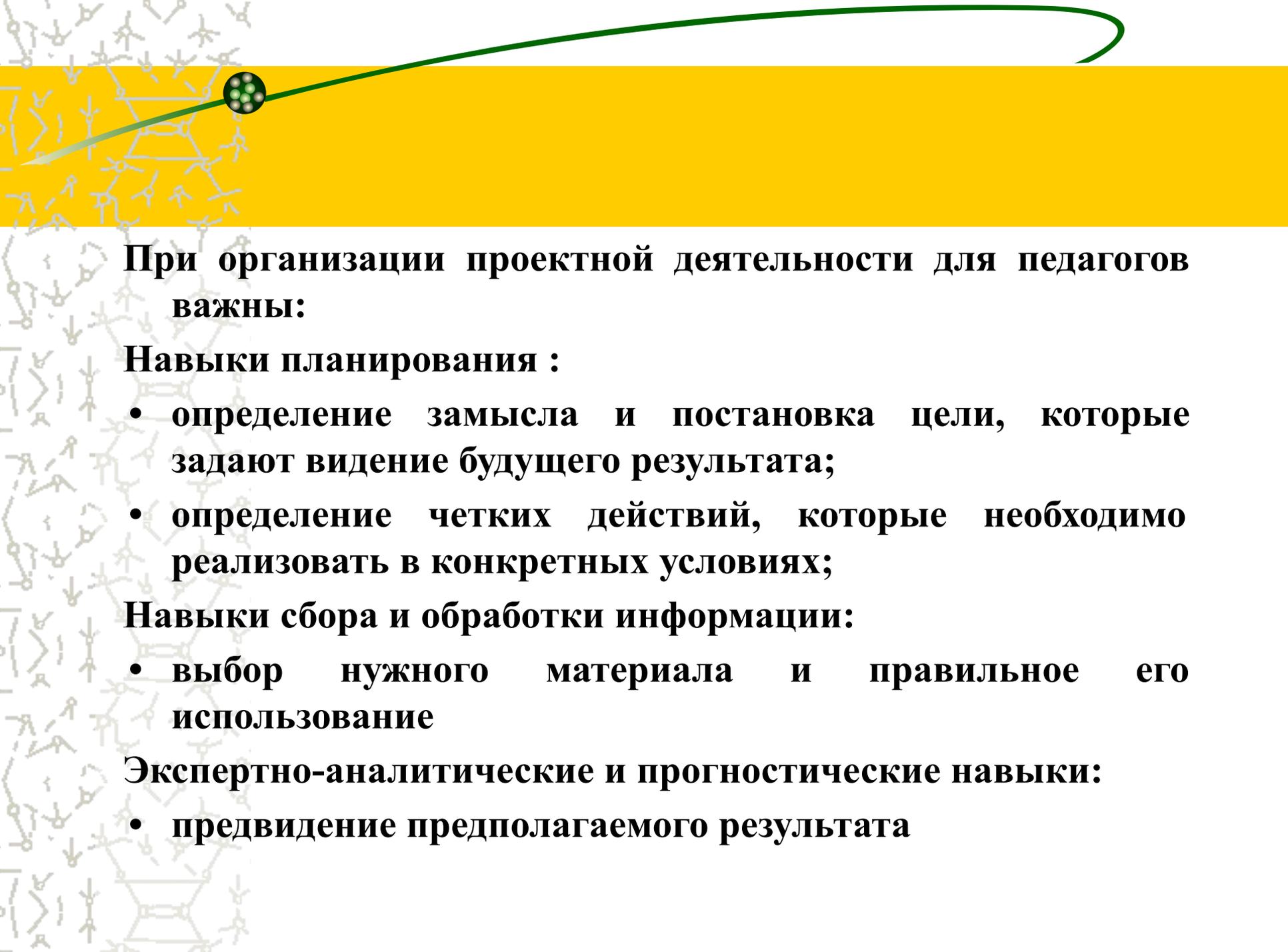
ВИДЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

