

**Муниципальный ресурсный центр
МДОУ «Детские сады №№ 93, 75, 182»**

**Современное дошкольное образование:
новые возможности
оценки качества образования
ECERS –R**

**Заведующий –
Прокуророва Светлана Евгеньевна,
Старший воспитатель-
Макшева Елена Викторовна,
МДОУ «Детский сад № 93»**



Ярославль, 2017

ECERS –R в Ярославской области

Проект Рособнадзора РФ

43 региона Российской Федерации

ЯО – ИРО
(кафедра дошкольного образования)
эксперты оценки ДОО по шкале ECERS –R

17 ДОО
(3 – лучшие, 14 – случайный выбор)

ECERS –R

в Ярославской области

Цель:

испытание инструментов шкалы ECERS –R для оценки качества дошкольного образования.

Основные результаты, выводы:

1. Неформальное взаимодействие с детьми (наиболее масштабная проблема – педагоги мало взаимодействуют с детьми; педагог должен выполнять функцию посредничества между ребенком и средой, направлять ребенка).
2. Отсутствие вариативности в образовательном процессе (вариативность предполагает такой тип коммуникации, в котором с помощью педагога ребенок поймет правила и самостоятельно начнет им следовать)
3. Образовательные задачи решаются преимущественно во время занятий («режимные моменты» часто не рассматриваются как часть образовательного процесса и это противоречит идее образовательной среды, в которой ребенок действует самостоятельно и инициативно).
4. Недостаточная эмоциональная поддержка ребенка и другие.

Оценивание качества дошкольного образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

- 1) критериям качества государственного образования – Федеральным государственным образовательным стандартам;
- 2) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Эффективные системы оценки качества образования – системы, которые предоставляют нужную информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования.

Оценивание качества дошкольного образования

Авторитетный современный инструмент
оценки качества ДОО –



Шкалы оценки качества
образовательной среды
ECERS-R

Издательство «Национальное образование»

Области оценки, показатели и индикаторы оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО.

Шкалы оценки среды (Environment Rating Scales)

ECERS-R – шкала оценки среды в дошкольных учреждениях

SACERS – шкала оценки среды в школах

FCCERS – шкала оценки среды в семейном воспитании

ITERS- шкала оценки среды и ухода для малышей

ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ, А НЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

1980 г. – США 2005 г. – модифицированная модель Т.Хармс и др.

Перевод и адаптация ECERS в России

Перевод и адаптация текста шкал, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис, к.пс.н., проф. Е.Г. Юдина)

Перевод и издание ECERS – R (2016)

Актуальность, концепция

- Изменение традиционной практики дошкольного образования.
- Обучение, ориентированное на развитие.
- «Активный и компетентный ребенок» – итог ДО

Принципы:

- * поддержка «активного учения»,
- * участие ребенка в исследовании и решении проблем на своем уровне,
- * уважение к индивидуальным и культурным вариациям и пр.

«Дух ECERS» – это ценность среды, создающей условия для эмоционального благополучия детей, а также развития детской активности и произвольности, позволяющей активно стартовать в школе. Это означает, что шкала соответствует тем представлениям о качественном дошкольном образовании, которое сформировалось в экспертном образовательном сообществе к началу XXI века.



Шкалы ECERS-R разработаны для

комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

Шкалы могут использоваться

руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования.

Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.



ECERS-R (Early Childhood Environment Rating Scale) - инструмент оценки качества образовательной среды в ДОО

- ✓ Фокус на трех измерениях среды:
пространстве,
организации времени,
взаимодействиях детей и взрослых.
- ✓ Оценка условий для активного обучения ребенка, возможностей проявления творчества и инициативы.
- ✓ Акцент на возможностях для детей быть субъектами своей деятельности.
- ✓ Может использоваться как инструмент развития команды ДОО.
- ✓ Подходит к программам разных типов.

