

Диагностика и экспертиза образовательной среды

Тарасенко Н.Н.

План

- ▶ Проблема человек и среда в психологии
- ▶ Образовательная среда

Человек и среда в психологии

- ▶ Среда человека состоит из совокупности природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут влиять на жизнь и деятельность людей прямо или косвенно.
- ▶ среда включает в себе возможности, которые могут стать реальностью при условии активности человека (Грейс Крайг)
- ▶ К. Левин считал, что события в психологической среде могут вызывать изменения в физическом мире, и наоборот; такое же взаимовлияние существует и между психологической средой и человеком.

В отечественной психологии

- ▶ связь человека с социальной средой соотносится с проблемой становления человека как личности (Л. С. Выготский, Д. А. Брудный, Д. А. Леонтьев, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.).
- ▶ Л.С.Выготский: культурно-историческая концепция развития ребенка. Закон развития высших психических функций: индивидуальные психологические способности первоначально существуют вовне, в социальной форме и лишь затем индивид осваивает их, «переносит» внутрь. Субъект и среда рассматриваются в единстве. Переживание - единица, объединяющая субъекта и среду

Образовательная среда

- ▶ Под средовым подходом в воспитании понимается система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата
- ▶ Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика.

В.И.Панов. Образовательная среда:

- ▶ совокупность возможностей для обучения учащихся, а также проявления и развития их способностей и личных потенциалов;
- ▶ средство обучения и развития. Если учащийся сам выбирает или выстраивает для себя образовательную среду, то тогда он становится субъектом саморазвития, а образовательная среда – объектом выбора используемых средств;
- ▶ как предмет проектирования и моделирования: сначала образовательная среда теоретически проектируется, а затем моделируется в соответствии с целями обучения, особенностями контингента детей и условиями школы;
- ▶ как объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которого диктуется постоянной динамикой образовательной среды.

Социокультурная образовательная среда. Уровни:

- ▶ глобальный — мировые тенденции развития культуры, экономики, образования и т. д.;
- ▶ региональный — образовательная политика, система образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями и традициями, СМИ и т.д.
- ▶ локальный — образовательное учреждение (его микрокультура и микроклимат), ближайшее окружение ребенка, семья.

Климов Е.А. Структура образовательной среды

1. Социально-контактная часть среды, которая включает:

личный пример окружающих, их культуру, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничества, взаимопомощи, господства и т. п.);

учреждения, организации, группы их представителей, с которыми человеку реально приходится взаимодействовать;

«устройство» своей группы и других коллективов, с которыми контактирует человек (наличие выделившихся по тем или иным основаниям «лидеров», «отстающих» и т. д.), реальное место данного человека в структуре своей группы, Включенность его в другие группы и группировки, уровень защищенности его в данном коллективе от различного рода посягательств.

Климов Е.А. Структура образовательной среды

2. Информационная часть среды включает:

правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения;

традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям;

правила личной и общественной безопасности;

средства наглядности, любые идеи, выраженные в той или иной форме;

требования, приказы, советы, пожелания и т. д., т. е. персонально адресованное воздействие.

Климов Е.А. Структура образовательной среды

3 Соматическая часть среды по отношению к психике человека составляет собственное тело и его состояния.

4 Предметная часть среды:

материальные условия жизни, учебы, работы, быта;

физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат и т. д.

В.А.Ясвин. Эколого-психологический ПОДХОД

1) субъекты образовательного процесса, т.е. учащиеся, преподаватели, родители, администрация;

2) социальный компонент образовательной среды, который определяется особой, присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности;

3) пространственно-предметный компонент образовательной среды, включающий предметно-архитектурную среду, окружающую учеников и учителей;

4) технологический, или психодидактический, компонент образовательной среды, в который входят содержание общественного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения.

Компоненты образовательной среды:

- ▶ Популяция (социальная среда)
 - ▶ Пространственно-предметный
 - ▶ Технология
 - ▶ Организация
-
- ▶ Условие может стать возможностью, а может и не стать
 - ▶ То, что переживаем - является средой

И.А.Баева. Подходы к оценке образовательной среды

- ▶ Диагностический, состоит из пакета психодиагностических методик, адресованных разным участникам образовательного процесса
- ▶ Экспертный, включает набор оценочных суждений как самих участников учебно-воспитательного процесса, так и независимых экспертов