

«Проектирование рабочей программы  
по географии для 5-6 классов  
в рамках реализации ФГОС.»

**Учитель Чебаненко Елена Дмитриевна  
учитель географии МБОУ ООШ №5**

# Для успешной реализации требований ФГОС учитель должен освоить:

- как на основе типовых рекомендаций разработать учебные программы по предметам;
- как разработать программы и планы воспитывающей внеурочной деятельности с учащимися;
- как формировать универсальные учебные навыки деятельности учащихся;
- как разработать контрольно-измерительные материалы для формирующей и итоговой оценки результатов освоения ФГОС;
- как и какими способами реализовать деятельностный подход на уроке и во внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС к результатам образования

# Нормативно-методическое обеспечение

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
- 3) Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <http://cronao.ru/images/docs/NEWS/Prikaz%20253%20ot%2031.03.2014.pdf>
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 6) Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
- 7) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
- 8) Фундаментальное ядро содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
- 9) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011.
- 10) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
- 11) Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- 12) Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- 13) Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

# Федеральный государственный образовательный стандарт

- *совокупность обязательных требований* к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 6)

# ФГОС включает требования:



- к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- к структуре основной образовательной программы общего образования
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

# Образовательная программа

## - комплекс

- **основных характеристик образования**
  - объем, содержание, планируемые результаты,
- **организационно-педагогических условий**
- и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации,**

## **представлен в виде**

- учебного плана,
  - календарного учебного графика,
  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
  - оценочных и методических материалов.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п.9)

# Образовательная организация

обладает автономией в осуществлении образовательной деятельности:

- в определении содержания образования,
- выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

# Объем учебной нагрузки

- На изучение географии отводится 272 часа из расчета по 1 часу в неделю в 5 и 6 классе и по 2 часа в неделю в 7-8-9 классах.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.



# Место учебного предмета «География» в базисном учебном (образовательном) плане с 5 по 9 класс

*Примерный учебный план основного общего образования.*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	<b>География</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

# Роль географии в достижении целей ООО

<p>Понимание <b>общественной потребности в географических знаниях:</b> навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</p> <p>Отношения к географии как возможной <b>области будущей практической деятельности.</b></p>	<p>Научное обоснование территориальной организации общества.</p> <p>Целостное восприятие мира как иерархии взаимосвязанных территориальных систем: изучение природных и общественных явлений, структуры, функционирования и эволюции географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов.</p> <p>Территориальный (региональный) подход - метод научного познания, инструмент воздействия на природные и социально-экономические процессы</p>
<p><b>Основы практической повседневной жизни:</b> адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей.</p> <p>Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человека, как факторе формирования общества и личности.</p>
<p><b>Социально значимые качества личности</b></p>	<p>Гражданственность, патриотизм; гражданская и социальная солидарность и партнерство; гражданская, социальная, и моральная ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; забота о поддержании межэтнического мира и согласия, трудолюбие.</p>

# Цели изучения географии в основной школе

- Формирование географических знаний как компонента научной картины мира.
- Формирование географической картины мира.
- Познание характера, сущности, динамики процессов, происходящих в географическом пространстве.
- Понимание особенностей взаимодействия природы и общества.
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства.
- Всестороннее изучение географии России.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности географических знаний, отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

- В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **универсальные учебные действия**:
  - *личностные,*
  - *регулятивные,*
  - *коммуникативные и*
  - *познавательные,*
  - *учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*

# Личностные результаты обучения географии:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыков их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде.

# Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии

- **формирование и развитие посредством географического знания:**
  - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**II. Требования к результатам освоения  
основной образовательной программы  
основного общего образования**

Раздел 2 пункт 8.

Стандарт устанавливает требования к  
результатам освоения обучающимися  
основной образовательной  
программы основного общего  
образования

# Предметные результаты освоения ООП ОО

- Должны обеспечивать **успешное обучение на следующей ступени общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей
  - (ФГОС: Гл 2, п. 11)



# Результаты освоения ООП ОО.

## География

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

# Результаты освоения ООП ОО.

## География

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

- **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 261-274 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
- См. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>



# Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения ООП

- Система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода***.
- Выделяется базовый уровень (**ученик научится**) и повышенный уровень (**получит возможность научиться**).
- (См. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения).

## Раздел 2. Земля во вселенной – 7 ч.

### Планируемые результаты.

- **Научатся:**

- Понимать какое влияние на жизнь человека оказывают космические тела, следствия вращения Земли вокруг своей оси и ее движения вокруг Солнца, приводить примеры. (Л)
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; (П)
- получать информацию из различных источников: словаря, графических источников информации, географических моделей; оценивать результаты своей учебной деятельности; анализировать информацию, оформлять результаты работы. (М)

## Раздел 2. Земля во вселенной – 7 ч.

### Планируемые результаты.

- **Получат возможность:**
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; (Л)
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; (П)
- воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; (П)
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. (М)

# Серия

## «Стандарты второго поколения»

- Завершается работа над подготовкой к печати пособий для учителей основной школы **«Планируемые результаты. Система заданий»**
- Готовится к печати серия **«Стандартизированные измерительные материалы»** – оценка метапредметных результатов в 5-9 классах

# Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;



# Примерная программа по географии для основной школы (5-9 класс)

- составлена на основе ФГОС ООО и фундаментального (базового) ядра содержания школьного географического образования;
- берется за основу при составлении рабочих (авторских) программ, содержание которых связано с особенностями структуры и содержания конкретных линий УМК;
- не носит официального характера и не является нормативно-правовым документом.

# Рабочая программа учителя

- Рабочая программа учителя составляется к конкретной линии учебников, по которой он работает.
- Учитель географии может использовать предложенные программно-методические материалы к учебному комплексу по которому он работает полностью, или внести в них изменения в соответствии с ФГОС и ООП ОУ.

# Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

# Титульный лист

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом ОУ);
- гриф утверждения рабочей программы (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ);
- название предмета, для изучения которого была написана рабочая программа;
- указание параллели, на которой изучается данный предмет, курс;
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд, ученая степень или звание);
- год составления рабочей программы.

# Пояснительная записка

- нормативная база, на основе которой разработана рабочая программа
- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет;
- кратко формулируются общие цели учебного предмета для ступени обучения, конкретизируется цель на учебный год;
- сроки реализации программы;
- указывается недельное и годовое кол-во часов, если есть дополнительные часы по учебному плану на предмет, то подробно описывается куда эти часы используются;
- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы;
- используемый УМК;.

# Нормативные документы на основе которых создается рабочая программа

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования.
- Основная образовательная программа образовательного учреждения, составленная на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

# Примерное планирование

Примерная программа. География  
Рабочие программы к УМК

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)</b>		
<b>Уроки 1-2.</b> География – одна из наук о планете Земля.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.	<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли.

# Рекомендации по разработке рабочих программ

Обязательные действия учителя при разработке программы:

1. Конкретизировать цели для класса
2. Конкретизировать ожидаемые результаты для класса
3. Конкретизировать планируемые результаты для класса
4. Уточнить имеющееся материально-техническое оснащение
5. Составить тематическое планирование
6. Составить поурочное планирование
7. Вписать в структуру, определенную стандартом