

# ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА.

Решение проблемы  
детской дисциплины.

# Скрытые мотивы поведения ребенка

- Привлечение внимания
  - Власть
  - Месть
- Потеря веры в собственный успех

# Привлечен ие внимание

<b>Социальные причины</b>	Эмоциональная холодность близких людей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению
<b>Сущность поведения</b>	Получить особое внимание
<b>Активное поведение</b>	Ребенок делает то, что отвлекает весь класс
<b>Пассивное поведение</b>	Ребенок демонстрирует поведение в-час-почайной-ложке, т.е. все требуемые действия выполняются, но очень медленно
<b>Сильные стороны поведения</b>	Потребность в контакте с взрослым
<b>Реакция взрослого: эмоция</b>	Раздражение, возмущение
<b>Реакция взрослого: импульс</b>	Сделать замечание, выговор, может быть угроза
<b>Реакция ученика</b>	ВРЕМЕННО прекращает выходку
<b>Способы предотвращения</b>	Учить ребенка просить внимание приемлемыми способами, оказывать внимание за хорошее поведение

**ПРОТИВОСТОЯ  
НИЕ  
(ВЛАСТЬ)**

<b>Социальные причины</b>	Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка
<b>Сущность поведения</b>	«Я сильнее тебя», «Ты мне ничего не сделаешь»
<b>Активное поведение</b>	Вспышки негодования, словесное негодование: ученик идет на конфронтацию и нагнетает напряженность
<b>Пассивное поведение</b>	Тихое непослушание: обещает и вежливо отвечает у доски, но продолжает делать свое
<b>Сильные стороны поведения</b>	Смелость, сопротивление влияниям и авторитетам, независимое мышление, лидерские способности
<b>Реакция взрослого: эмоция</b>	Гнев, негодование, может быть страх
<b>Реакция взрослого: импульс</b>	Прекратить выходку с помощью физического действия (встряхнуть или ударить)
<b>Реакция ученика</b>	Прекращают выходку, когда сами решат
<b>Способы предотвращения</b>	Уходить от конфронтации. Отдавать часть своих организационных функций, уход от конфронтации и снижение напряженности

Местъ  
(Защита  
)

<b>Социальные причины</b>	Рост насилия в обществе, насилие в семье
<b>Сущность поведения</b>	Вредить в ответ на обиду, «делиться своей болью»
<b>Активное поведение</b>	Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ребенок вредит всеми силами взрослому (учитель, родитель или обоим)
<b>Пассивное поведение</b>	Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта
<b>Сильные стороны поведения</b>	Способность защитить себя от боли и обид, высокая жизнеспособность
<b>Реакция взрослого: эмоция</b>	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху
<b>Реакция взрослого: импульс</b>	Немедленно ответить силой, как равному, (подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса)
<b>Реакция ученика</b>	Прекращают выходку, когда сами решат
<b>Способы предотвращения</b>	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами



**Потеря веры  
В  
собственный  
успех**

<b>Социальные причины</b>	Слишком высокие требования родителей и учителей (взрослых)
<b>Сущность поведения</b>	«Не буду пробовать, все равно не получится»
<b>Активное поведение</b>	Вспышки негодования, ребенок теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным
<b>Пассивное поведение</b>	Откладывание на потом, не доведение до конца, временная неспособность, официальные диагнозы
<b>Сильные стороны поведения</b>	Ребенок хочет успеха, все делать только отлично, лучше всех, но для большинства детей – сильных сторон НЕТ
<b>Реакция взрослого: эмоция</b>	Профессиональная беспомощность
<b>Реакция взрослого: импульс</b>	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалистов
<b>Реакция ученика</b>	Попадают в зависимость от взрослого, продолжают ничего не делать
<b>Способы предотвращения</b>	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу», помощь в преодолении социальной изоляции, путем включения ученика в отношения с другими людьми

# Пути повышения чувства собственного достоинства у ребенка, ведущие к укреплению дисциплины.

<b>Потребность ребенка</b>	<b>Слова и действия учителя</b>	<b>Что слышит ребенок</b>
<b>Безусловное принятие</b>	Я тебя люблю, твое поведение мне не нравится, чем я могу тебе помочь, как это можно исправить	Совершать ошибки – нормальное явление
<b>Внимание</b>	Ты мне помогаешь, я вижу, что ты...	Я что-то значу
<b>Уважение</b>	Спасибо за ответ, за помощь, мне важно, что ты сделал...	Мои усилия замечены
<b>Одобрение</b>	Я знаю о тебе очень хорошее, замечательное...	Я состоятелен
<b>Теплые чувства</b>	Прикосновения, объятия, ты мне нравишься, забота (тебе тепло?...)	Кто-то заботиться обо мне

Если ребенка  
постоянно критикуют,

*он учится  
ненавидеть.*

Если ребенка  
подбадривают,

*он учится верить в  
себя.*

Если ребенок живет  
во вражде,

*он учится  
агрессивности.*

Если ребенка хвалят,

*он учится быть  
благодарным.*

Если ребенок растет в  
упреках,

*он учится жить с  
чувством вины.*



Если ребенок живет  
в честности,

*он учится быть  
справедливым.*

Если ребенка  
поддерживают,

*он учится ценить  
себя.*

Если ребенок растет  
в терпимости,

*он учится принимать  
других.*

Если ребенок живет в  
безопасности,

*он учится верить в  
людей.*

Если ребенок живет в  
понимании и  
дружелюбии,

*он учится находить  
любовь в этом мире.*

**Спасибо  
за внимание!**