

# ПОНЯТИЕ ОБ ОБОСОБЛЕННОС ТИ

8

КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК

# АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ 1  
Прочитайте стихотворение Ф.И.  
Тютчева.

Определите тему и идею  
стихотворения.

Спишите 1-ую строфу  
стихотворения. Расставьте знаки  
препинания, графически объясните  
их постановку.



\*\*\*

**Как весел грохот летних  
бурь,  
Когда взметая прах летучий  
Гроза нахлынувшая тучей  
Смутит небесную лазурь**

**И опрометчиво-безумно  
Вдруг на дубраву набезит,  
И вся дубрава задрожит  
Широколиственно и шумно!..**

**Как под незримою пятой,  
Лесные гнутся исполины;  
Тревожно ропщут их  
вершины,  
Как совещаюсь меж собой, —**

**И сквозь внезапную тревогу  
Немолчно слышен птичий  
свист,  
И кой-где первый желтый  
лист,  
Крутясь, слетает на дорогу...**

# ПОСТАНОВКА ТЕМЫ УРОКА

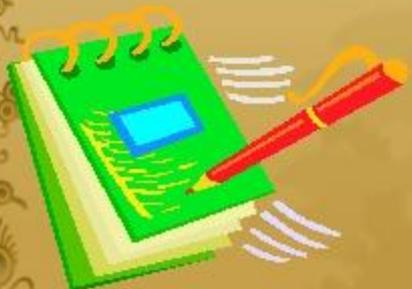
ОБОСОБЛЕННЫЕ  
ЧЛЕНЫ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
ПОНЯТИЕ ОБ  
ОБОСОБЛЕНИИ.

ЗАДАНИЕ

ЗАПОЛНИТЕ КЛАСТЕР,  
ПРОСМОТРЕВ ПРЕЗЕНТАЦИЮ



# Обособление



# Обратимся к словарям

- **ОБОСОБЛЕНИЕ** — интонационное и смысловое выделение какого либо члена предложения (вместе с зависимыми от него словами), придающее ему некоторую синтаксическую самостоятельность. Обособленные члены предложения обычно выделяются запятыми или реже тире (**Большой Энциклопедический словарь**).
- **Обособлѣние** — ритмико-интонационное выделение какого-либо неглавного члена предложения в целях сообщения ему самостоятельной коммуникативной значимости. Обособлению подвергаются чаще всего компоненты с определительной в широком смысле слова функцией — определения, приложения, обстоятельства, слабоуправляемые предложно-падежные формы (**Лингвистический энциклопедический словарь**).

# Когда появился термин «обособленные члены предложения»?

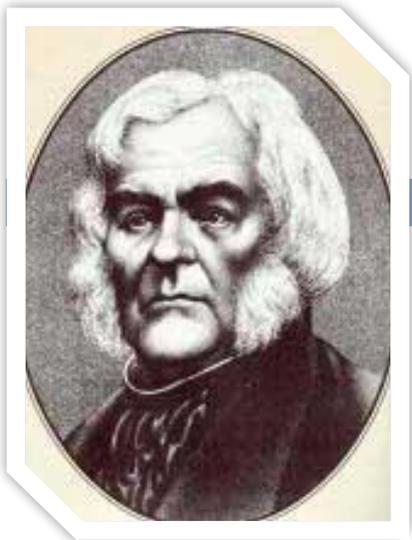
- Термин «обособленные члены предложения» ввёл в науку известный учёный–лингвист А. М. Пешковский в 1914 году.  
Детальное описание обособленных членов дал А. М. Пешковский в книге «Русский синтаксис в научном



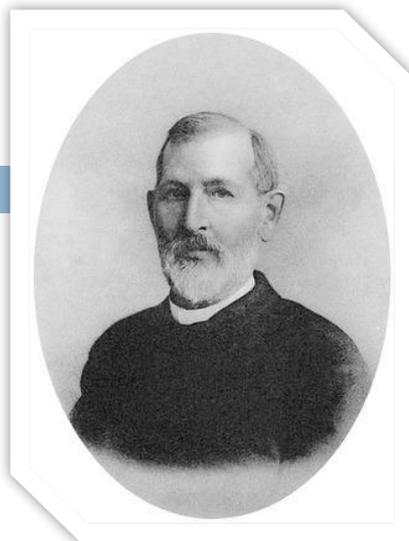
Пешковский Александр  
Матвеевич (1878 - 1933)

# Определение А.М.Пешковского

**Обособленным второстепенным членом** называется второстепенный член, уподобившийся (один или вместе с другими, зависящими от него членами) в отношении мелодии и ритма и — параллельно — в отношении связей своих с окружающими членами отдельному придаточному предложению (из книги «Русский синтаксис в научном освещении».)