Определение «качество» по шкале ECERS-R:

педагогическое качество дошкольной образовательной организации высоко в том случае, если дети в ней получают импульсы (шансы, возможности) телесного, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые служат общему благополучию и хорошему самочувствию детей, их актуальному и будущему образованию; тем самым дошкольная образовательная организация поддерживает семьи в их ответственности по уходу, образованию и воспитанию детей.

ECERS: идея «зарождающейся грамотности» (концепция DAP)

ДЕТИ

- Создают, а не дублируют
- Двигаются, а не ждут
- Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- Говорят, а не пассивно слушают
- Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- Делают выбор, а не повинуются
- Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- Решают, а не пассивно соглашаются
- Ценят процесс, а не только результат
- Задают вопросы, а не просто слушают
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- Распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы

Практика,

ориентированная на развитие «Developmentally appropriate Practice»

Дети

- создают, а не действуют по образцу;
- учатся в игре и в активном исследовании;
- делают выбор, а не повинуются;
- выводят ответ, а не получают его от взрослого
- пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения;
- говорят, а не пассивно слушают.

ФГОС

дошкольного образования

- Развивающий характер образования
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Вариативность
- Поддержка детской инициативы
- Мобильность и трансформируемость среды



**Инструмент ECERS соответствует
идеологии ФГОС
(создание условий для развивающего
образования в детском саду).**

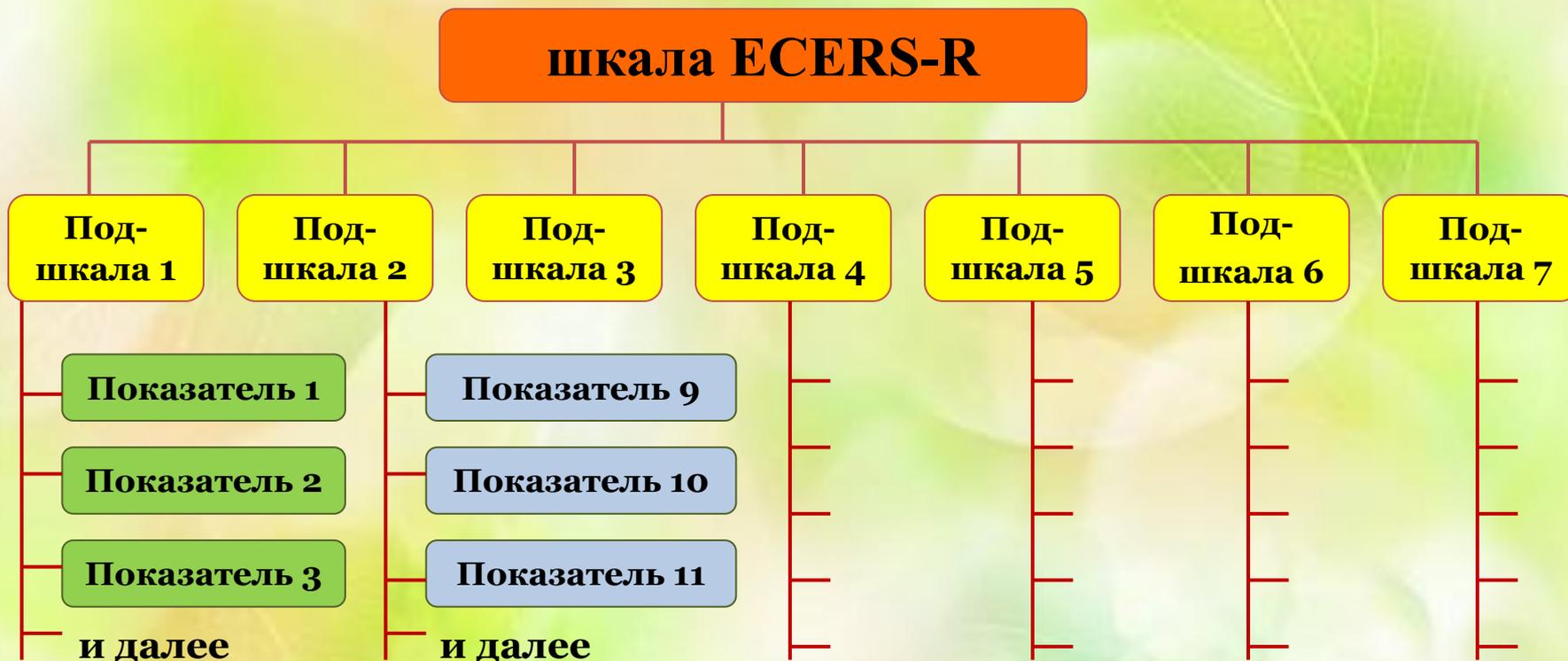
Использование ECERS в международных исследованиях

