

 **дрофа**  
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 **вентана  
граф**



РОССИЙСКОЕ  
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО



МОСКВА  
22–25 МАРТА 2017

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«ВОПРОСЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ»**

# Ключевые направления совершенствования профессиональной компетентности учителя

Ким Эльвира Васильевна  
Крылов Алексей Игоревич

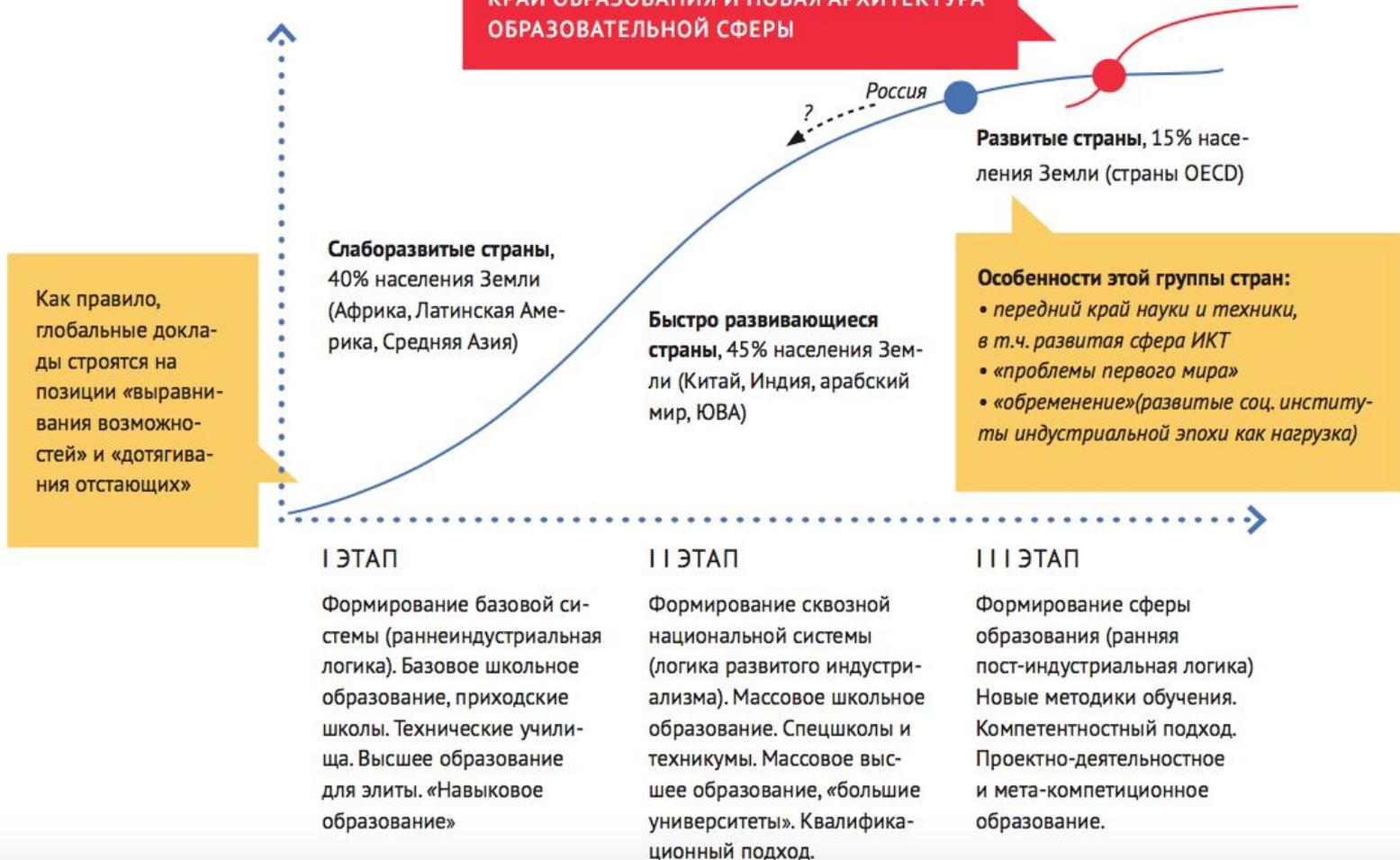


# GLOBAL EDUCATION FUTURES Forum

Международный проект, ставящий целью определить направление развития передовых образовательных систем мира - и определить вектор, определяющий возникновение глобальной образовательной экосистемы.

- Какие навыки и знания будут нужны экономике и обществу в 21 веке для достижения успеха и ответа на глобальные вызовы?
- Как нужно изменить существующие образовательные системы, чтобы сформировать эти компетенции, и какие новые формы образования должны возникнуть в дополнение к существующим?
- Какие меры государственной политики, частные и некоммерческие инициативы могут помочь сформировать новые образовательные модели?

