

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

**Организация проектной деятельности
в начальной школе**

*Учитель начальных классов МОУ «СОШ №5»
Школьникова Татьяна Юрьевна*

Модернизация российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности.

Наиболее эффективным в решении комплекса данных задач и развития компетенций является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Данный метод позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, способствует формированию активной жизненной позиции.

Цель использования проектной технологии – самостоятельное постижение учащимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих значение как для них самих, так и для общества. Работа над проектами дает возможность приобретения реального опыта участия в решении социально-значимых проблем. В ходе проектной деятельности учащиеся имеют возможность соотнести общие представления, усвоенные на уроках в школе с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами. Таким образом, проект позволяет преодолеть разрыв между образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно – исследовательской деятельностью.

В процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, учащийся проходит все этапы научного творчества:

- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний (творческий процесс);
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Таким образом, проектная деятельность напрямую способствует формированию исследовательских навыков, исследовательской культуры.

При создании проекта наряду с научно –познавательной, исследовательской стороной содержания всегда присутствуют эмоционально –ценностная

(личностная) деятельность и творческие стороны.

Проект побуждает младших школьников проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и предметными умениями, показать способность к самообразованию и самоорганизации.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и предметными умениями, показать способность к самообразованию и самоорганизации.

Цели и особенности проектного обучения

Какими же могут быть конкретные цели проектного обучения? Ряд исследователей под целями проектного обучения понимают следующее:

Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Указанное становится возможным:

- через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока) не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации
- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания.

1. Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности. Как известно из практики, в любой сфере жизнедеятельности социально важным является умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую, и, в случае несогласия, уметь конструктивно (т.е. с желанием использовать позитив, а не разрушить) критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение синтезирующее, удерживающее позитивы каждого предложения.

2. Развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы).

При организации проектной деятельности, основная задача направлена на развитие качеств личности. Мера этого развития и является главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя. Необходимо обеспечить **единство интеллектуального, эмоционального и нравственного развития**, что делает человека способным к прекрасным, возвышенным формам душевного состояния, развивает в нём умения и навыки, желание создать свой продукт деятельности, чувство собственной значимости в процессе создания.

По данным психологов, умения позволяющие ребёнку проектировать собственное исследование формируется только к концу 3 класса при условии, что учитель организует эту деятельность и стимулирует ее. Развитие круга исследовательской деятельности начинается с коллективных работ, затем следует перейти к деятельности малых творческих групп. В 3-4 классе ребёнок начинает проектировать самостоятельно.

В последние годы все чаще применяется в начальном звене обучения проектный метод, эффективность которого доказана многократно и нашими и зарубежными педагогами.

Основное достоинство проектного метода - высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся; межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Именно реформирование современного отечественного образования дало возможность возрождению проектного метода.

Мною он сначала применялся на уроках технологии, а затем на уроках русского языка, во внеклассной работе. Причем, при соблюдении определенных правил в работе с использованием данного метода учебное сотрудничество доступно учащимся начальной школы и очень продуктивно.

Следует всегда помнить, что:

1. Учитель должен сам принять решение, будет ли он работать с помощью метода проектов;
2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность;
3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие;
4. Учитель предоставляет возможность детям для самостоятельной работы;
5. Учитель выбирает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контролера на позицию помощника, наставника;
6. Учитель следит за своей речью (не "Ты сделал это неправильно!", а "Почему ты сделал так?");
7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики просят об этом.

В результате у детей **формируются следующие необходимые умения:**

- адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и сам процесс выполнения учебной задачи;
- выделять недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

В качестве примера рассмотрим подробнее один из вариантов применения проектного метода в процессе обучения младших школьников.

Работа над данным проектом осуществлялась учащимися
по алгоритму:

1. Стадии работы над проектом.
2. Содержание работы.
3. Деятельность учащихся.
4. Деятельность учителя.

Этапы деятельности.

1. Подготовка

- а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
- б) Подбор рабочей группы.

Дети - обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, определяют цели проекта .

Учитель - знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся,

- помогает в определении цели проекта,
- наблюдает за работой учеников.

2. Планирование

- а) Определение источников необходимой информации.
- б) Определение способов сбора и анализа информации.
- в) Определение способа представления результатов (формы проекта).
- г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.
- д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.

