



Метод проектов



Метод проектов (от греч. – «*путь исследования*») – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

История возникновения метода учебных проектов.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист **Джон Дьюи** (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.

Что такое учебный проект?

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект

Проблема проекта

«Почему»
(это важно для меня лично)

Актуальность проблемы – мотивация

Цель проекта

«Зачем»
(мы делаем этот проект)

Целеполагание

Задачи проекта

«Что»
(для этого мы делаем)

Постановка задач

Методы и способы

«Как»
(мы это можем делать)

Выбор методов и способов, планирование

Результат

«Что получится?»
(как решение проблемы)

Ожидаемый результат

Что такое учебный проект?

Учебный проект с точки зрения педагога – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Этапы работы методом проектов:

- **1-й** – погружение в проект;
- **2-й** – организация деятельности;
- **3-й** – осуществление деятельности;
- **4-й** – презентация результатов.

1-й этап погружение в проект

Педагог	Обучающиеся
<p data-bbox="363 594 846 654"><i>Формулирует:</i></p> <ul data-bbox="204 682 931 915" style="list-style-type: none"><li data-bbox="204 682 931 743">■ проблему проекта;<li data-bbox="204 772 931 833">■ сюжетную ситуацию;<li data-bbox="204 862 931 915">■ цель и задачи.	<p data-bbox="1147 594 1707 654"><i>Осуществляют:</i></p> <ul data-bbox="1023 682 1727 1058" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1023 682 1727 791">■ личностное присвоение проблемы;<li data-bbox="1023 819 1727 862">■ вживание в ситуацию;<li data-bbox="1023 891 1727 1058">■ принятие, уточнение и конкретизация цели и задачи

2-й – этап организация деятельности

Педагог	Обучающиеся
<p data-bbox="202 539 967 664">Организует деятельность, предлагает:</p> <ul data-bbox="189 692 948 1213" style="list-style-type: none"><li data-bbox="189 692 821 735">■ организовать группы;<li data-bbox="189 763 879 878">■ распределить амплуа в группах;<li data-bbox="189 906 948 1078">■ спланировать деятельность по решению задач проекта;<li data-bbox="189 1106 929 1213">■ возможные формы презентации результатов.	<p data-bbox="1174 539 1638 592">Осуществляют:</p> <ul data-bbox="1008 621 1721 1142" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1008 621 1613 664">■ разбивку на группы;<li data-bbox="1008 692 1702 806">■ распределение ролей в группе;<li data-bbox="1008 835 1676 878">■ планирование работы;<li data-bbox="1008 906 1721 1142">■ выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

3-й этап – осуществление деятельности

Педагог	Обучающиеся
<p><i>Не участвует, но:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ консультирует учащихся по необходимости;■ ненавязчиво контролирует;■ дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;■ репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	<p><i>Работают активно и самостоятельно:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;■ консультируются по необходимости;■ «добывают» недостающие знания;■ подготавливают презентацию результатов.

4-й этап - презентация

Педагог	Обучающиеся
<p data-bbox="334 505 873 554"><i>Принимает отчет:</i></p> <ul data-bbox="204 582 973 1182" style="list-style-type: none"><li data-bbox="204 582 973 682">■ обобщает и резюмирует полученные результаты;<li data-bbox="204 704 973 746">■ подводит итоги обучения;<li data-bbox="204 768 973 925">■ оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;<li data-bbox="204 946 973 1182">■ акцентирует внимание на воспитательном моменте; умении работать в группе на общий результат и др.	<p data-bbox="1025 505 1522 554"><i>Демонстрируют:</i></p> <ul data-bbox="1025 582 1688 1032" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1025 582 1688 689">■ понимание проблемы, цели и задач;<li data-bbox="1025 718 1688 825">■ умение планировать и осуществлять работу;<li data-bbox="1025 853 1688 1032">■ дают взаимооценку деятельности и ее результативности.