**ОБЛАСТЬ НАШЕГО ВНИМАНИЯ: ПЕРЕДНИЙ  
КРАЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВАЯ АРХИТЕКТУРА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**



# Элементы новой системы, 2017 год

- Развитие образовательных траекторий и широкое распространение многопользовательских онлайн-курсов (МООС)
- Смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов)
- Модель инвестиций в таланты и другие финансовые/страховые инструменты
- Включение персонального стиля познания (cognitive traction) и уровня вовлеченности учащегося (engagement) в качестве элементов системы (само) оценки

# Отмирающие форматы, 2017 год

- «Учитель-репродуктор»
- SAT (Scholastic Aptitude Test) и его аналоги
- Оценки по итогам семестров/четвертей

# Информационное пространство учителя

- общение на профессиональные темы;
- регулярное чтение и комментирование педагогических интернет-ресурсов;
- организация совместной работы с другими учителями — коллегами из своей и других школ;
- обмен личным опытом экспериментирования, использования новых средств и методов обучения через свой личный интернет-ресурс или социальные сети;
- использование инструментов для создания электронного портфолио учителя;
- обучение и повышение квалификации: обучение в сообществах.

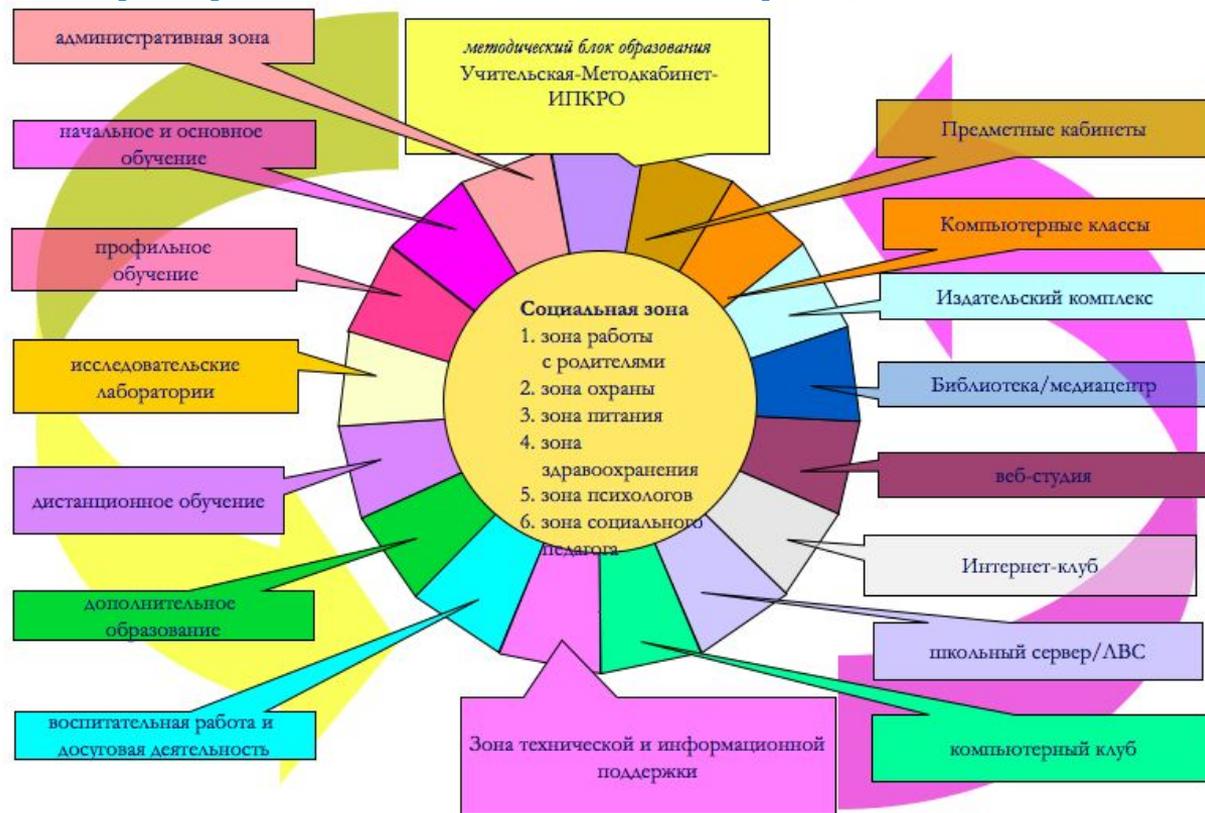
# Информационное пространство учеников

- доступ к технологиям и интернету;
- доступ к образовательным ресурсам, ИОС;
- осведомлённость об учебном процессе: домашних заданиях и своей успеваемости;
- потребность в получении консультаций, обратной связи и оценивании учебных достижений;
- публикация продуктов образовательной деятельности (осознанное авторство);
- информированность о внеурочной жизни школы и участие в ней;
- общение с учителями и соучениками.