Дети - формируют задачи проекта,

- вырабатывают план действий,
- выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.

Учитель - не предлагает идеи, высказывает предложения, наблюдает за работой учащихся, корректирует критерии.

3. Исследование

- а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п.)
- б) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
- в) Выбор оптимального варианта выполнения проекта.
- г) Поэтапное выполнение исследовательских задач .

Дети - поэтапно выполняют задачи проекта.

Учитель - наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.

4. Выводы

- а) Анализ информации.
- б) Формулирование выводов.

Дети - выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию, оформляют проект.

Учитель - наблюдает, советует по просьбе учащихся.

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов.

а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией полученных результатов, письменный отчет)

б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

Дети - представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.

Учитель - слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа, оценивает усилия учащихся, качество отчета, качество использования источников, потенциал продолжения проектов.

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы .

В настоящее время метод проектов все рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

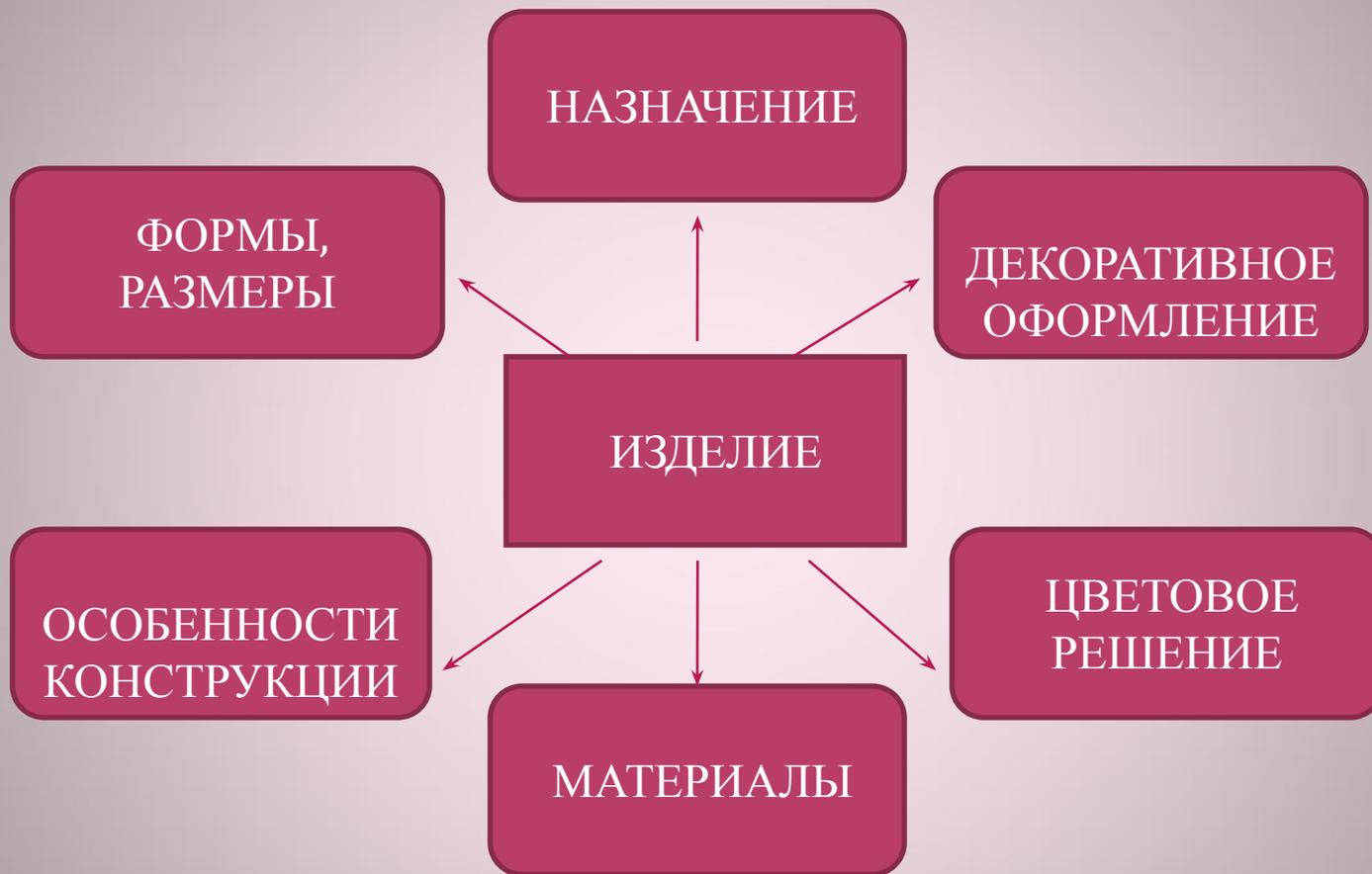
Согласно данному подходу сама программа школы может быть определена как ряд приобретаемых в ходе обучения элементов разного опыта, связанных между собой таким образом, что сведения полученные из одного опыта, служат развитию и обогащению новым опытом. Таким свойством обладает деятельность, которая связана с окружающей ребенка реальностью и основывается на актуальных детских интересах.