- США 
- Великобритания 
- Италия 
- Швеция 
- Германия 
- Греция 
- Португалия 
- Испания 
- Норвегия 
- Корея 
- Сингапур 
- Румыния 
- Кипр 
- Южная Корея 
- Исландия 

Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

Структура шкалы ECERS-R:

- шкала состоит из 7 подшкал;
 - подшкалы включают в общей сложности 43 показателя;
 - балл по каждому показателю оценивается по индикаторам (1 – 7 баллов);
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов



Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

Структура шкалы ECERS-R:

Подшкалы

- Пространство и обстановка (8 показателей)
- Режим личной гигиены (6)
- Мышление и рассуждение (4)
- Занятия (10)
- Взаимодействие (5)
- Структура времени (4)
- Родители и персонал (6)

Показатели по индикаторам

Показатель I

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

Показатель II

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

1. Внутреннее помещение.
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения.
3. Мебель для отдыха и комфорта.
4. Обустройство пространства для игр.
5. Места для уединения.
6. Связанное с детьми оформление пространства.
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику.
8. Оборудование для развития крупной моторики.

Присмотр и уход за детьми

9. Встреча /прощание.
10. Приём пищи / перекусы.
11. Сон / отдых.
12. Пользование туалетом / пеленание.
13. Гигиена.
14. Безопасность.



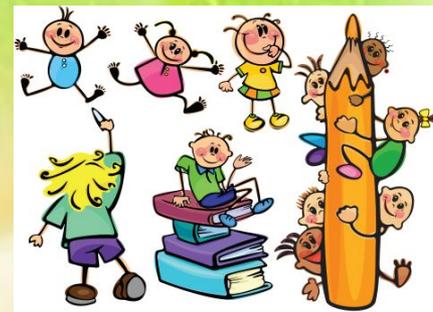
Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Речь и мышление

15. Книги и иллюстрации.
16. Стимулирование общения между детьми.
17. Использование речи для развития мыслительных навыков.
18. Повседневное использование речи.

Виды активности

19. Мелкая моторика.
20. Искусство.
21. Музыка / движение.
22. Кубики.
23. Песок / вода.
24. Ролевые игры.
25. Природа / наука.
26. Математика /счёт.
27. Использование телевизора, видел и / или компьютеров.
28. Содействие принятию многообразия.



Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Взаимодействие

- 29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей.
- 30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности).
- 31. Дисциплина.
- 32. Взаимодействие персонала и детей.
- 33. Взаимодействие детей друг с другом.



Структурирование программы

- 34. Распорядок дня.
- 35. Свободная игра.
- 36. Групповые занятия.
- 37. Условия для детей с ограниченными возможностями.

Родители и персонал

- 38. Условия для родителей.
- 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала.
- 40. Условия для удовлетворения профес. потребностей персонала.
- 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала.
- 42. Сопровождение работы и оценивание персонала.
- 43. Возможности для профессионального роста.

Тенденции в области оценки качества дошкольного образования:

Оценка детских результатов

(тестовые методы и шкалы наблюдений за ребенком в спонтанной и организованной активности)

Оценка условий – образовательной среды как преобладающая тенденция

• **Образовательная среда**

- Пространственные, программные и межличностные компоненты, напрямую влияющие на детей и взрослых в дошкольных учреждениях
- Среда как
- «третий педагог»

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»:

нельзя оценивать качество образования в дошкольном возрасте по детским результатам.