# Городские электронные информационные системы

- АИС «Контингент»
- АИС «Облачные кадры», «Облачная бухгалтерия»
- АИС «Проход и Питание»
- АИС «Единый сервис записи»
- АИС «Олимпиады»
- ЕАИСТ (Единая автоматизированная система торгов)
- ЕЦХД (Единый центр хранения данных [видеонаблюдения])
- ЕКИС (Единая комплексная информационная система)
- Типовые сайты школ

# Информационная среда школы



# Способы обучения – категория социальная

... В соответствии с **новыми социальными условиями** перед школой ставятся вместе с прежними ещё и **новые задачи**, соответственно разрабатываются **новые способы обучения**, направленные на решение этих задач, и прежде всего те, которые обеспечивают ... организацию познавательной **деятельности учащихся** различного уровня.

И.Я. Лернер

Дискуссия 50-х гг. о методах обучения

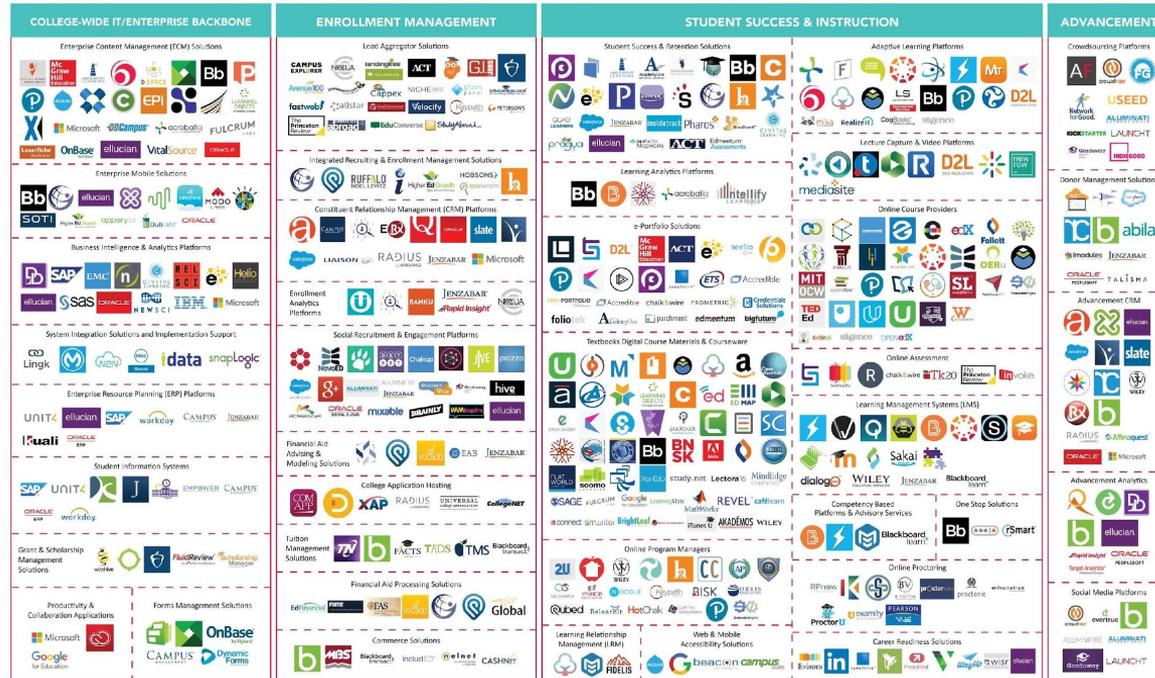
# Методическая система обучения как целостная модель педагогической деятельности

- Цели обучения
- Содержание обучения
- Средства
- Методы обучения
- Формы организации обучения

# Карта «образовательных технологий»

## HIGHER EDUCATION TECHNOLOGY LANDSCAPE 2017 A STUDENT LIFECYCLE AND CATEGORIZATION OF TECHNOLOGY PROVIDERS

EDUVENTURES

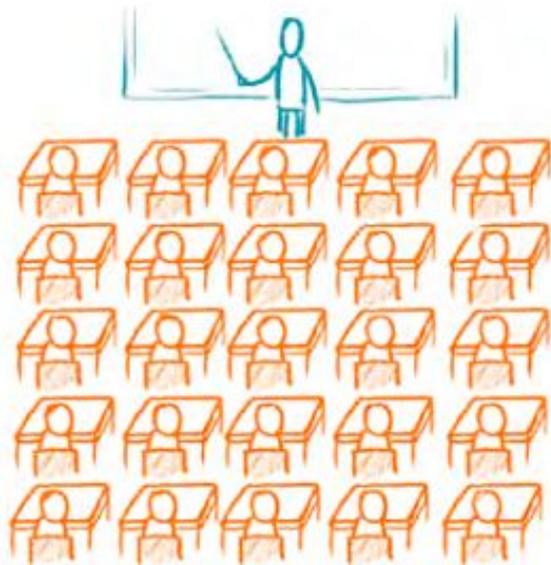


Questions, additions, or feedback? Want to have your product in the landscape? Contact us at [clientsresearch@edventures.com](mailto:clientsresearch@edventures.com).  
Updated 2/23/17