- **ТВОРЧЕСКИЕ** (ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОВОДИТСЯ В ВИДЕ ДЕТСКОГО ПРАЗДНИКА);
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ** (ДЕТИ ПРОВОДЯТ ОПЫТЫ, ПОСЛЕ ЧЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ ОФОРМЛЯЮТ В ВИДЕ ГАЗЕТ, КНИГ, АЛЬБОМОВ, ВЫСТАВОК);
- **ИГРОВЫЕ** (ЭТО ПРОЕКТЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСКИХ ИГР, КОГДА РЕБЯТА ВХОДЯТ В ОБРАЗ ПЕРСОНАЖЕЙ СКАЗКИ, ПО-СВОЕМУ РЕШАЯ ПОСТАВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ);
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** (ДЕТИ СОБИРАЮТ ИНФОРМАЦИЮ И РЕАЛИЗУЮТ ЕЕ, ОФОРМЛЯЯ ГРУППУ, ОТДЕЛЬНЫЕ УГОЛКИ И ПР.)



Умение педагога пользоваться проектным методом – показатель его высокой квалификации. Педагог должен:

- **Определить основные и дополнительные цели и этапы работы;**
- **Обеспечить базу для выполнения проектов (демонстрационные, справочные и наглядные средства, специальные инструменты и материалы);**
- **Создать положительный эмоциональный фон при выполнении проекта (дизайн, музыка)**



При организации проектной деятельности для педагогов важны:

Навыки планирования :

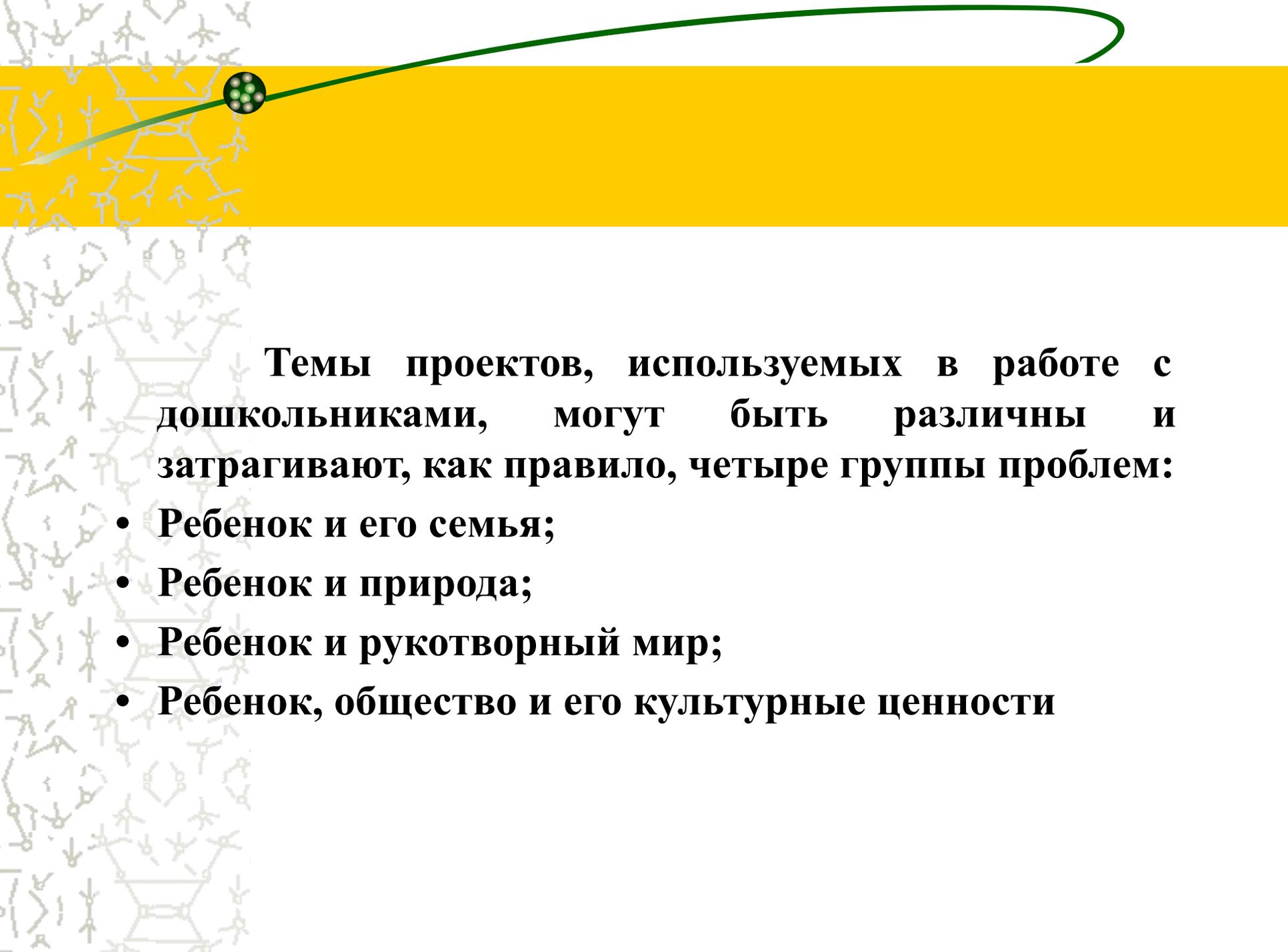
- **определение замысла и постановка цели, которые задают видение будущего результата;**
- **определение четких действий, которые необходимо реализовать в конкретных условиях;**