Тенденции в области оценки качества дошкольного образования:

**ФГОС ДО: ответ на вызовы современности и
продолжение культурно-исторической традиции**

Ключевые целевые ориентиры:

- ✓ Активность: умение делать осознанный выбор
- ✓ Инициативность
- ✓ Ответственность: умение понимать, принимать и создавать правила
- ✓ Владение культурными средствами

*Качество дошкольного образования
не должно сводиться к результатам, которые
демонстрирует ребёнок - «оно обязательно связано с
ежедневной радостью ребенка*

Тенденции в области оценки качества дошкольного образования:

ФГОС ДО – новая парадигма управления образовательной деятельностью

Проблемные актуальные Вопросы:

- Почему отсутствуют нормативы развития?
- Почему итоговые результаты в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития ?
(например как в ФГТ?)
- Почему установлен запрет на тестирование и применение результатов тестирования для оценки работы ДОО?

Ключевые вопросы:

- Как в таком случае оценивать работу образовательной организации, реализующей программу дошкольного уровня образования, если не оценивать воспитанников?
- Как оценивать работу образовательной организации в условиях вариативности?

Тенденции в области оценки качества дошкольного образования:

ФГОС ДО – новая парадигма управления образовательной деятельностью

Актуально:

разработка системы оценки качества деятельности ДОО на основе ФГОС ДО, в котором определено: «стандарт является основой дляобъективной оценки образовательной деятельности Организации..... (пункт 1.7.4.)

Охват и качество:

национальные цели развития раннего образования в экономических развитых странах.

Тенденции в области оценки качества дошкольного образования:

ФГОС ДО – новая парадигма управления образовательной деятельностью

ФГОС ДО решительно отходит от такого взгляда на образование и от основанной на нем системы оценки.

На передний план выходит активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для психологического комфорта, поддержка детской инициативы, сетевое взаимодействие .

Тенденции в области оценки качества современного дошкольного образования:

Международные подходы к оценке качества дошкольного образования

- ✓ Повышенное внимание общества к оценке качества дошкольного образования
- ✓ Оценка носит общественно-государственный характер
- ✓ Потребитель играет ключевую роль в оценке качества дошкольного образования
- ✓ Оцениваются все формы дошкольного образования
- ✓ Оценка носит комплексный характер
- ✓ Основной принцип оценки – публичность и доступность информации для всех заинтересованных сторон
- ✓ Оценка носит не контрольно-надзорную функцию, а является предметом обсуждения, консультаций и основой для дальнейшего развития объектов оценивания.
- ✓ Использование современных средств коммуникации

Актуальные направления изменений

- ❑ Повышение индивидуализации обучения.
- ❑ Смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей.
- ❑ Переход от вербального обучения к познанию в действии.
- ❑ Смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности.



Проблемы применения

- Ориентация экспертов на общепринятые «нормы» системы, трудности освоения экспертной позиции.
- Необходимость подготовки комментариев, учитывающих отечественную специфику.
- Необходимость подготовки комментариев для описания пространственной среды.

Перспективы использования ECERS-R

- ✓ Создание системы внешнего независимого аудита.
- ✓ Проведение развивающих семинаров по результатам внешней оценки.
- ✓ Проведение кросс-культурных исследований (качество дошкольного образования в России и за рубежом).





ECERS-R

Кто может быть заказчиком?

- ✓ Детские сады, желающие получить данные внешнего аудита для повышения качества образования (ECERS может использоваться по запросу детского сада).
- ✓ Органы управления образованием для мониторинга качества дошкольного образования на разных уровнях.
- ✓ Родители для ориентации в качестве предоставляемых услуг.

Шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Этот инструмент позволяет преодолеть широко распространённый и привычный взгляд на процесс реализации ФГОС ДО.

Шкала даёт комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется, и какое направление организации имеет смысл избрать для своего развития. Демонстрирует, какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ещё нужно работать.



Спасибо за внимание!