**А. Х.  
Востоков**



**Ф. И.  
Буслаев**



**Н. И.  
Греч**

- Явление «обособление» было замечено еще раньше. Сторонники логико-грамматического направления: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, Н.И. Греч это явление трактовали как «сокращенное придаточное предложение».

- 
- А.М. Пешковский первым определил особый интонационный рисунок предложений с обособленными компонентами в качестве языкового средства выражения смысловых отношений между ними.

# Вывод

- **Обособление** – выделение членов предложения по смыслу и интонационно для того, чтобы придать им особую значимость в высказывании.
- Такие члены предложения называются **обособленными**.
- На письме они выделяются запятыми, реже - тире.

# Обособление

- Главные члены предложения не обособляются.
- Обособляются только второстепенные члены предложения.
- Различаются обособленные:
  - 1) определения
  - 2) обстоятельства
  - 3) дополнения
- Обособленные члены подчеркиваются так же, как и необособленные.

# примеры

1. Мальчик, /заснувший в неудобной позе прямо на чемодане/, вздрогнул.
2. Сашка сидел на подоконнике, /ёрзая на месте и болтая ногами/.
3. Я ничего не слышал, кроме тиканья будильника.

# Функции обособленных членов предложения

- Обособленные члены выполняют по отношению к предложению или к отдельным словам разнообразные функции:
- а) **выражение добавочного высказывания:**  
Над бухтами стоял безмолвный штиль, **затянутый вечерним дымом** (К. Паустовский)
- б) **пояснение, уточнение:**  
Вдали налево, **в углу садового вала**, чернел ельник (И. Бунин)
- в) **выделение, ограничение:** На пристани никого не было, **кроме сторожа с фонарем** (К. Паустовский)
- г) **присоединение:** Минутами я был близок к обмороку — **от счастья.** (К. Станиславский)

# Ключевые слова для кластера



## ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

---

ОБОСОБИТЬ = ВЫДЕЛИТЬ



УСТНАЯ РЕЧЬ



ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

**ИНТОНАЦИЯ**

,

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ

← ОПРЕДЕЛЕНИЕ



ОБСТОЯТЕЛЬСТВО



ДОПОЛНЕНИЕ →



# Работа в группах

## Задание 3

Прочитайте предложения, запишите их. Найдите в предложениях обособленные члены предложения, определите чем они выражены, выделите графически.

Ответьте устно на вопросы: «Объединены ли предложения общей темой? Какой?»

- 1 группа

Продолжая двигаться огромная туча опускаясь всё ниже к земле смешалась с туманом. Она словно ра(с,з)талкивала другие голубоватые облачка пытавшиеся расположит(?)ся по ветру. Облачка походили на корабли выстроившиеся для морского сражения.

## □ 2 группа

Вскоре за синей тучей ра(с,з) ползавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды и(с,з)чезли последние солнечные лучи. Тёмно(серый) цвет просачивался сквозь дли (н,нн)ое облако едва освещая землю. Затрепетав прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

### □ 3 группа

Внезапно вспышка ослепительной молнии разорвала тучи, и осветившись ею небо словно закололось. Удар грома достигший лесной опушки потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь (не)прекращавшийся до самого утра.

# Задание 4

- ❑ **Объединены ли предложения всех групп общей темой? Можем ли мы назвать эти предложения текстом?**
- ❑ **Как можно озаглавить текст?**
- ❑ **Назовите тему текста?**
- ❑ **Основную мысль?**
- ❑ **Что общего между этим текстом и поэтическим текстом, который прочитали в начале урока?**
- ❑ **Чем отличаются?**

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь всё ниже к земле, смешалась с туманом. Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расползавшейся по всему небу со скоростью, прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый цвет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю. Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал её. Всё вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра.

(По П.

Проскурину)

- «v» - это я знал
- «+» - новая информация
- «-» – я думал иначе
- «!» – обратить особое внимание
- «?» – непонятная информация

# Домашнее задание

- **Сделать карточку. Выписать из художественной литературы 6 предложений с обособленными членами. Знаки препинания не ставить.**
- **Упр. 288**

# Источники

- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Пешковский, Александр Матвеевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пешковский,_Александр_Матвеевич)
- [https://humanities\\_dictionary.academic.ru/412/Обо-собрание](https://humanities_dictionary.academic.ru/412/Обо-собрание)

1. Пешковский А.М. «Русский синтаксис в научном освещении»
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. «Русский язык» 8класс