NRCUA | EDUVENTURES



# Модели интеграции цифрового обучения



Школа. Отработка учебного материала: практика и проекты



Дом. Освоение учебного материала в онлайн



Учитель



Офлайн-обучение

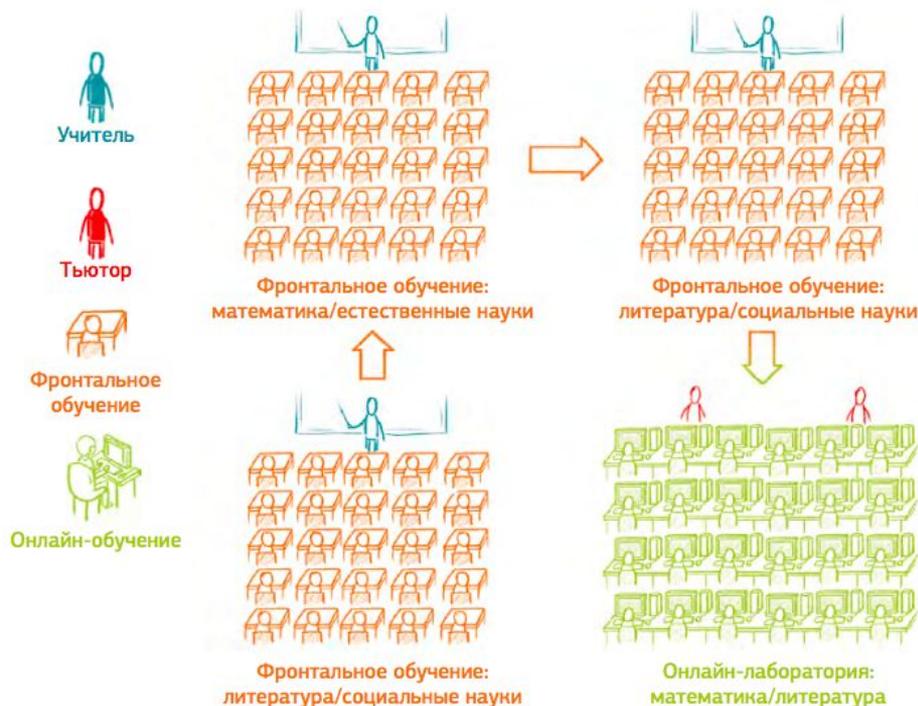


Онлайн-обучение

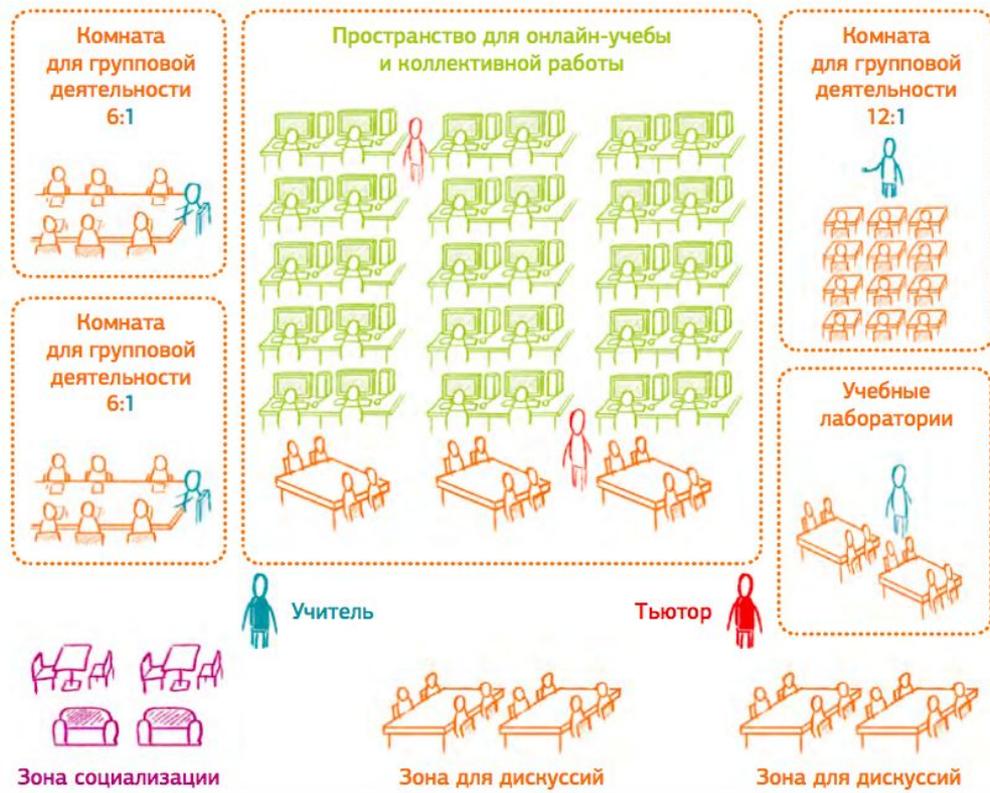
# Модели интеграции цифрового обучения



# Модели интеграции цифрового обучения



# Модели интеграции цифрового обучения



# SAMR — уровни использования технологий

- 1 этап. Substitution — Подмена.
- 2 этап. Augmentation — Накопление.
- 3 этап. Modification – Модификация.
- 4 этап. Redefinition – Преобразование

# Роль методического аппарата учебника

## Движение литосферных плит

Выполните задания. Используйте параграф 42 учебника "Движение литосферных плит" и физическую карту полушарий в атласе.