Навыки сбора и обработки информации:

- **выбор нужного материала и правильное его использование**

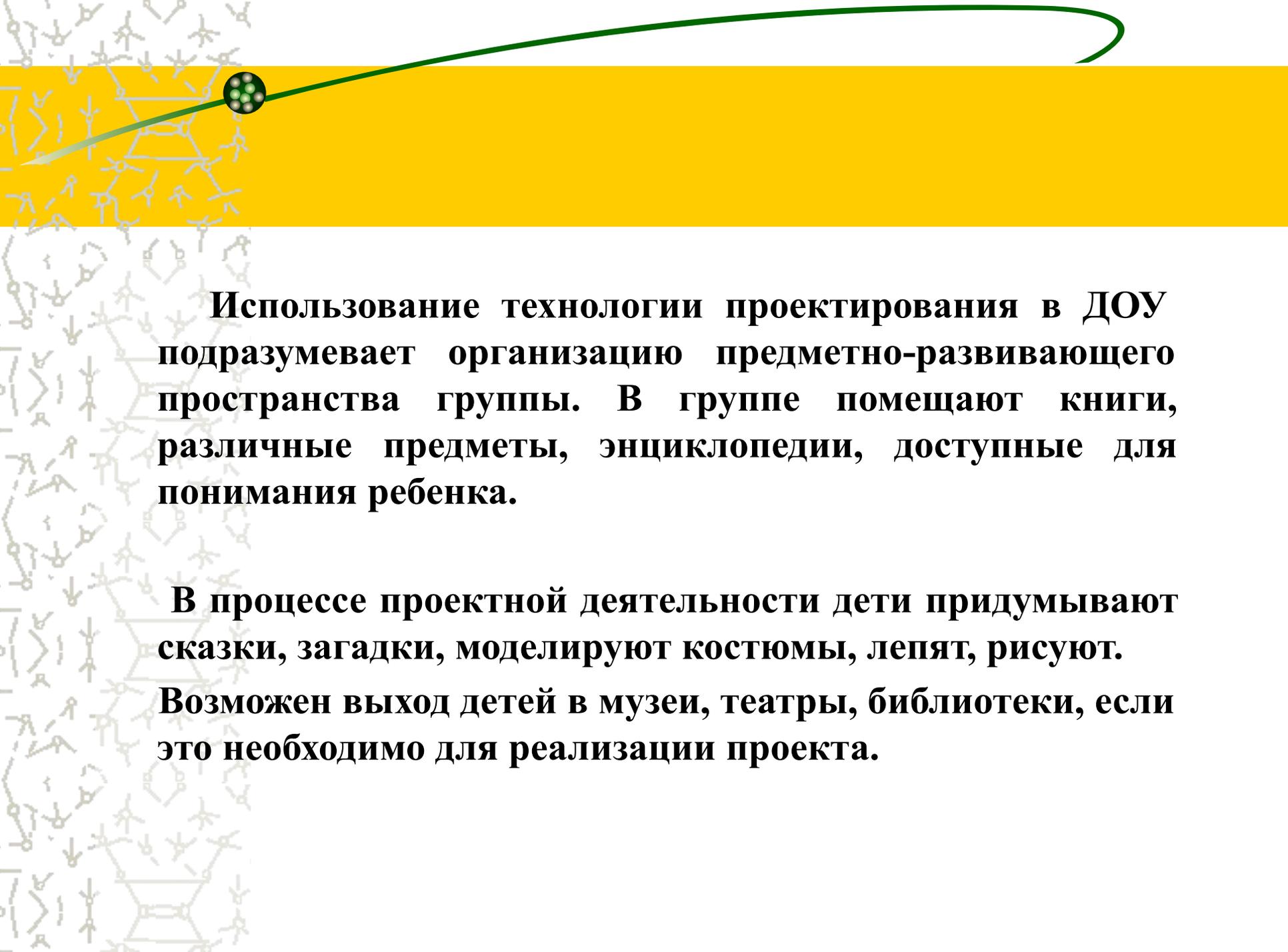
Экспертно-аналитические и прогностические навыки:

- **предвидение предполагаемого результата**



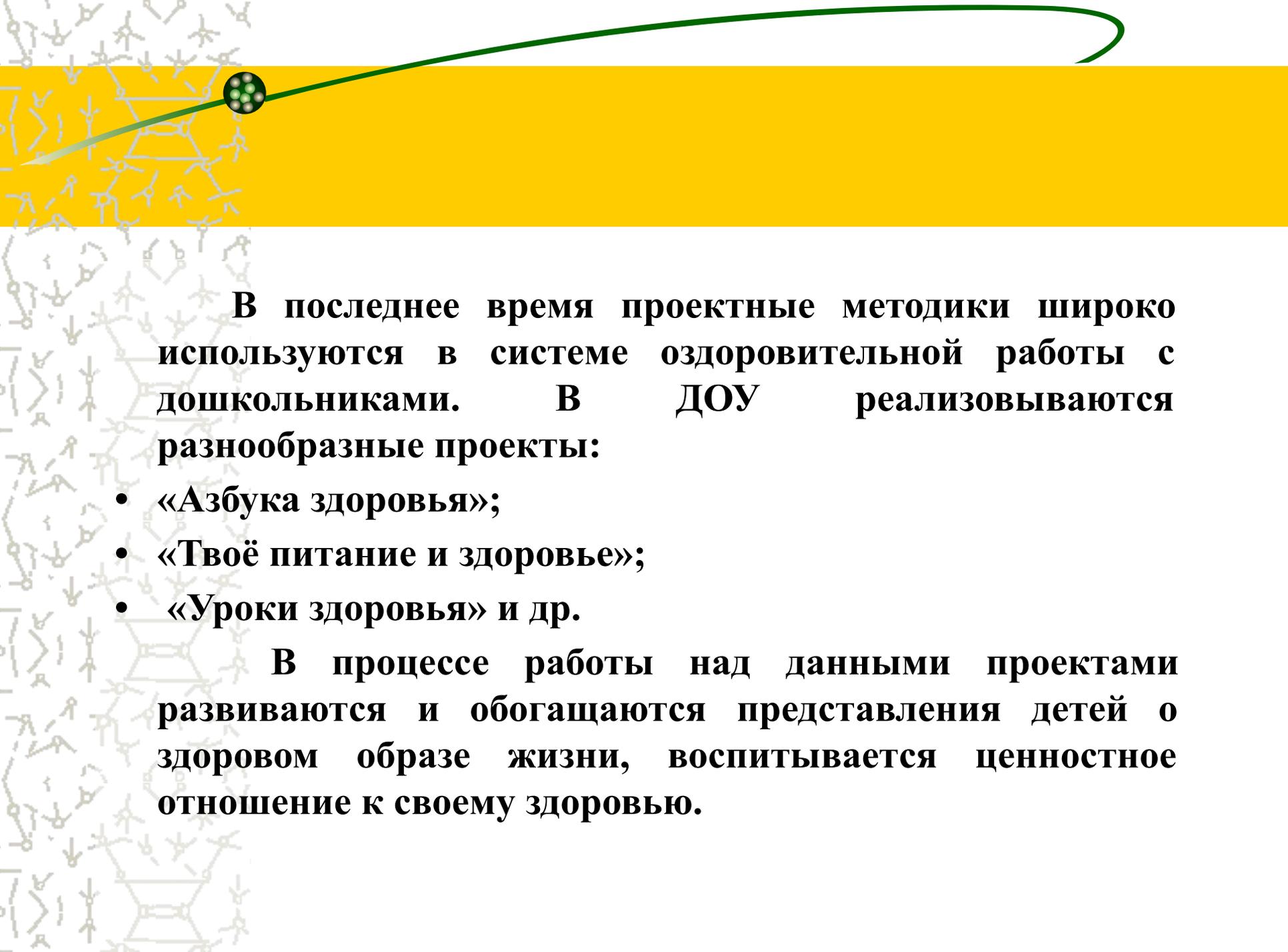
Темы проектов, используемых в работе с дошкольниками, могут быть различны и затрагивают, как правило, четыре группы проблем:

- Ребенок и его семья;**
- Ребенок и природа;**
- Ребенок и рукотворный мир;**
- Ребенок, общество и его культурные ценности**



Использование технологии проектирования в ДОУ подразумевает организацию предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для понимания ребенка.

