

**РАЗВИТИЕ  
РЕЧИ  
В 7-10 ЛЕТ**

В младшем школьном возрасте увеличивается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка.

Развивающаяся речь перестраивает другие познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Развитие всех сторон речи находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания ребенка.



Речь младшего школьника является не только средством общения, но и объектом познания, выполняет **коммуникативную, регулятивную и планирующие функции.**

У младших школьников сильно выражена потребность в общении, которая определяет развитие речи. Этому способствуют слушание, беседы, споры, рассуждения и др.



Эгоцентрическая речь, т. е. речь ребенка, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность, переходит во внутреннюю речь.

Младшие школьники часто проговаривают вслух то, что делают. В младшем школьном возрасте речь может использоваться как речь внутренняя по функции и внешняя по строению.

По мере развития ребенка эгоцентрическая речь все чаще заменяется беззвучной внутренней речью.





В младшем школьном возрасте постепенно развиваются **три основных** типа внутренней речи:

- **внутреннее проговаривание** – «речь про себя», сходная по структуре с внешней речью, но не имеющая фонации (произнесения звуков); типична для решения сложных мыслительных задач;
- **внутренняя речь**, являющаяся средством мышления, использующая специфические единицы (коды образов, предметов и схем, предметные значения) и имеющая специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи;
- **внутреннее программирование** – формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных элементов.

Факторами речевого развития младших школьников является не только учебная деятельность, но речевая среда в целом, окружающая ребенка.

Немаловажную роль в этом выполняют средства массовой информации.

Средства массовой информации могут оказывать положительное влияние на формирование речевой культуры младших школьников при условии повышения уровня информационной культуры детей, формирования у них качеств активного, грамотного зрителя.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- I. Овладение нормами литературного языка
- II. Овладение функциональными стилями языка и формирование качества хорошей речи
- III. Развитие навыков связной речи

## ВЫВОД

Таким образом, на протяжении младшего школьного возраста совершенствуются все виды речи детей. Дети овладевают нормами литературного языка, функциональными стилями языка, у них формируются качества хорошей речи, развиваются навыки связной речи, совершенствуются регулятивная и планирующая функции речи.