

ю концепции

Выполнила:
студентка 2 курса 284 группы
Факультета подготовки УНК
Рахимжанова Ильвина

Понятие

- * Развивающее обучение – важнейший инструмент реализации основной цели любого образования и достижения его основного результата – личности человека как носителя культуры, созидателя, профессионала, гражданина, родителя.

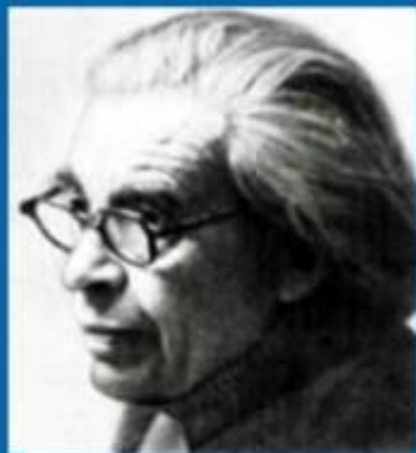
Понятие

- * Это обучение, в котором приобретается комплекс знаний о мире и самом человеке, который способствует развитию мотивации, ценностных ориентаций, разнообразных способностей, нравственных и гражданских качеств личности.

Система развивающего обучения.

- * Преимущественно логика обучения оставалась индуктивной как наиболее доступная для младших школьников.
- * Несколько позже родилась еще одна система развивающего обучения. **Ее авторы** – видные ученые-психологи Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов. Все обучение было построено на основе идеи о ведущей роли теоретического обобщения и последующей дедукции с выходом на конкретное предметное обучение. Дети, например, сначала овладевали понятиями "расстояние", "больше", "меньше", "прибавить", "отнять" и т.д., а потом учились читать, писать, считать. Упор делался на развитие абстрактного мышления и обобщенных подходов.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова



**Даниил Борисович
Эльконин – виднейший
советский психолог,
академик РАО, автор
всемирно известной
периодизации возрастного
развития.**



**Василий Васильевич
Давыдов – академик,
вице-президент РАО,
автор теории
развивающего
обучения, теории
содержательного
обобщения.**

Предпосылки создания системы развивающего обучения

Целевые установки

1. Формировать теоретическое сознание и мышление
2. Передавать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий
3. Воспроизвести в учебной деятельности логику научного познания

Гипотезы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они применяют и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями
2. Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются школой
3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производятся методы организации обучения
4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка

Принципы

1. Принцип деятельности;
2. Принцип непрерывности обучения;
3. Принцип минимакса;
4. Принцип психологического комфорта;
5. Принцип вариативности
6. Принцип творчества

Логическая характеристика действий при решении школьниками учебной задачи:

- * преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- * моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- * преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- * построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- * контроль за выполнением предыдущих действий;
- * оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

О системе

- * С этой точки зрения все современные методы и технологии и в целом системы обучения должны быть развивающими, хотя, конечно, развивающий потенциал разных методов и систем обучения неодинаков и каждый метод или система имеют и свои преимущества, и свои ограничения.
- * Хорошо известно, что развитие любого качества человека вообще, и в особенности человека социализирующегося, т.е. развивающейся личности, происходит в деятельности, требующей этих качеств (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
- * Деятельность в психологии и педагогике определяется как целеустремленная и внутренне мотивированная система действий, в процессе которой человек решает череду задач, решение которых ведет к достижению целей, вступает в отношения с другими людьми, группами, компонентами внешней среды и формирует на этой основе собственное отношение к ценностям, объектам внешнего мира, самому себе.

Основные положения (Давыдов)

- * 1. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
- * 2. Знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, учащиеся усваивают, анализируя условия их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.
- * 3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь прежде всего обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.
- * 4. Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических и буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.
- * 5. Учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мышление перехода от всеобщего к частному и обратно.
- * 6. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действия в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно (Давыдов В.В., 1986, С. 130).

Зона ближайшего развития

- * Во всех сферах (учеба, труд, общественная деятельность, отдых и занятия по интересам) развитие, согласно теории выдающегося российского психолога Л. С. Выготского, как уже отмечалось, проходит в "зоне ближайшего развития", эволюционно. Педагогу важно обеспечить такое развитие, все время работая именно в "зоне ближайшего развития" учеников, которая у каждого из них своя. Это очень трудно, учитывая то, что, во-первых, у нас явно преобладают пока коллективные формы обучения (уроки, лекции, семинары) и, во-вторых, педагогу-предметнику порой трудно определить "зону ближайшего развития" учащихся, даже работая с ними в малой группе или индивидуально. Действуя в указанной зоне, педагог опирается на уже формирующиеся, но порой недостаточно освоенные, прочные знания, умения, навыки, отношения, способствует их осознанию и "прорастанию" в личность.

Зона актуального развития

- * Общим ориентиром, специфическим признаком "зоны ближайшего развития" является отзывчивость обучающихся к оказываемой помощи педагога, других обучающихся. Помощь оказывается тогда, когда возникают затруднения. А если они не возникают? Тогда, вероятнее всего, обучаемый (студент, слушатель курсов, ученик) находится в "зоне актуального развития", где он уже владеет и материалом, и способами его истолкования и преобразования, и без особых затруднений справляется с решением задач. Но в таком случае не возникает эффекта развития, хотя может идти закрепление, укоренение пройденного, достигнутого.

Современное состояние

- * Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина нацелена прежде всего на развитие творчества как основы личности. Многие положения этой концепции получили подтверждение в процессе длительной экспериментальной работы. Развивающее обучение по системе Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова, внедренное в практику школьного обучения, получило всестороннюю интерпретацию в работах Л. И. Айдаровой, А. К. Марковой, В. В. Рубцова, А. З. Зака, Г. Г. Граник и др. Сама идея развивающего обучения кратко воплотилась в экспериментальных системах обучения Д. Н. Богоявленского, И. Я. Каплуновича, Б. Е. Хаева, а также в опыте работы Т. В. Некрасовой, Г. Н. Кудиной, Р. Г. Мильруда и др. Развитие и апробация системы Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова продолжаются и в настоящее время.