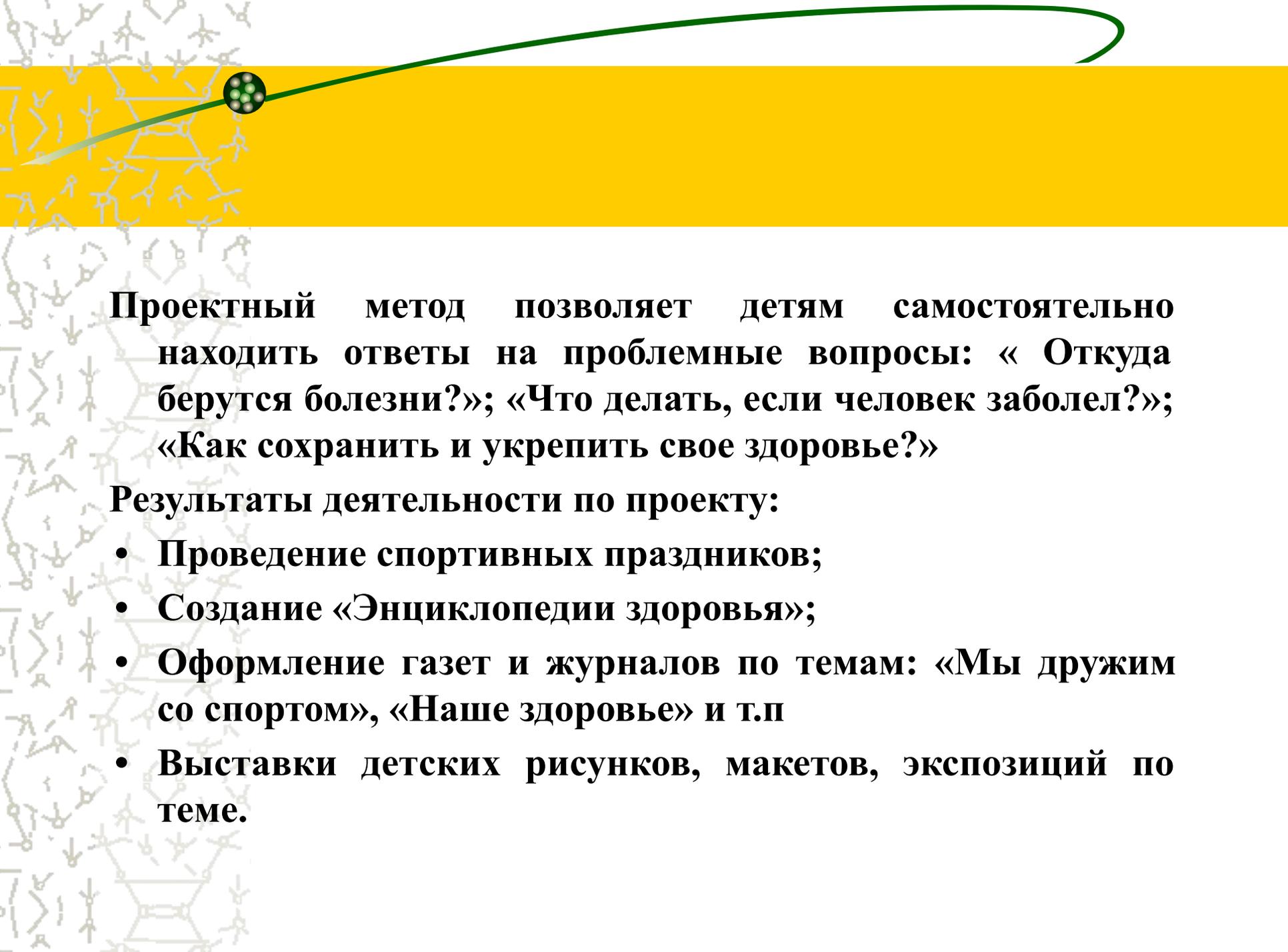
В процессе проектной деятельности дети придумывают сказки, загадки, моделируют костюмы, лепят, рисуют. Возможен выход детей в музеи, театры, библиотеки, если это необходимо для реализации проекта.



В последнее время проектные методики широко используются в системе оздоровительной работы с дошкольниками. В ДОУ реализовываются разнообразные проекты:

- **«Азбука здоровья»;**
- **«Твоё питание и здоровье»;**
- **«Уроки здоровья» и др.**

