



Метод проектов



Метод проектов (от греч. – «*путь исследования*») – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

История возникновения метода учебных проектов.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист **Джон Дьюи** (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что дает практический результат и направлено на благо всего общества.

Что такое учебный проект?

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект

Проблема проекта

«Почему»
(это важно для меня лично)

Актуальность проблемы – мотивация

Цель проекта

«Зачем»
(мы делаем этот проект)

Целеполагание

Задачи проекта

«Что»
(для этого мы делаем)

Постановка задач

Методы и способы

«Как»
(мы это можем делать)

Выбор методов и способов, планирование

Результат

«Что получится?»
(как решение проблемы)

Ожидаемый результат

Что такое учебный проект?

Учебный проект с точки зрения педагога – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Этапы работы методом проектов:

- **1-й** – погружение в проект;
- **2-й** – организация деятельности;
- **3-й** – осуществление деятельности;
- **4-й** – презентация результатов.

1-й этап погружение в проект

| Педагог | Обучающиеся |
|---|---|
| <p data-bbox="363 594 846 654"><i>Формулирует:</i></p> <ul data-bbox="204 682 931 915" style="list-style-type: none"><li data-bbox="204 682 931 743">■ проблему проекта;<li data-bbox="204 772 931 833">■ сюжетную ситуацию;<li data-bbox="204 862 931 915">■ цель и задачи. | <p data-bbox="1147 594 1707 654"><i>Осуществляют:</i></p> <ul data-bbox="1023 682 1727 1058" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1023 682 1727 791">■ личностное присвоение проблемы;<li data-bbox="1023 819 1727 881">■ вживание в ситуацию;<li data-bbox="1023 909 1727 1058">■ принятие, уточнение и конкретизация цели и задачи |

2-й – этап организация деятельности

| Педагог | Обучающиеся |
|--|---|
| <p><i>Организует деятельность, предлагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ организовать группы;■ распределить амплуа в группах;■ спланировать деятельность по решению задач проекта;■ возможные формы презентации результатов. | <p><i>Осуществляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ разбивку на группы;■ распределение ролей в группе;■ планирование работы;■ выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. |

3-й этап – осуществление деятельности

| Педагог | Обучающиеся |
|---|--|
| <p data-bbox="349 504 852 554"><i>Не участвует, но:</i></p> <ul data-bbox="204 582 989 1168" style="list-style-type: none"><li data-bbox="204 582 989 689">■ консультирует учащихся по необходимости;<li data-bbox="204 718 989 768">■ ненавязчиво контролирует;<li data-bbox="204 796 989 968">■ дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;<li data-bbox="204 996 989 1168">■ репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | <p data-bbox="1122 504 1721 611"><i>Работают активно и самостоятельно:</i></p> <ul data-bbox="1025 639 1810 1168" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1025 639 1810 746">■ каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;<li data-bbox="1025 775 1810 882">■ консультируются по необходимости;<li data-bbox="1025 911 1810 1018">■ «добывают» недостающие знания;<li data-bbox="1025 1046 1810 1168">■ подготавливают презентацию результатов. |

4-й этап - презентация

| Педагог | Обучающиеся |
|---|---|
| <p data-bbox="334 505 873 554"><i>Принимает отчет:</i></p> <ul data-bbox="208 582 973 1182" style="list-style-type: none"><li data-bbox="208 582 973 682">■ обобщает и резюмирует полученные результаты;<li data-bbox="208 704 973 746">■ подводит итоги обучения;<li data-bbox="208 768 973 925">■ оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;<li data-bbox="208 946 973 1182">■ акцентирует внимание на воспитательном моменте; умении работать в группе на общий результат и др. | <p data-bbox="1025 505 1522 554"><i>Демонстрируют:</i></p> <ul data-bbox="1025 582 1688 1032" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1025 582 1688 689">■ понимание проблемы, цели и задач;<li data-bbox="1025 718 1688 825">■ умение планировать и осуществлять работу;<li data-bbox="1025 853 1688 1032">■ дают взаимооценку деятельности и ее результативности. |