\* **Обязательно**

Напишите Вашу фамилию и имя \*

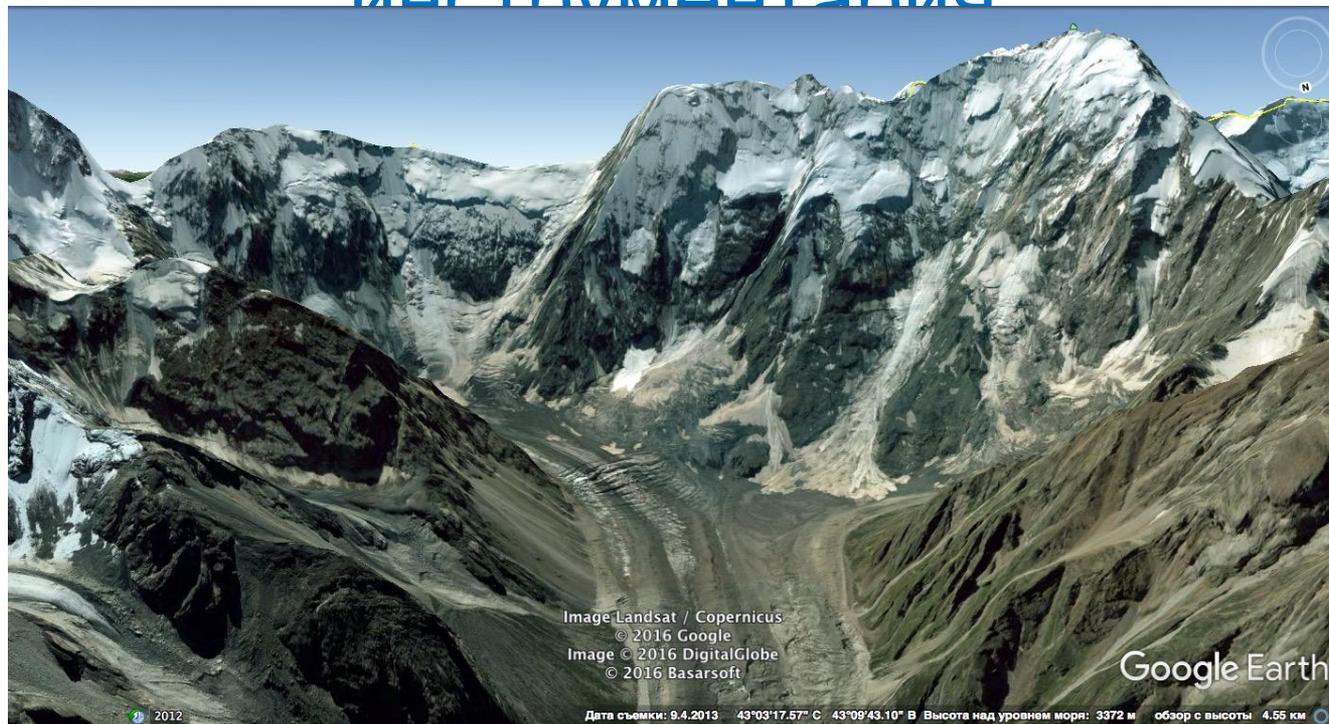
Мой ответ

---

Литосфера и литосферные плиты



# Развитие педагогического инструментария



# Развитие