

# **Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессах самопознания и саморазвития**

**Выполнила:**

**Студентка группы 216 ДО1**

**Романюк Н.С.**

**2017г**



# Педагогическая поддержка

- ▶ Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого, совместного с учеником определения его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самоорганизации.



# Психологическая поддержка

- ▶ Психологическая поддержка осуществляется в целях психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации. Основными направлениями, которой являются: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Не с каждой проблемой пойдешь к родителям, да и друзья не всегда готовы поддержать. В таких случаях может выручить квалифицированный педагог-психолог.



# Самопринятие личности

- ▶ Самопринятие — это признание права на существование всех аспектов собственной личности, как и личности в целом. Как сильные стороны, так и слабые, как положительные, так и отрицательные — все они имеют равное право на существование, функционирование, какие бы отрицательные эмоции и переживания эти слабые стороны, негативные черты у нас ни вызывали.



# Проблема самопринятия как механизма саморазвития

- ▶ Во-первых, важно выяснить:
  - что человек в себе безусловно принимает, признает и к чему положительно относится;
  - что осознает в себе как негативное, порождающее отрицательные переживания (какие-то свойства или качества не принимаются, и начинается борьба по их изживанию);
  - что он в себе не осознает в силу того, что это неприемлемо и было вытеснено в бессознательное, поэтому и не может быть принято.

- ▶ Во-вторых, особого обсуждения заслуживают случаи, когда у человека формируется отрицательная оценка самого себя как полное неприятие в силу функционирования установки «Я плохой». Эти ситуации различного отношения к себе и к другим описаны Э. Берном (американским ученым), который выделяет разные жизненные позиции индивида: «Я хороший — ты плохой», «Я хороший — ты хороший», «Я плохой — ты плохой», «Я плохой — ты плохой». В двух последних случаях доминирует установка «Я плохой». Однако в последнем случае она выражает вообще негативный взгляд на мир: «Все плохие, в том числе и я». Эта позиция — самоуничижение и одновременно зависть к другим, кого воспринимают и оценивают как обладателей положительных свойств. Такое неприятие себя либо приводит к самым безрадужным и пессимистичным мыслям, вплоть до мысли о самоубийстве, либо, наоборот, «на всю катушку» эксплуатируется личностью, чтобы выгадать для себя определенные материальные блага и преимущества (т.е. осуществляется элементарный процесс манипулирования другими).

- ▶ В-третьих, принципиальное значение приобретает вопрос: Почему разные люди по-разному принимают или не принимают одни и те же свойства и качества личности? Ответ на него и сложен, и прост одновременно.
- ▶ Пример. Один человек считает, что доброжелательность — его сильная сторона и он полностью ее принимает в себе. Другой, наоборот, доброту к другим считает своей отрицательной характеристикой, желает от нее избавиться. Дело — в разных изначальных установках личности и разном опыте ее взаимодействия с другими людьми. Доброжелательность будет, несомненно, восприниматься как положительное качество, приниматься в себе, являться предметом гордости, если она бескорыстна, т.е. отсутствует установка на «награду» со стороны окружения. Там же, где за доброту ожидается награда (хотя бы в виде ответной доброты или доброжелательности), но индивид ее не получает, собственная доброжелательность и доброта соответственно воспринимаются и оцениваются как-то, от чего бы лучше избавиться.

# Задачи психолого-педагогической поддержки

- ▶ Следовать за естественным развитием ребенка с опорой на его личные достижения;
- ▶ Учитывать безусловную ценность внутреннего мира школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития;
- ▶ Систематически отслеживать статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения;
- ▶ Создавать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- ▶ Создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.



# Вклад взрослых в психолого-педагогическую поддержку

- ▶ Роль педагога – четкая и последовательная ориентация школьника на определенном пути развития, прежде всего – интеллектуального и этического;
- ▶ Родитель выполняет роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей;
- ▶ Роль психолога заключается в создании условий для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагогов и родителей.



# Основные тактики (виды) педагогической поддержки

## ▶ ТАКТИКА ЗАЩИТЫ.

Тактика защиты выбирается педагогом тогда, когда действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы.

*Кредо защиты: ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств.*

Тактика защиты - это утверждение презумпции невиновности. Педагог, защищающий ребёнка, занимает позицию «педагогической адвокатуры». Педагог-адвокат защищает право ребёнка:

- ❑ быть успешным;
- ❑ не уметь делать то, что умеют делать все;
- ❑ право на поиск, пробу и ошибку;
- ❑ право отстаивать своё достоинство;
- ❑ право на защиту своих прав.



Правда, такая позиция иногда приводит к непониманию в коллективе, однако, в конечном счёте выигрывают все. И главное,- сам ребёнок. Когда педагог понимает, что не будет услышан в позиции «адвоката», и что ребёнка могут втянуть в дальнейшие конфликты и разбирательства, педагог может занять позицию «буфера», принимая часть удара на себя.