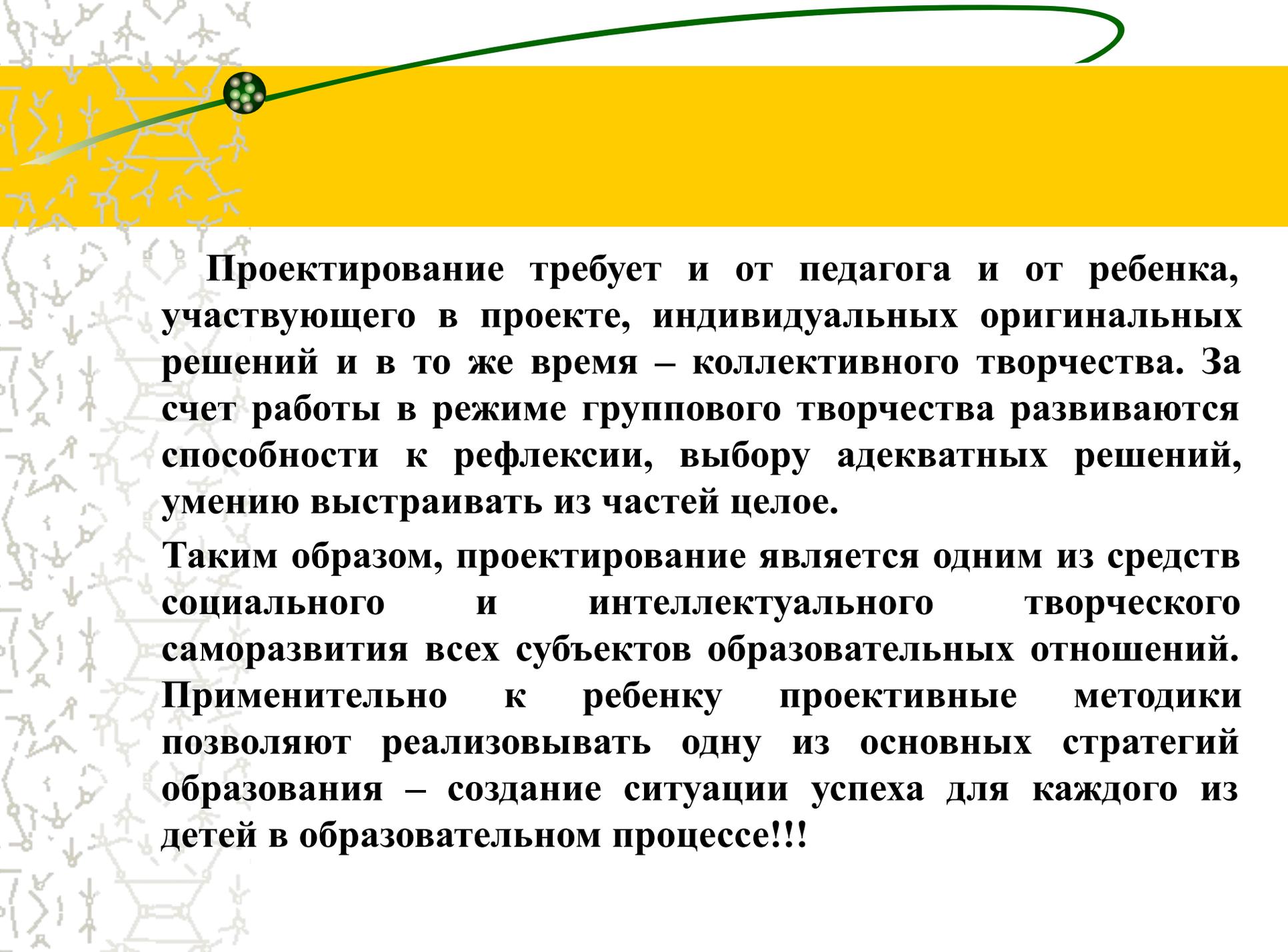
В процессе работы над данными проектами развиваются и обогащаются представления детей о здоровом образе жизни, воспитывается ценностное отношение к своему здоровью.



Проектный метод позволяет детям самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы: « Откуда берутся болезни?»; «Что делать, если человек заболел?»; «Как сохранить и укрепить свое здоровье?»»