педагогического инструментария



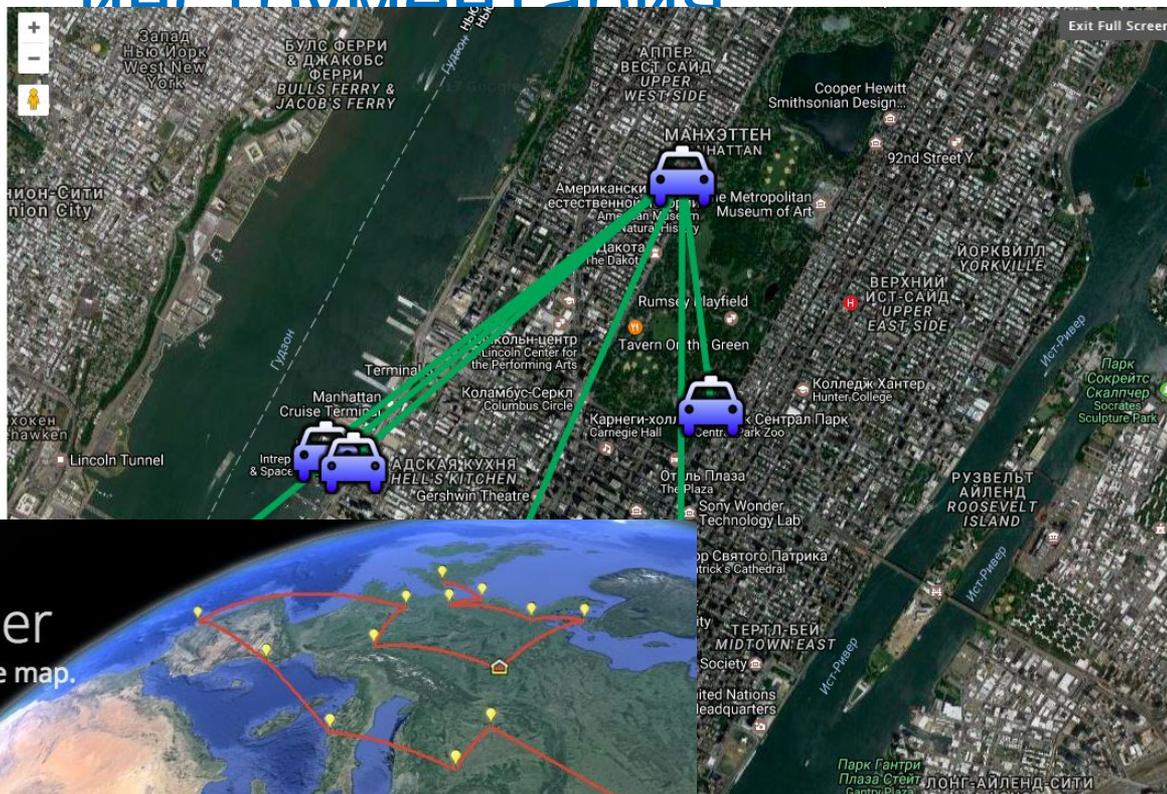
# Развитие педагогического инструментария



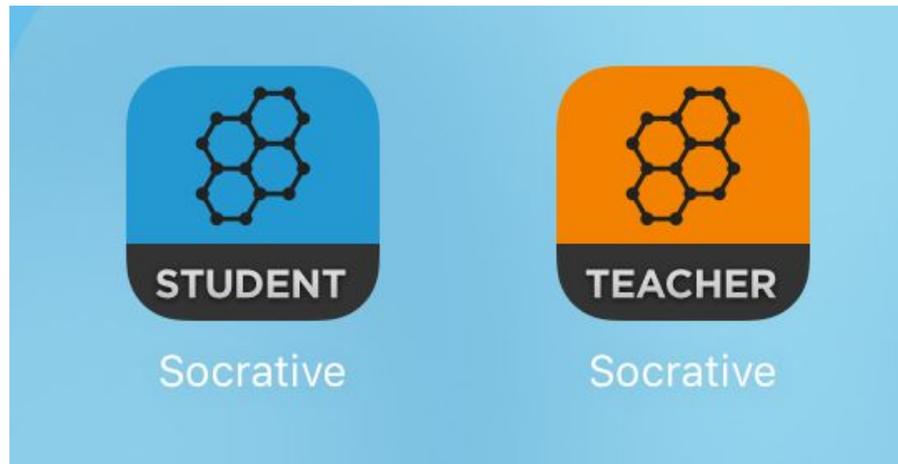
## Прогулка по музеям Нью Йорка

Коломийцев М.А.