▶ ТАКТИКА ПОМОЩИ.

- ▶ Тактика помощи выбирается в случаях, когда ребёнок не верит в себя. Она направлена на создание условий, при которых ребёнок получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта. Кредо помощи: *ребёнок многое может делать сам, если будет активен в решении своей проблемы.*
- ▶ Нужно помочь ему убедиться в этом. Причём, помощь более эффективна, если её опережает тактика защиты, освобождающая «безопасное пространство» для пробы сил. Ребёнку нужен успех, и тактика помощи может создать для этого условия.
- ▶ Ситуация успеха- это субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.



## ▶ ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ

- ▶ Такая тактика выбирается педагогом в случае, если ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение. Эта тактика возможна только после того, как ребёнок, благодаря защите и помощи, избавится от реальных и мнимых страхов, а также- разблокирует свою активность для поиска и выбора путей выхода из проблемы. Тактика инициирует процессы рефлексии и готовности к выбору.
- ▶ *Кредо содействия: ребёнок, имея объективную возможность выбирать, должен стать субъектом выбора.*
- ▶ Ребёнок получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться, провести рефлекссию своей деятельности.
- ▶ Тактика содействия развивает критические и аналитические способности;
- ▶ формирует ответственность.



- ▶ ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.
- ▶ Эта тактика используется тогда, когда ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится. При этом ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности.
- ▶ Эта тактика реализуется с помощью механизма «договора». При этом, договор- это испытание свободой и ответственностью.
- ▶ При этом используется четыре вида договора: 1)-договор на условиях ребёнка; 2)-договор на условиях педагога; 3)-договор-компромисс; 4)- договор-сотрудничество.



# 7 ступеней к успеху

1. Не унывай! Унывающий обречён на неудачи.
2. Не бойся! Трус обречён на поражение.
3. Трудись! Другого пути к успеху нет.
4. Думай! Думай до поступка, думай, совершив поступок, и научишься не совершать ошибок.
5. Не лги! И ты будешь иметь друзей. Не обманывай себя и помни о психологической защите.
6. Научись смотреть на себя и свои поступки как бы со стороны, глазами других, и ты многое поймёшь.
7. Оставайся всегда и во всём самым собой, иди своим путём. В этом случае ты состоишься как личность и достигнешь желаемого результата. В противном случае ты всегда будешь попутчиком и придёшь к тому, чего хотят другие, а не ты сам.

# 10 шагов к уверенности в себе

Несколько советов, которые помогут ученикам адаптироваться в новой обстановке, с желанием посещать занятия, общаться с преподавателями и одноклассниками.

1. Проснувшись утром, вспомните людей, которые Вас любят, вспомните счастливые моменты, связанные с колледжем, ребятами и девочками из ДПК, вспомните любимые предметы. Это позволит на подсознательном уровне выработать у вас положительное отношение к учёбе в колледже.
2. Но колледж - это, прежде всего, учёба, поэтому, чтобы выработать положительное отношение к процессу обучения, нужно почувствовать себя успешным в этом! Не секрет, что людям нравится делать то, что у них лучше всего получается. Но для достижения результатов вам придётся проявить настойчивость и старание. Если что-то не понятно - не стесняйтесь спросить об этом преподавателей, им так нравится, когда задают вопросы!
3. Чтобы комфортно чувствовать себя в учебной группе, старайтесь поближе узнать Ваших одноклассников, сами подходите к ним и общайтесь, старайтесь понять и принять ребят и девочек такими, какие они есть, ведь все люди разные, если бы мы были в точности похожи друг на друга - было бы так скучно!
4. Проявляйте инициативу, активно участвуй в жизни колледжа!
5. Старайтесь общаться с людьми в положительном ключе - рассказать что-то доброе, весёлое, больше улыбайтесь людям и увидите улыбку в ответ!
6. Никогда не позволяйте себе думать о прошлых ошибках и поражениях! Это всё в прошлом! В одной древней книге сказано «Всё старое прошло, теперь всё новое». У вас уже новая жизнь, новый период, вы уже не такие как вчера, и только вам выбирать, что брать с собой в будущее.
7. Совершая какой-либо поступок в первую очередь нужно задуматься о последствиях. Например: если я сейчас получил оценку «два», не сдал что-то вовремя - чем мне это грозит? Или если я не пришёл в колледж, не выполняю Правила внутреннего распорядка или Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии - каковы будут последствия моего поступка?
8. Если всё-таки произошла неприятная для вас ситуация, которая вызывает у Вас стресс, помните, что из любой ситуации есть выход, что эта ситуация не будет длиться всегда, может быть, уже сегодня всё изменится! Найдите человека, с которым можно поговорить об этом
9. Умейте замечать хорошие качества в людях.
10. Радуйтесь каждому дню, умейте прощать, всегда улыбайтесь, умейте выслушать и поддержать, и люди будут любить Вас и ценить.

О  
ЗА  
ВНИМА  
НИЕ!