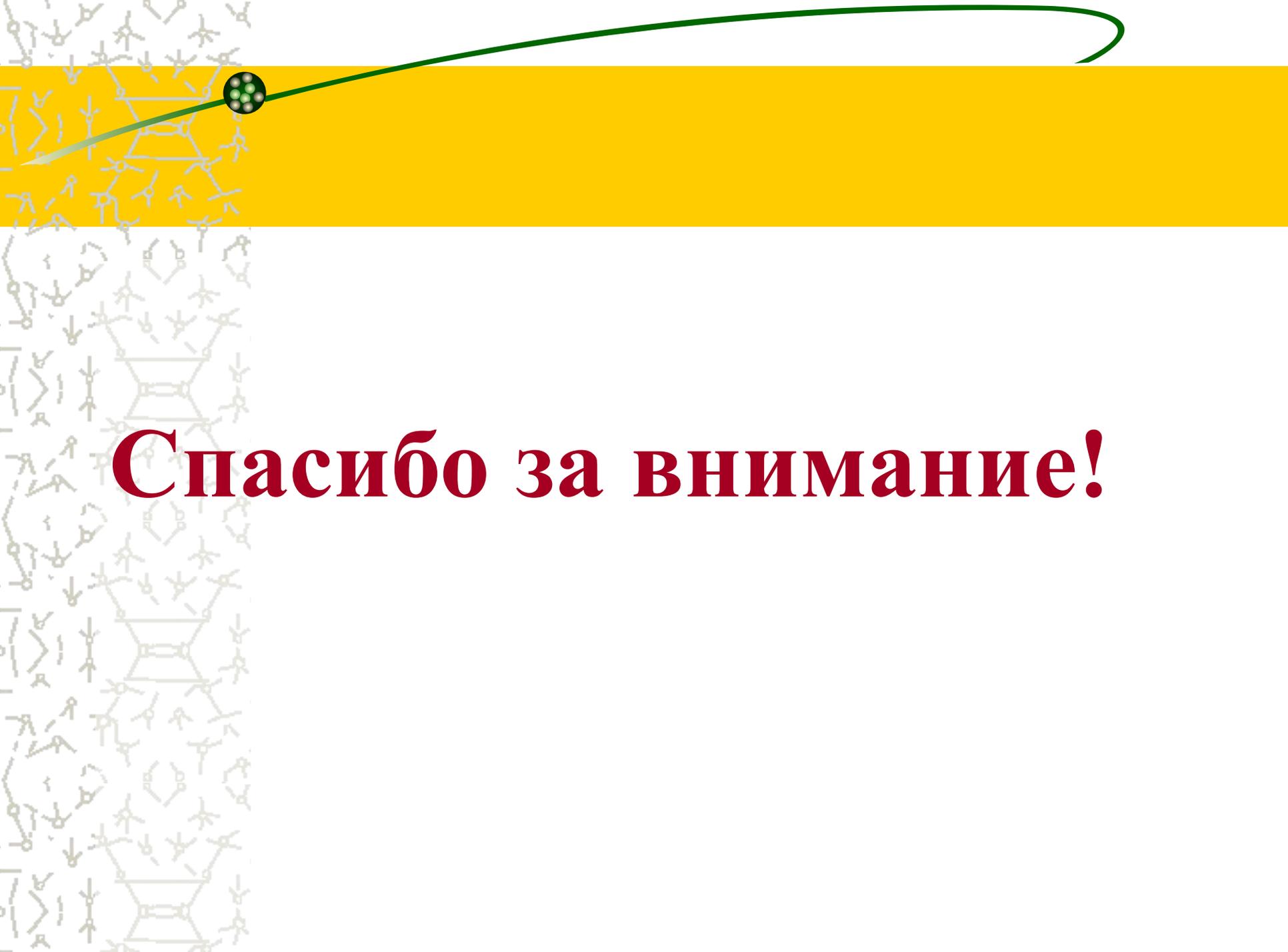
Результаты деятельности по проекту:

- **Проведение спортивных праздников;**
- **Создание «Энциклопедии здоровья»;**
- **Оформление газет и журналов по темам: «Мы дружим со спортом», «Наше здоровье» и т.п**
- **Выставки детских рисунков, макетов, экспозиций по теме.**



Проектирование требует и от педагога и от ребенка, участвующего в проекте, индивидуальных оригинальных решений и в то же время – коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Таким образом, проектирование является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образовательных отношений. Применительно к ребенку проективные методики позволяют реализовывать одну из основных стратегий образования – создание ситуации успеха для каждого из детей в образовательном процессе!!!



Спасибо за внимание!