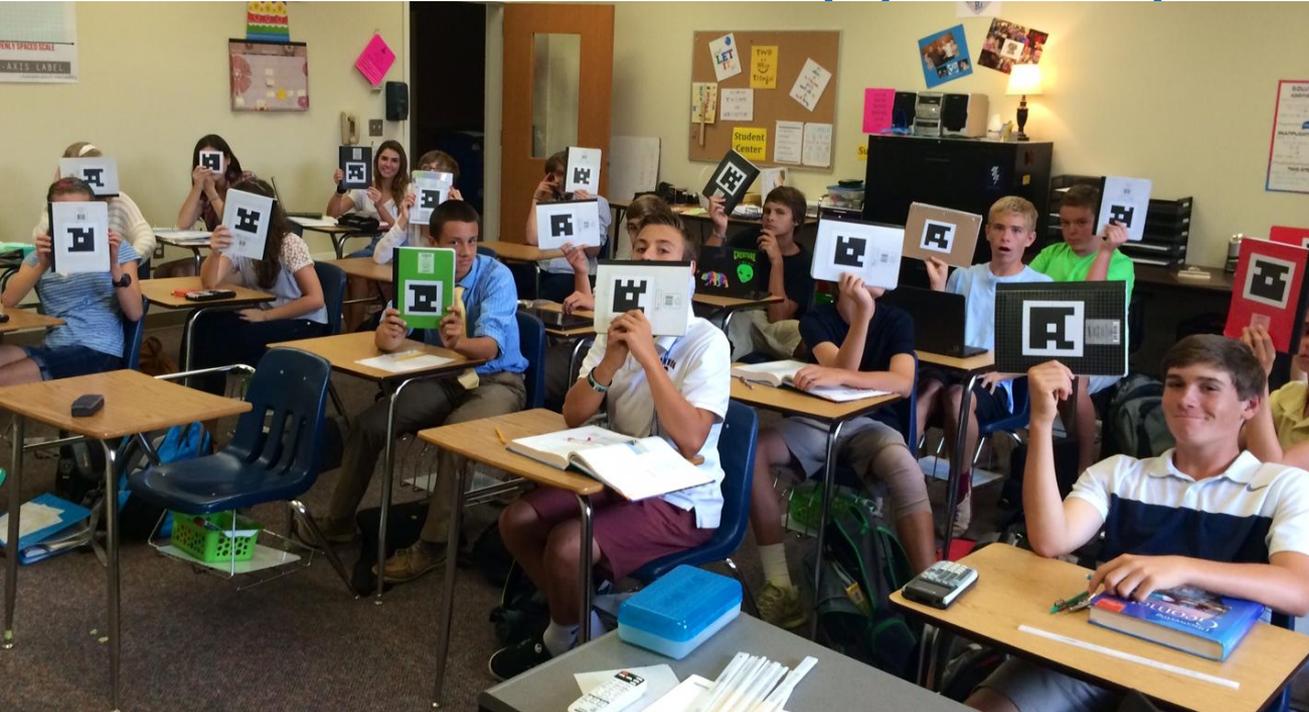
Мы совершим небольшую экскурсию по некоторым музеям Нью Йорка.



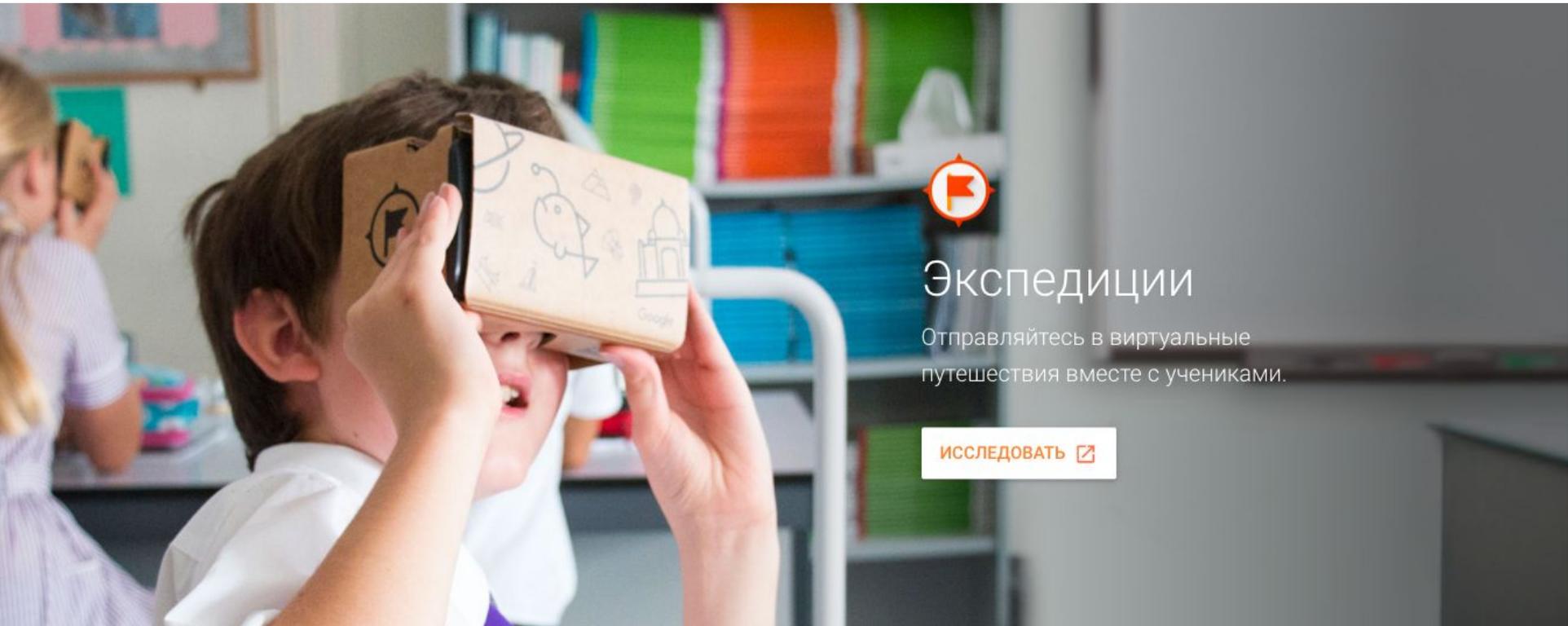
# Развитие педагогического инструментария



# Развитие педагогического инструментария



# VR



## Экспедиции

Отправляйтесь в виртуальные путешествия вместе с учениками.