А это значит, что часть школьной программы может создаваться самими детьми совместно с учителем в процессе обучения и наполняться, прежде всего, фактами и стимулами из окружающей действительности. При таком построении учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно или с помощью сложившихся привычек и умений, так и посредством новых для себя знаний, которые нужно самостоятельно добыть, найти достижения поставленной практической цели.

Конкретных примеров реализации этих позиций очень много.

Так, пользуясь воронежским опытом Г.В. Воронковой в рамках экспериментального курса «Дом – семь «Я», (образовательной области «Технология»), на своих уроках технологии в начальной школе организую творческую проектную деятельность младших школьников. В ходе этой деятельности ученики создают творческий продукт, обладающий субъектной новизной. По данной методике ребята учатся пользоваться «звёздочкой обдумывания», в центре которой – объект исследования, а не периферии – факторы, определяющие его потребительские, полезные свойства: используемые материалы, оборудование, технологическая и экономическая целесообразность. Учащиеся готовят эскиз, анализируют принятые решения, готовят защиту своего проекта.

Схема «Звёздочки обдумывания»



Тематика проектов может быть очень разнообразной: для коллективных работ – Плакаты к праздникам, настенные панно, для групповых работ - «Санки для Деда Мороза», «Бревенчатая изба», «Орнамент из геометрических фигур», для индивидуальных - «Преобразование спичечного коробка», «Преобразования пластиковой бутылки» и т.д.

Метод проектирования способствует активизации познавательной деятельности учащихся, начиная с начальной школы, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств.

При разработке и защите групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность с другими; анализировать результаты деятельности.

Разработка и защита индивидуального проекта побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и предметными умениями, показать способность к самообразованию и самоорганизации.

Включение младших школьников в проектную деятельность и для учителя, и для учеников – явление новое для ребят . А внедрение нового всегда сопровождается трудностями.

Сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки, даже в случае если ученики выполняют задание неправильно.

На своих уроках технологии в начальной школе при работе над творческим проектом помогаю детям составить алгоритм проектной деятельности, вывешивая по ходу урока, составляющие его карточки:

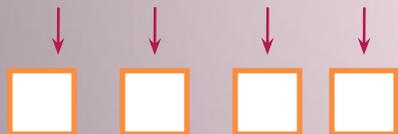
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Мы выявили проблему. В чём она?



ПОИСК РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ

Найдите решение проблемы.
Обсудите в группах, что можно сделать и придите к
одному решению.



Предложения детей в группах.

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙН-
ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Разработайте ваше предложение и нарисуйте
эскиз вашей поделки.



Материалы

Инструменты

Безопасность
труда

Выберите материалы инструменты, а бригадиры будут следить за безопасностью труда в группе.

Изготовление проекта

Дети изготавливают поделку.

Защита, обоснование
проекта

Представитель от группы защищает проект у доски, пользуясь «Звёздочкой обдумывания»

Анализ работ

Анализ работ по критериям:

Конструктивным,
Технологическим,
Экологическим,
Эстетическим,
Экономическим.

Анализируя проведенные уроки, видно, что на таких занятиях создается особое взаимоотношение между учителем и детьми, между самими учениками. На таких уроках нет скуки, принуждения и лени. Ребята испытывают радость от разработанного и защищенного ими проекта. Они учатся работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И что еще очень важно, это ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию технологической культуры учащихся, подготовки их к реальным условиям жизни. Проектная деятельность не ориентирует школьников на готовые знания, а выявляет и развивает творческие способности учащихся. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого философа Г. Э. Лессинга: **«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».**