[ИССЛЕДОВАТЬ](#) 

# Педагогический дизайн

- Педагогический дизайн как теория - это область науки, занимающаяся исследованием эффективности учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обучения.
- Педагогический дизайн как практика - это процесс разработки, создания, применения и оценки учебно-воспитательных ситуаций (условий) и средств.

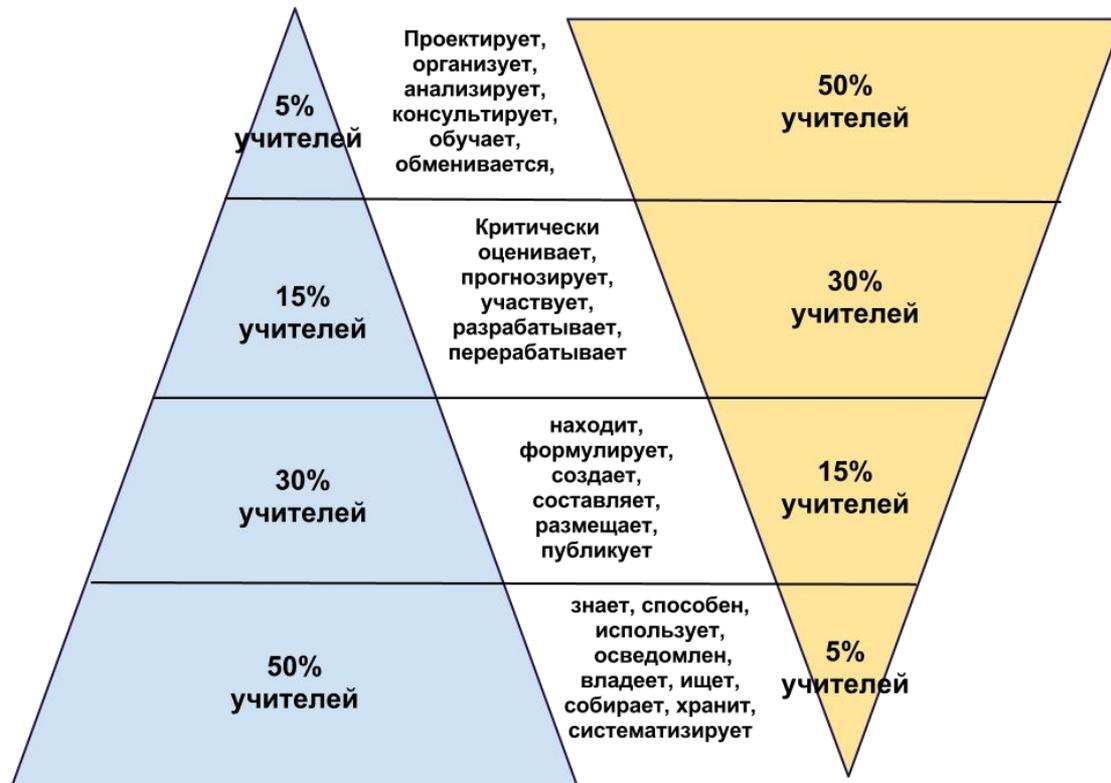
# Необходимые компетенции учителей

- Организация онлайн среды,
- Разработка учебного контента в онлайн-среде,
- Создание цифровых коллекций учебных объектов,
- Отбор и владение инструментами для создания и публикации контента и учебных объектов,
- Отбор и владение инструментами для коммуникации и обратной связи,
- Развитие навыков, необходимых для совместной работы,
- Планирование ожидаемых результатов обучения,
- Планирование оценивания достижений учащихся,
- Планирование урока и задания,
- Инструменты планирования и контроля учебной деятельности.

# Психолого-педагогическая подготовка учителей

- мотивация учащихся,
- ключевые принципы усвоения,
- формирование логических умений,
- принципы построения учебных задач,
- психологические основы методов обучения.

# Выявление лучших практик



# Пути совершенствования

- "Написать сообщение в группу...»
- "Читать блог директора...»
- "Подписаться на Twitter коллеги..."
- "Добавить в круг завуча...»
- MOOK
- Участие в проф. сообществах
- "Сидеть на Педсовете»
- "Присутствовать на заседании МО»
- Курсы повышения квалификации

# Использованные материалы

- Атлас новых профессий, <http://atlas100.ru>
- Global Education Futures (GEF), <http://edu2035.org/ru>
- Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
- Материалы Л.В. Рождественской, <https://plus.google.com/u/0/110858083921353333587>

Спасибо за внимание!

Ким Эльвира Васильевна

[kim@metodist.ru](mailto:kim@metodist.ru)

Крылов Алексей Игоревич

[krylov@metodist.ru](mailto:krylov@metodist.ru)